



ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาร”

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาร”

วิสัยทัศน์โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

มุ่งสร้างคนดีมีความสุข ยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความเป็นเลิศ

อัตลักษณ์โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

สุข ดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

เอกลักษณ์โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

มีคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาการ สานปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน และความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ รอบด้าน ทัวถึง ท้นท่วงที
7. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

- ข้อที่ 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน และความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ข้อที่ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
- ข้อที่ 3. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

- KPI 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.1-1)
- KPI 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป (มฐ.1.1-2)
- KPI 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.1-3)
- KPI 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.1-4)
- KPI 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.1-5)
- KPI 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.1-6)
- KPI 7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.2-1)
- KPI 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.2-2)
- KPI 9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.2-3)
- KPI 10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.1.2-4)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน และความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

- ข้อที่ 4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ และมีการบริหารจัดการผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่มีคุณภาพ
- ข้อที่ 5. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ข้อที่ 6. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ข้อที่ 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ข้อที่ 8. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ทั้งถึง ทันท่วงที เพื่อส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

- KPI 11 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา(มฐ.2.1)
- KPI 12 จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (มฐ.2.2)
- KPI 13 จำนวนกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ.2.3)
- KPI 14 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.2.4)
- KPI 15 ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.2.5)
- KPI 16 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.2.6)

กลยุทธ์

- 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการบริหารจัดการผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่มีคุณภาพ
- 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 3. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ
- 4. จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 5. จัดระบบดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน ทั้งถึง ทันท่วงที เพื่อส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

เป้าประสงค์

- ข้อที่ 9. ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อที่ 10. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

- KPI 17 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (มฐ.3.1)
- KPI 18 ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.3.2)
- KPI 19 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.3.3)
- KPI 20 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.3.4)
- KPI 21 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.3.5)
- KPI 22 จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ (มฐ.3.6)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๑)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๒)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๓)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	KPI ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๔)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	KPI ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๕)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	KPI ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๖)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	KPI ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๑)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	KPI ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๒)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	KPI ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๓)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	KPI ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๔)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	KPI ๑๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา(มฐ.๒.๑)	สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	KPI ๑๒ จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (มฐ.๒.๒)	สถานศึกษามีจำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ ระบบ/กิจกรรม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	KPI ๑๓ จำนวนกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ.๒.๓)	สถานศึกษามีจำนวนกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ๑๕ กิจกรรม
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	KPI ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.๒.๔)	ครูและบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	KPI ๑๕ ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒.๕)	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	KPI ๑๖ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒.๖)	ผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	KPI ๑๗ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (มฐ.๓.๑)	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	KPI ๑๘ ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๒)	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	KPI ๑๙ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๓)	ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	KPI ๒๐ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๔)	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	KPI ๒๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๕)	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ	KPI ๒๒ จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ (มฐ.๓.๖)	ครูและสถานศึกษามีระบบหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๖ ระบบ/กิจกรรม ที่ร่วมพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับผลการเรียน)

ยอดเยี่ยม (๕)	๘๐ คะแนนขึ้นไป (เกรด ๔)
ดีเลิศ (๔)	๗๐-๗๙ คะแนน (เกรด ๓ – ๓.๕)
ดี (๓)	๖๐-๖๙ คะแนน (เกรด ๒ – ๒.๕)
ปานกลาง (๒)	๕๐-๕๙ คะแนน (เกรด ๑ – ๑.๕)
กำลังพัฒนา (๑)	น้อยกว่า ๕๐ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับความพึงพอใจ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	พึงพอใจมากที่สุด
๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	พึงพอใจมาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	พึงพอใจปานกลาง
๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	พึงพอใจน้อย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเขตฯ (เปรียบเทียบกับการทำงาน)

ยอดเยี่ยม (๕)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) เผยแพร่ และพัฒนาต่อไป
ดีเลิศ (๔)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๗๐-๗๙) และเผยแพร่
ดี (๓)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ปานกลาง (๒)	มีการวางแผนและอยู่ระหว่างดำเนินการ (ร้อยละ ๕๐-๕๙)
กำลังพัฒนา (๑)	อยู่ระหว่างการวางแผน และอยู่ระหว่างดำเนินการ (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดย สมศ. (เปรียบเทียบกับการทำงาน)

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับการทำงาน)

ดีเยี่ยม (๕)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม + เป็นแบบอย่างที่ดี
ดีมาก (๔)	ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม
ดี (๓)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
พอใช้ (๒)	ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
ปรับปรุง (๑)	ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)

การกำหนดค่าเป้าหมายแบบทำยาระภาคมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

		ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน (๒๕๖๖)	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน								
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑-๑-๑)	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอารี บัวคุ้มภัย
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑-๑-๒)	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	นายณพัรัตน์ ทาตะภิรมย์
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑-๑-๓)	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	นางสาวปรารถนา อธิษยธรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	KPI ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑-๑-๔)	๙๐	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	นางภัทน์กมลพร บุญชู
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	KPI ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑-๑-๕)	๖๙	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	นางยุพิน เอ็มเจริญ

	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๖)							
	KPI ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๖)	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นางชลธิชา อ่อนน้อม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๑)							
	KPI ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๑)	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นางนงเยาว์ เรืองบุญสง
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๒)							
	KPI ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๒)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ศรีสุดา ฉลอง
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
	KPI ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๓)	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	สุรัสวดี สุขยิ่ง
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม							
	KPI ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๔)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	สร้อยแก้ว บุญปก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน							
	KPI ๑๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (มฐ.๒.๑)	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	KPI ๑๒ จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (มฐ.๒.๒)	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	นางดวงนภา ศรีพารา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	KPI ๑๓ จำนวนกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ๑๕ กิจกรรม (มฐ.๒.๓)	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	นางสาวพรณิกา สุวรรณอำไพ
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	KPI ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.๒.๔)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	KPI ๑๕ ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับมาก(๓)ขึ้นไป (มฐ.๒.๕)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นายธีรชัย ชุ่มชื่น
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	KPI ๑๖ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (๓) ขึ้นไป (มฐ.๒.๖)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นายเอกรัฐ เอ็มเจริญ

	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	KPI ๑๗ จำนวนกิจกรรมที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (มฐ.๓.๑)	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	นายอนุรักษ์ ดวงละม้าย
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	KPI ๑๘ ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๒)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	ว่าที่ ร.ต. นาวิ ก้องเสนาะ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	KPI ๑๙ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๓)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	นางเตือนใจ สมคิด
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	KPI ๒๐ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๔)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	KPI ๒๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๕)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	นางสาวอรจิรา ศรีอัมพรกุล
๓.๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ	KPI ๒๒ จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ (มฐ.๓.๖)	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	นายณพรัตน์ พาตะภิรมย์