รายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ศธ ๐๔๒๙๘.๔๔/๓๐๗

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
อ.แกลง จ.ระยอง ๒๑๑๑๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ส่งเล่มรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล่มรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษารางวัล
IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้ดำเนินการจัดทำรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว จึงส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา นาคศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทร ๐๓๘-๖๗๑๑๖๐
โทรสาร ๐๓๘-๖๗๒๕๗๓

"เรียนดี มีความสุข"

คำนำ

เอกสารรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลรวมโดยสรุปในการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานให้มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา รวมทั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เกิดขึ้นจากความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายปรีชา นาคศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

แบบรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา 10 หลัก (ตาม DMC) : 1021470228
ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดสถานศึกษา : ขนาดใหญ่พิเศษ (ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,733 คน)
โทรศัพท์ : 038671160
ผู้ให้ข้อมูล : นางดวงนภา ศรีพารา (หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”)
โทรศัพท์ : 0856933789

ตอนที่ 2 ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายรายปีโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำวงจรคุณภาพตาม PDCA 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง และแนวคิดการบริหารเชิงระบบ KWS IDEA MODEL ซึ่งประกอบด้วย

K : Knowledge ความรอบรู้

W : Work Together การทำงานเป็นทีม

S : Skill มีทักษะ

I : Integrated การบูรณาการ

D : Development การพัฒนา

E : Exchange

A : Active

มาเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายรายปีโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

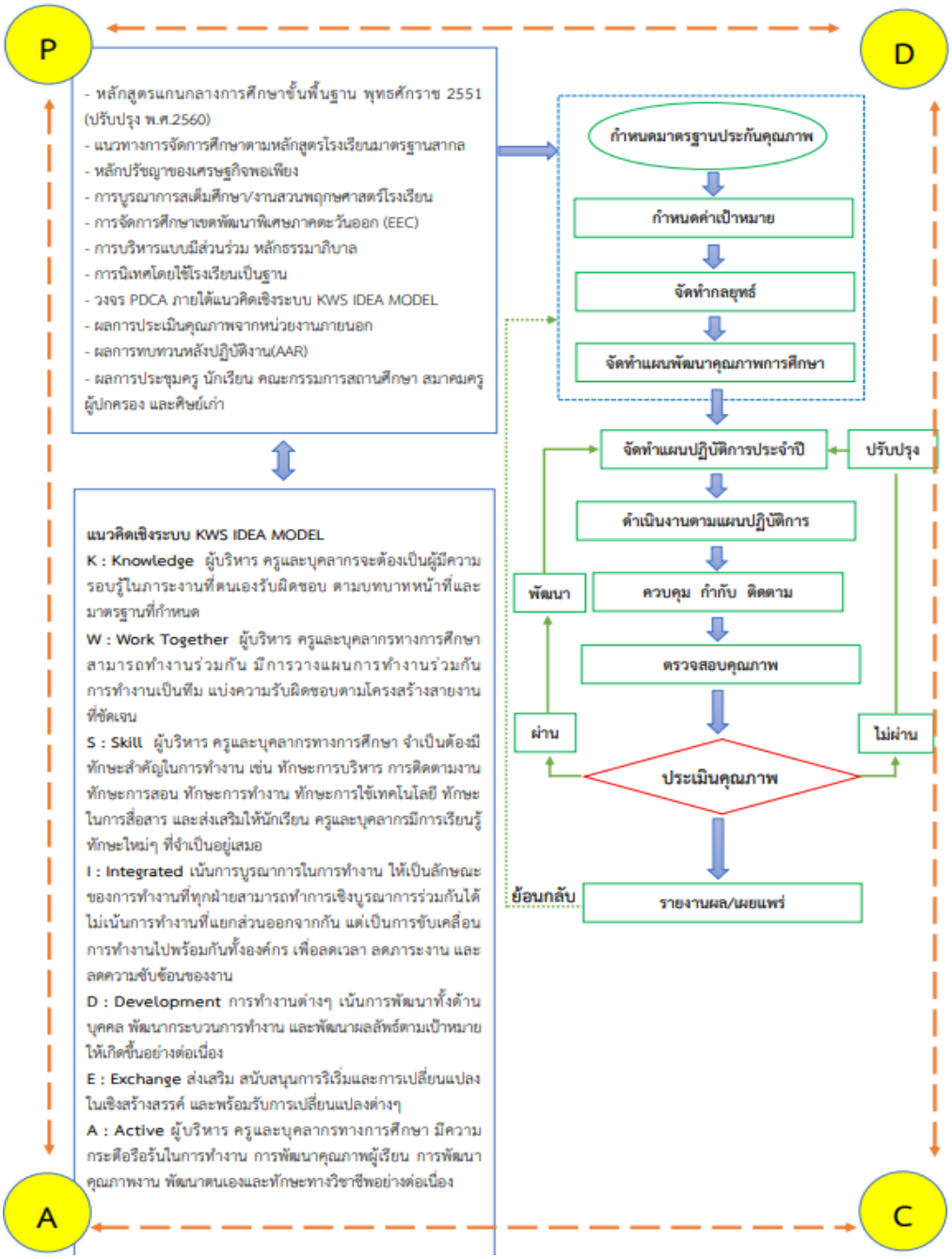
1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานของโรงเรียน

2. ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เพื่อร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการศึกษา STEM ศึกษา การจัดการศึกษา SMTE แล้วร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3. เผยแพร่มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาที่จัดทำขึ้นผ่าน Google Form ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน และเกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วเผยแพร่แก่สาธารณชนผ่านประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังแผนภาพที่ 1.1.1 กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”



แผนภาพที่ 1.1.1 กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีประเด็นพิจารณาเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐานและร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอย่างครบถ้วนชัดเจน ดังตารางที่ 1.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ปีการศึกษา 2567

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๑)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๒)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๓)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	KPI ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๔)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	KPI ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๕)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	KPI ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๖)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	KPI ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๑)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	KPI ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๒)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	KPI ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๓)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	KPI ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๒-๔)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	KPI ๑๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา(มฐ.๒.๑)	สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	KPI ๑๒ จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (มฐ.๒.๒)	สถานศึกษามีจำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ ระบบ/กิจกรรม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	KPI ๑๓ จำนวนกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ.๒.๓)	สถานศึกษามีจำนวนกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ๑๕ กิจกรรม
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	KPI ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.๒.๔)	ครูและบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	KPI ๑๕ ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒.๕)	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	KPI ๑๖ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๒.๖)	ผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	KPI ๑๗ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (มฐ.๓.๑)	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	KPI ๑๘ ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๒)	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	KPI ๑๙ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๓)	ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	KPI ๒๐ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๔)	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	KPI ๒๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (มฐ.๓.๕)	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
๓.๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ	KPI ๒๒ จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ร่วมพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ (มฐ.๓.๖)	ครูและสถานศึกษามีระบบหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๖ ระบบ/กิจกรรม ที่ร่วมพัฒนาผู้เรียนสำหรับห้องเรียนพิเศษ

ตารางที่ 1.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน SWOT Analysis ตามกระบวนการวงจร PDCA ดังแผนภาพที่ 1.1.2

แผนภาพที่ 1.1.2 กระบวนการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามกระบวนการวงจร PDCA

ตารางแสดงเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ปีการศึกษา 2564 – 2567 และ 2567-2570

ประเด็น/ปี	2564-2567	2567-2570
เอกลักษณ์	เทคโนโลยีโดดเด่น มุ่งเน้นภาษา พัฒนาวิชาการ	มีคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาการ สานปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
อัตลักษณ์	วส. วัยใสใส่ใจความสะอาด	สุข ดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ
วิสัยทัศน์	ก้าวสู่เทคโนโลยีวิถีใหม่ ก้าวไกลคุณภาพการศึกษา	มุ่งสร้างคนดีมีความสุข ยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความเป็นเลิศ
พันธกิจ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาที่ 2 3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 5. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 6. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา 2. ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน และความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 5. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข 6. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบรอบด้าน ทั่วถึง ทันท่วงที 7. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สู่ความเป็นครูมืออาชีพ 9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 1.1.2 ตารางแสดงเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ปีการศึกษา 2564-2567 และ 2567-2570

1.2 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของโรงเรียนอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

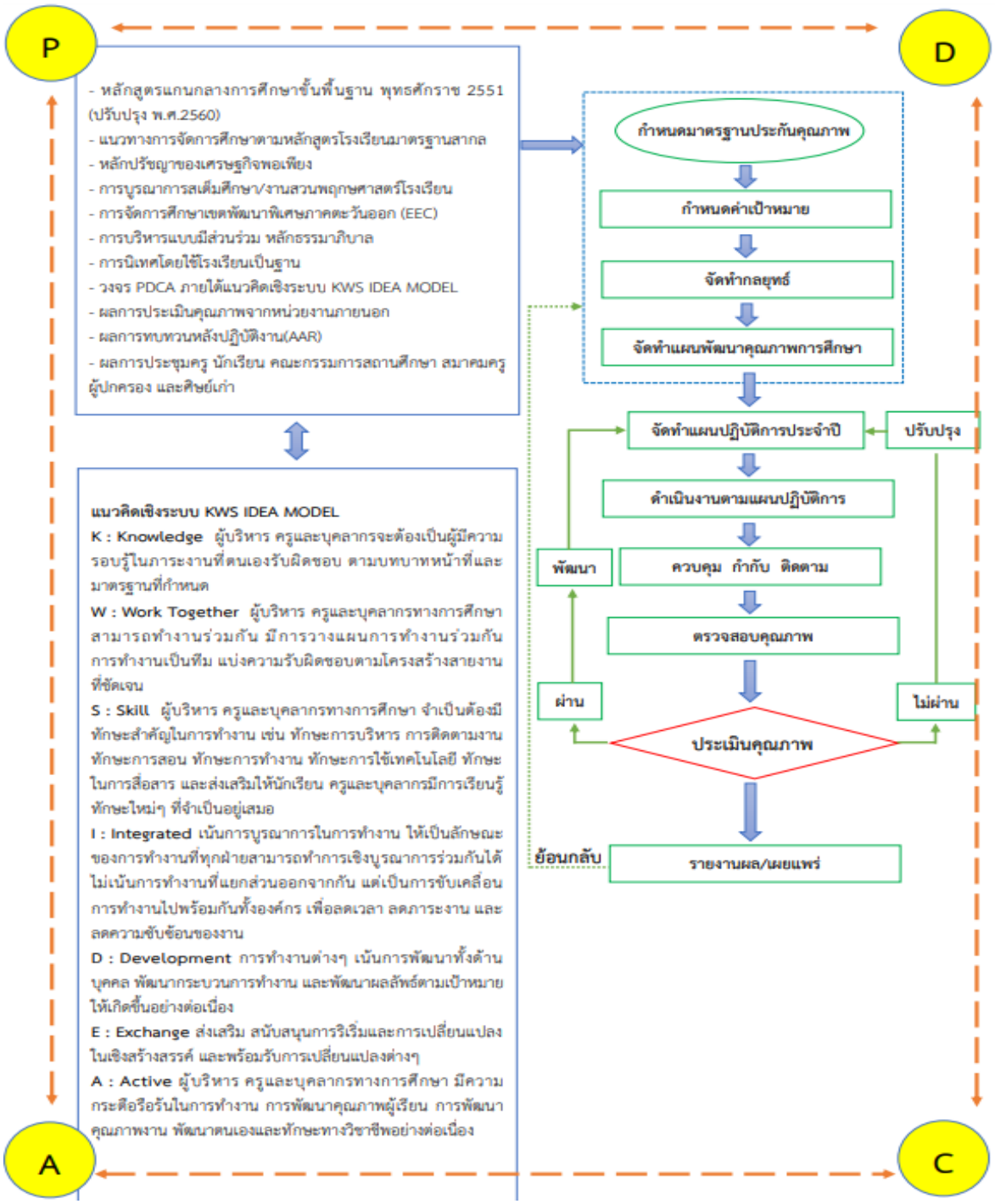
1. ดำเนินการประชุมวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ จากการทบทวนหลังปฏิบัติงาน(AAR) ของหัวหน้างานและทุกฝ่ายบริหาร ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า จากการประชุมภาคีเครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง ข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและงานสภานักเรียนจากการประชุมนักเรียนและแบบสอบถามของงานพัฒนาหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากชุมชน โดยมีช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งจดหมายผ่านตู้รับความคิดเห็นและช่องทางออนไลน์ แพลตฟอร์ม ไลน์ เฟสบุค เวปไซต์ เป็นต้น รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. กำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพและร่องรอยหลักฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 4 ปี (2564-2567) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

3. ติดตามผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นระยะ ทั้งหมด 4 ไตรมาสของปีงบประมาณนั้น กรณีสถานการณ์เร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานประชุมรับทราบปัญหา หาข้อตกลงร่วมกันปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม บันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการเสนอผู้บริหารและนำสู่การปฏิบัติ รายงานผลการปฏิบัติงานหลังดำเนินการ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ผลนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา เผยแพร่ข้อมูลผ่านคณะศึกษาดูงาน วารสารเหลืองแดงและเว็บไซต์โรงเรียน นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของโรงเรียนอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” โดยมีกระบวนการทำงาน ดังแผนภาพที่ 1.2.1 กระบวนการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร”



แผนภาพที่ 1.2.1 กระบวนการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้ดำเนินการประชุมวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากการทบทวนหลังปฏิบัติงาน(AAR) ของหัวหน้างานและทุกฝ่ายบริหาร ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าจากการประชุมภาคีเครือข่ายภาคเรียนละ 1 ครั้ง ข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและงานสภานักเรียนจากการประชุมนักเรียนและแบบสอบถามของงานพัฒนาหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากชุมชน โดยมีช่องทางสื่อสารทั้งส่วนของจดหมายผ่าน ตู้รับความคิดเห็นและช่องทางออนไลน์ แพลตฟอร์ม ไลน์ เฟสบุค เวปไซต์ เป็นต้น รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาพที่ 1.2.1 การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาพที่ 1.2.2 การวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis

ภาพที่ 1.2.3 การวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ผ่านกระบวนการการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR) ของหัวหน้างานและทุกฝ่ายบริหาร ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 1.2.4 การประชุมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

ภาพที่ 1.2.5 การประชุมรับฟังข้อเสนอแนะจากสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์

ภาพที่ 1.2.6 การประชุมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียน

ภาพที่ 1.2.7 การทำกิจกรรมและร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชน

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๑๖๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรีชา นาคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายมนตรี ชูราศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางขวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรางคณา ทางทอง	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๑๒/๒๕๖๗
เรื่อง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหาร
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

.....

เพื่อให้การดำเนินงานตามการแบ่งส่วนการบริหารราชการของโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ.๒๕๔๗ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และส่วนเพิ่มเติมของโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหารของโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ดังนี้

๕.๑๑.๒ งานประกันอุบัติเหตุ

นางสาวมลิยา พึ่งวงษ์	ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้างาน
นางสร้อยแก้ว บุญปก	ปฏิบัติหน้าที่	รองหัวหน้างาน
นางสาวสุปาณี ยินยองการ	ปฏิบัติหน้าที่	งานประกันอุบัติเหตุ
นางสาวสักษิณา ปรีดาการณ์	ปฏิบัติหน้าที่	งานประกันอุบัติเหตุ

๕.๑๑.๓ งานโภชนาการ

นางสาวจีราวรรณ เกียงเอีย	ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้างาน
นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	ปฏิบัติหน้าที่	รองหัวหน้างาน
นางสาวกายุจนา หาหรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่	งานโภชนาการ
นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม	ปฏิบัติหน้าที่	งานโภชนาการ
นางสาวธารารัตน์ คงไหญ่	ปฏิบัติหน้าที่	งานโภชนาการ
นางสาวสักษิณา ปรีดาการณ์	ปฏิบัติหน้าที่	งานโภชนาการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามพรรณางาน โดยใช้การพัฒนางานตามระบบวงจร (Deming Cycle) P – D – C – A พร้อมทั้งรายงานผลการประชุมและการปฏิบัติงานตามกำหนดเวลา ทุกวันที่ ๕ ของเดือน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปรีชา นาคศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ภาพที่ 1.2.8 คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพและร่องรอยหลักฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 4 ปี (2564-2567) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ
(นายสมบัก คฤคราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ
(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาร”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปรีชา นาคศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 1.2.9 การประกาศมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับผลการเรียน)

ยอดเยี่ยม (๕)	๘๐	คะแนนขึ้นไป (เกรด ๔)
ดีเลิศ (๔)	๗๐-๗๙ คะแนน	(เกรด ๓ – ๓.๕)
ดี (๓)	๖๐-๖๙ คะแนน	(เกรด ๒ – ๒.๕)
ปานกลาง (๒)	๕๐-๕๙ คะแนน	(เกรด ๑ – ๑.๕)
กำลังพัฒนา (๑)	น้อยกว่า ๕๐ คะแนน	

เกณฑ์ประเมินระดับความพึงพอใจ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด
๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจมาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจปานกลาง
๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจน้อย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเขตฯ (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

ยอดเยี่ยม (๕)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) เผยแพร่ และพัฒนาต่อไป
ดีเลิศ (๔)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๗๐-๗๙) และเผยแพร่
ดี (๓)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ปานกลาง (๒)	มีการวางแผนและอยู่ระหว่างดำเนินการ (ร้อยละ ๕๐-๕๙)
กำลังพัฒนา (๑)	อยู่ระหว่างการวางแผน และอยู่ระหว่างดำเนินการ (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดย สมศ. (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)
เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

ดีเยี่ยม (๕)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม + เป็นแบบอย่างที่ดี
ดีมาก (๔)	ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม
ดี (๓)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
พอใช้ (๒)	ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
ปรับปรุง (๑)	ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

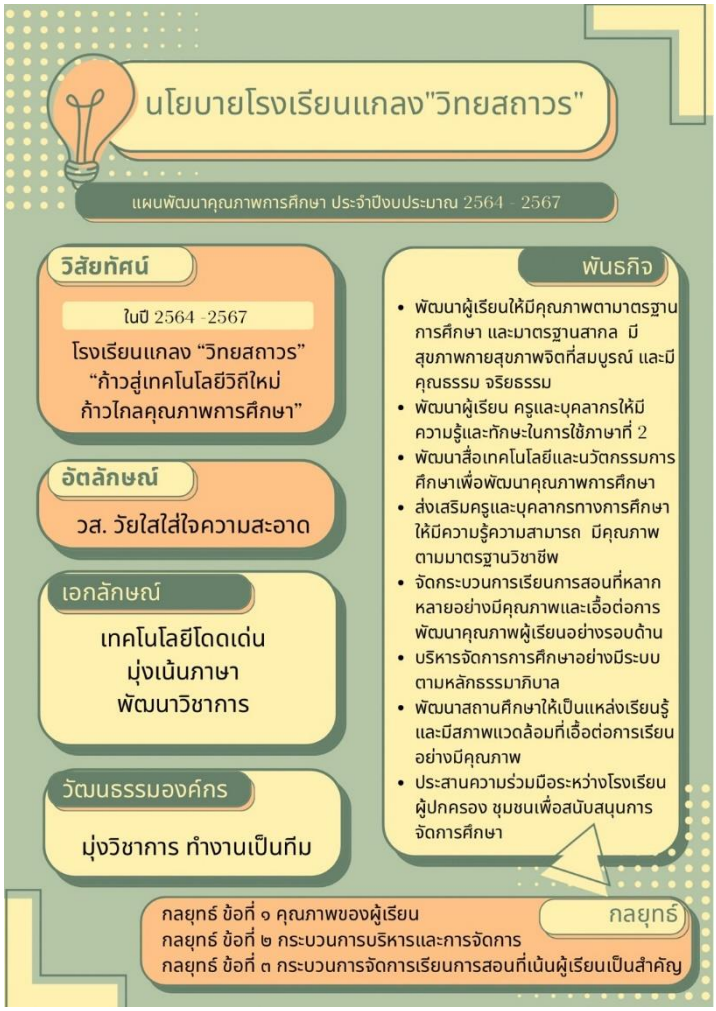
มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๑)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๒)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๓)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	KPI ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๔)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	KPI ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๕)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	KPI ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๖)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

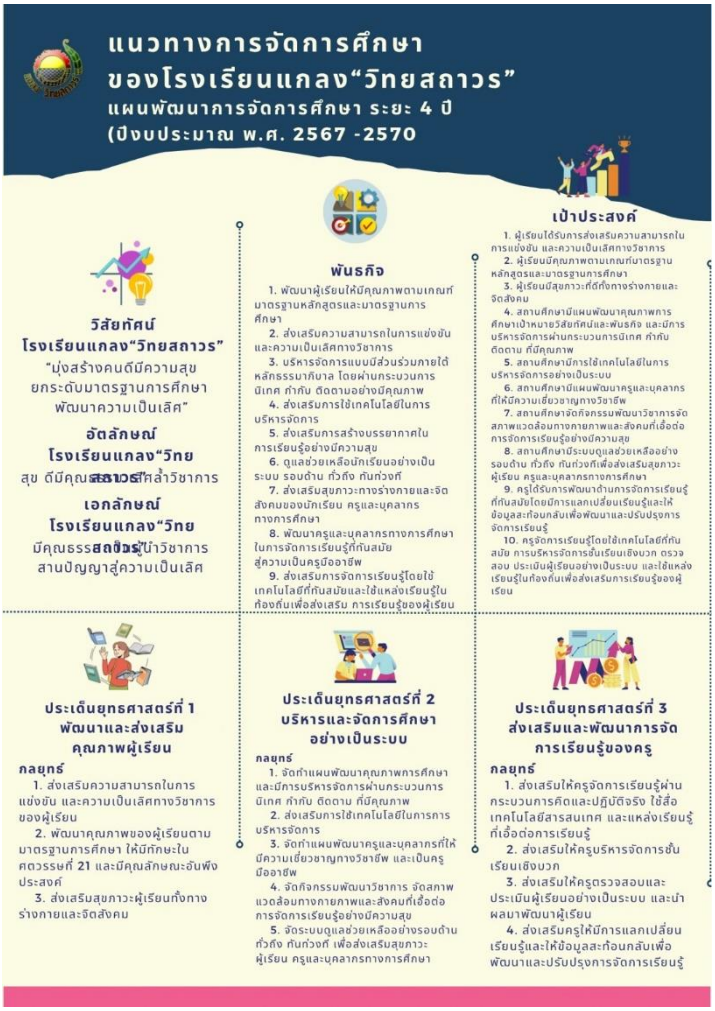
ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**๗๙**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**๗๘**	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		**๗๘**	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ภาษาไทย	๘๕	แบบวัดทักษะการอ่านคล่อง
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ภาษาไทย	๘๒	แบบวัดทักษะการเขียน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ	๘๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการช่งขันทักษะทางวิชาการ/ผลสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	คณิตศาสตร์	๖๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

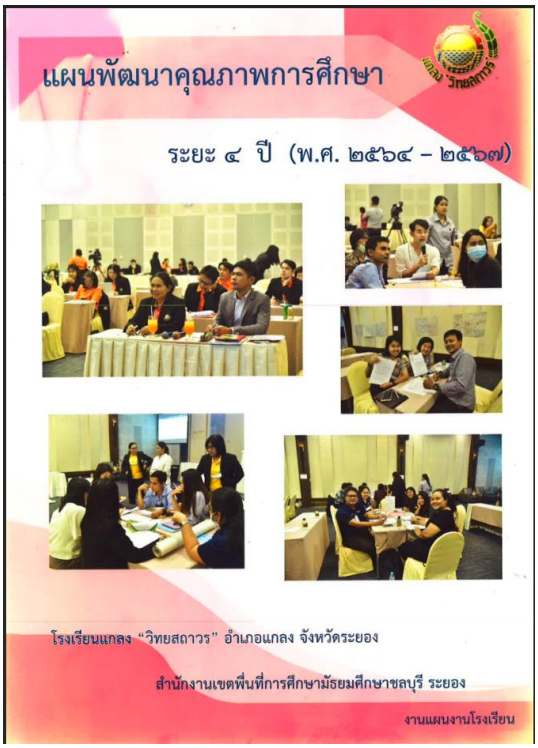
	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน							
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๑)	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอารี บัวคุ้มภัย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๒)	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	นายนพรัตน์ ทาตะภิรมย์
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๓)	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	นางสาวปราณดา อธิกขยธรรม

ภาพที่ 1.2.10 การกำหนดเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ และร่องรอยหลักฐาน
ที่สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน





ภาพที่ 1.2.11 การกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ วัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์



ภาพที่ 1.2.12 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ของโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

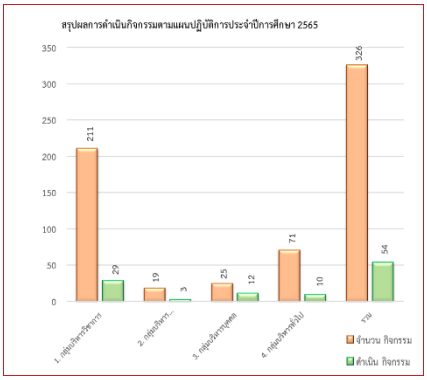
ภาพที่ 1.2.13 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 1.2.14 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ SWOT Analysis

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการติดตามผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นระยะ ทั้งหมด 4 ไตรมาสของปีงบประมาณนั้น กรณีสถานการณ์เร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานประชุมรับทราบปัญหา หาข้อตกลงร่วมกันปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม บันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการเสนอผู้บริหารและนำสู่การปฏิบัติ รายงานผลการปฏิบัติงานหลังดำเนินการ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ผลนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

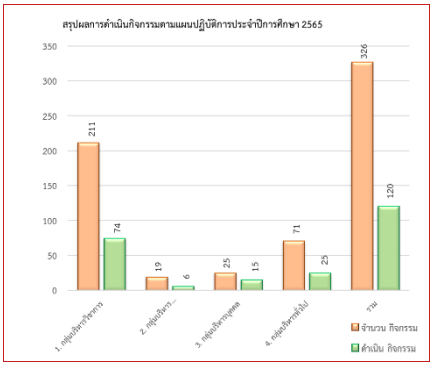
สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
(เดือนเมษายน พ.ศ.2565 - เดือนมิถุนายน พ.ศ.2565)
(ไตรมาสที่ 1)

กลุ่มงาน	จำนวน โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ	ดำเนินการเสร็จสิ้น	ร้อยละ	งบประมาณติดลบ	ร้อยละ
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	211	29	13.74	11	5.21	-	-
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	19	3	15.79	1	5.26	-	-
3. กลุ่มบริหารบุคคล	25	12	48.00	2	8.00	-	-
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	71	10	14.08	5	7.04	-	-
รวม	326	54	16.56	19	5.83	-	-



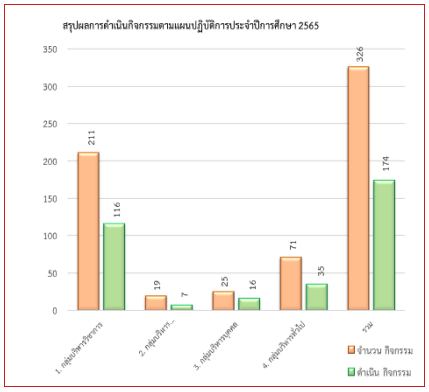
สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
(เดือนเมษายน พ.ศ.2565 - เดือนกันยายน พ.ศ.2565)
(ไตรมาสที่ 2)

กลุ่มงาน	จำนวน โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ	ดำเนินการเสร็จสิ้น	ร้อยละ	งบประมาณติดลบ	ร้อยละ
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	211	74	35.07	33	15.64	-	-
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	19	6	31.58	1	5.26	-	-
3. กลุ่มบริหารบุคคล	25	15	60.00	1	4.00	-	-
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	71	25	35.21	11	15.49	-	-
รวม	326	120	36.81	46	14.11	-	-



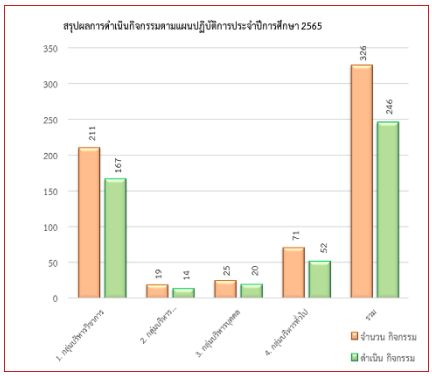
สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
(เดือนเมษายน พ.ศ.2565 - เดือนธันวาคม พ.ศ.2565)
(ไตรมาสที่ 3)

กลุ่มงาน	จำนวน โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ	ดำเนินการเสร็จสิ้น	ร้อยละ	งบประมาณติดลบ	ร้อยละ
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	211	116	54.98	50	23.70	-	-
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	19	7	36.84	2	10.53	-	-
3. กลุ่มบริหารบุคคล	25	16	64.00	1	4.00	-	-
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	71	35	49.30	14	19.72	-	-
รวม	326	174	53.37	67	20.55	-	-

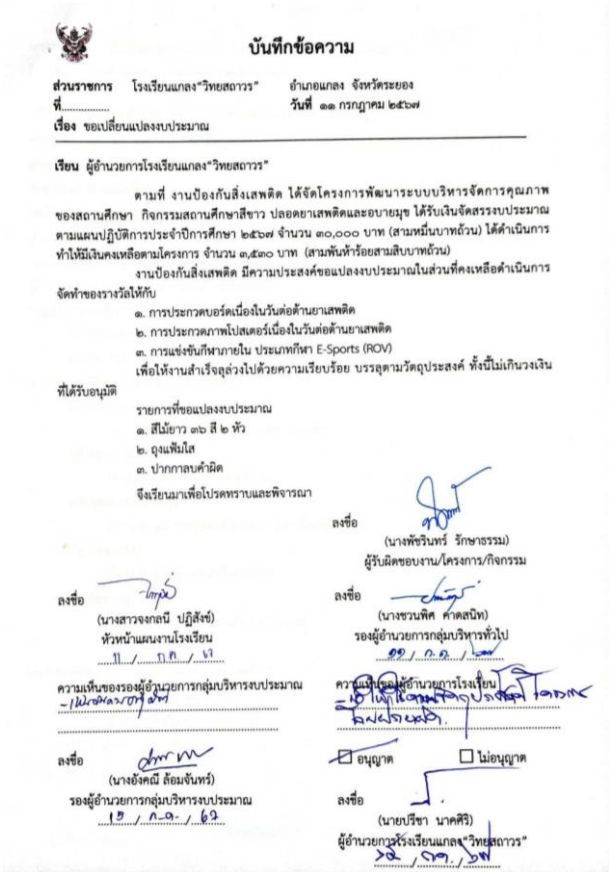


สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
(เดือนเมษายน พ.ศ.2565 - เดือนมีนาคม พ.ศ.2566)
(ไตรมาสที่ 4)

กลุ่มงาน	จำนวน โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ	ดำเนินการเสร็จสิ้น	ร้อยละ	งบประมาณติดลบ	ร้อยละ
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	211	167	79.15	167	79.15	-	-
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	19	14	73.68	14	73.68	-	-
3. กลุ่มบริหารบุคคล	25	20	80.00	20	80.00	-	-
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	71	52	73.24	52	73.24	-	-
รวม	326	253	77.61	253	77.61	-	-



ภาพที่ 1.2.15 การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นระยะ ทั้ง 4 ไตรมาสของปีงบประมาณ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
ที่..... **วันที่** ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่ งานป้องกันสิ่งเสพติด ได้จัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้รับเงินจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ได้ดำเนินการทำให้มีเงินคงเหลือตามโครงการ จำนวน ๓,๕๓๐ บาท (สามพันห้าร้อยสามสิบบาทถ้วน)

งานป้องกันสิ่งเสพติด มีความประสงค์ขอแปลงงบประมาณในส่วนที่คงเหลือดำเนินการจัดทำของรางวัลให้กับ

๑. การประกวดบอร์ดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด
๒. การประกวดภาพโปสเตอร์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด
๓. การแข่งขันกีฬาภายใน ประเภทกีฬา E-Sports (ROV)

เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ไม่เกินวงเงินที่ได้รับอนุมัติ

รายการที่ขอแปลงงบประมาณ
๑. สีไม้ยาว ๑๖ สี ๒ หัว
๒. ถุงแฟ้มใส
๓. ปากกาลบคำผิด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นางพัชรินทร์ รักษาธรรม)
ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลงชื่อ
(นางสาวจงกลนี ปฏิสังข์)
หัวหน้าแผนงานโรงเรียน
11 / ก.ค. / 67

ลงชื่อ
(นางชวนพิศ คาดสนิท)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๑๑ / ก.ค. / ๖๗

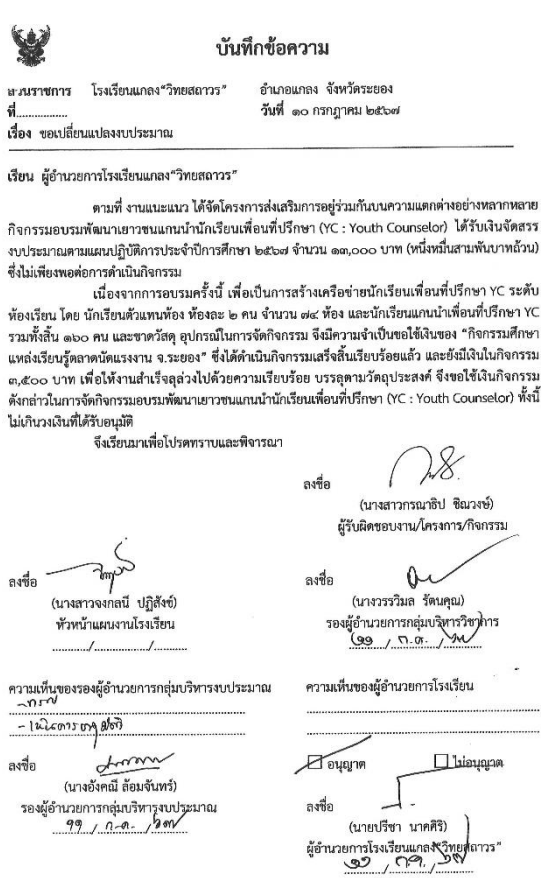
ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
- เห็นควรอนุมัติ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
- เห็นควรอนุมัติ

ลงชื่อ
(นางอังคณี ล้อมจันทร์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
15 / ก.ค. / 67

☑ อนุญาต ☐ ไม่อนุญาต

ลงชื่อ
(นายปรีชา นาคศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
๑๕ / ก.ค. / ๖๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
ที่..... **วันที่** ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่ งานแนะแนว ได้จัดโครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย กิจกรรมอบรมพัฒนาเยาวชนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ได้รับเงินจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) ซึ่งไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม

เนื่องจากการอบรมครั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ระดับห้องเรียน โดย นักเรียนตัวแทนห้อง ห้องละ ๒ คน จำนวน ๗๔ ห้อง และนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC รวมทั้งสิ้น ๑๖๐ คน และชาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จึงมีความจำเป็นขอใช้เงินของ "กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลาดนัดแรงงาน จ.ระยอง" ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และยังมีเงินในกิจกรรม ๓,๕๐๐ บาท เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอใช้เงินกิจกรรมดังกล่าวในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาเยาวชนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ทั้งนี้ไม่เกินวงเงินที่ได้รับอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นางสาวกรณาธิป ชิณวงษ์)
ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลงชื่อ
(นางสาวจงกลนี ปฏิสังข์)
หัวหน้าแผนงานโรงเรียน
...../...../.....

ลงชื่อ
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑ / ก.ค. / ๖๗

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
- กรณี
- เห็นควรอนุมัติ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ
(นางอังคณี ล้อมจันทร์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๑ / ก.ค. / ๖๗

☑ อนุญาต ☐ ไม่อนุญาต

ลงชื่อ
(นายปรีชา นาคศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
๑๑ / ก.ค. / ๖๗

ภาพที่ 1.2.16 การติดตามผล การดำเนินการกรณีสถานการณ์เร่งด่วน

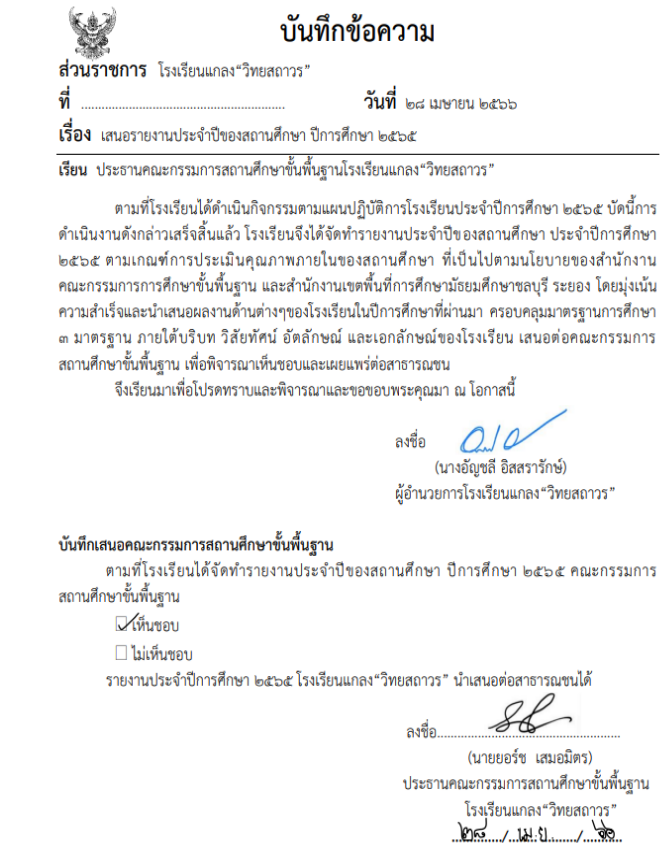
ภาพที่ 1.2.17 การติดตามผลผ่านการประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ภาพที่ 1.2.18 การติดตามผลผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา เผยแพร่ข้อมูลผ่านคณะศึกษาดูงาน วารสารเหลืองแดงและเว็บไซต์โรงเรียน นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

ภาพที่ 1.2.19 การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาพที่ 1.2.20 การสรุปและรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ที่ ..... **วันที่** ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่างๆของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" นำเสนอต่อสาธารณชนได้

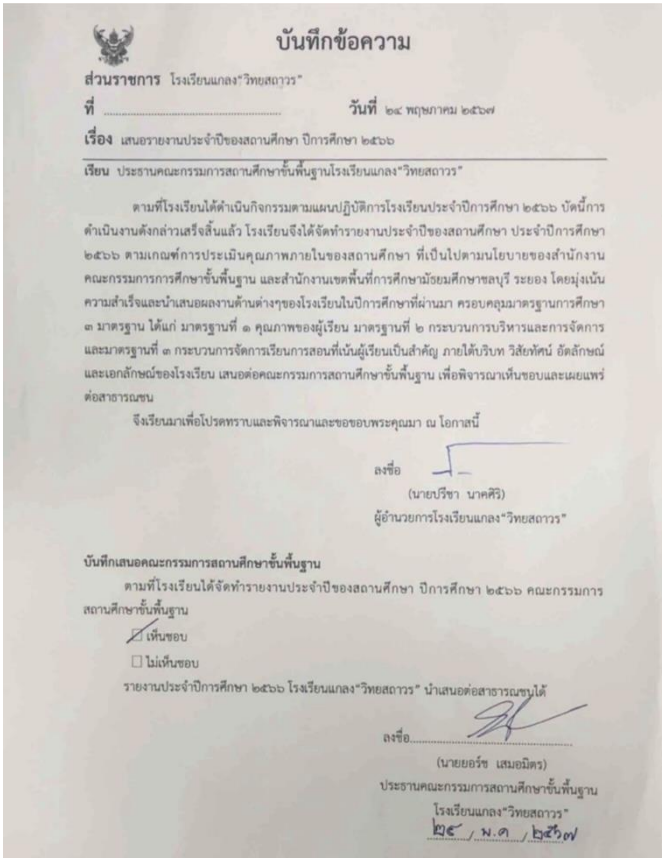
ลงชื่อ.....

(นายยอร์ช เสมอมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

๒๘ / เม.ย. / ๖๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ที่ ..... **วันที่** ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่างๆของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" นำเสนอต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายยอร์ช เสมอมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

๒๕ / พ.ค. / ๒๕๖๗

ภาพที่ 1.2.21 การรายงานและรับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 1.2.22 การเผยแพร่ข้อมูล
ผ่านคณะศึกษาดูงาน คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน วารสารร่มแกลง และเว็บไซต์โรงเรียน

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านภาษาไทย และมีพื้นฐานวิชาการที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☑ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) • **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน • **นวัตกรรม (Innovation)** - ไม่มี –

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

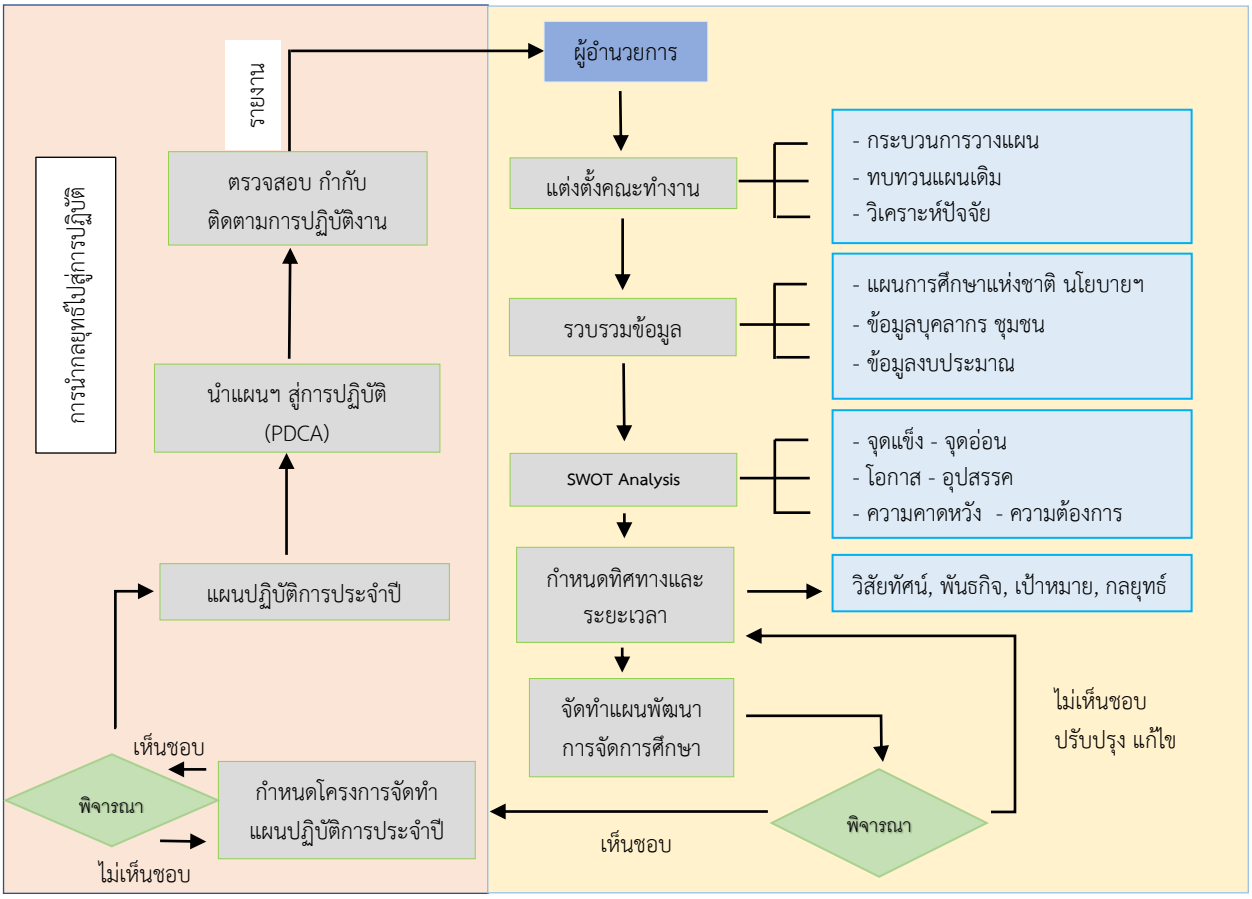
สถานศึกษาควรดำเนินการทดลองนวัตกรรมในรูปแบบการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่อ้างอิงแนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ ให้เป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และทันยุคสมัย ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอนวัตกรรมในระดับนานาชาติเพื่อการเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้นนำทั้งระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ควรส่งเสริมพัฒนาวิธีการปฏิบัติการที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนสู่โลกภายนอก การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ควรให้ผู้เรียนค้นพบตนเองโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสู่อาชีพที่สนใจ นำความสำเร็จมาสู่ตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

ภาพที่ 1.2.23 การนำผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป โดยผ่านกระบวนการ AAR

1.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.3.1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด มุ่งคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2564-2567) โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังแสดงในแผนภาพที่ 1.3.1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



แผนภาพที่ 1.3.1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) ดังนี้

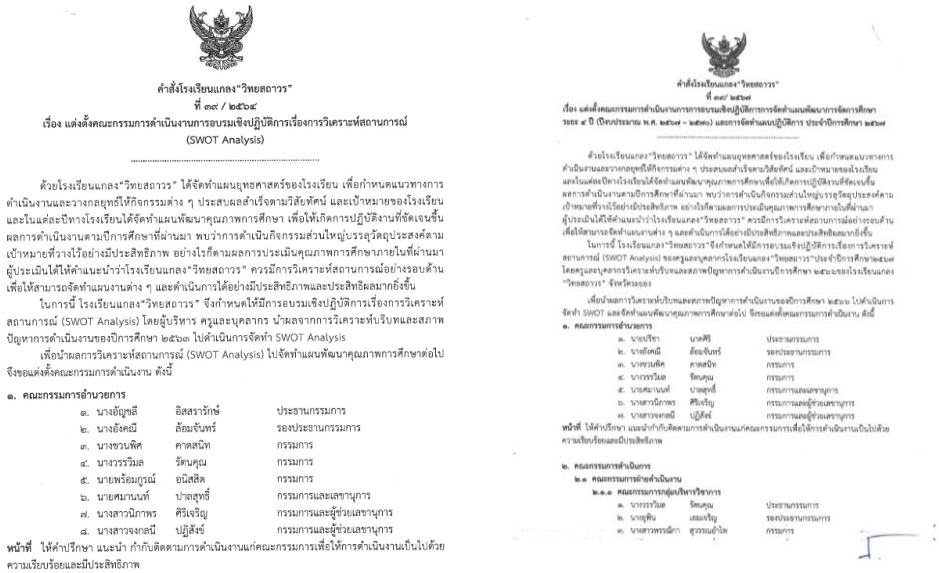
1. แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนโดยใช้แนวทาง SWOT Analysis เป็นฐานข้อมูล นำผลการ SWOT Analysis มากำหนดทิศทางของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต กำหนดความท้าทายจากจุดอ่อนและโอกาส และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์จากจุดแข็งและโอกาส กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว และร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับร่าง

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับร่าง เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบตามลำดับ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการแต่งตั้งคณะทำงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กำหนดบทบาทหน้าที่ให้สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการถอดบรรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์
(SWOT Analysis)

ด้วยโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมาผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร นำผลจากการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT Analysis

เพื่อนำผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอัญชลี	อิสสรารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางอังคณี	ล้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ	คาดสนิท	กรรมการ
๔. นางวรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕. นายพร้อมบูรณ์	อนิสสิต	กรรมการ
๖. นายสมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวจงกลนี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๓๗/ ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการถอดบรรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๑) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมาผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของครูและบุคลากรโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ โดยครูและบุคลากรวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง

เพื่อนำผลการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรีชา	บาลศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางอังคณี	ล้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ	คาดสนิท	กรรมการ
๔. นางวรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕. นายสมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจงกลนี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางวรวิมล	รัตนคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน	เสมอเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณิภา	สุวรรณอำไพ	กรรมการ

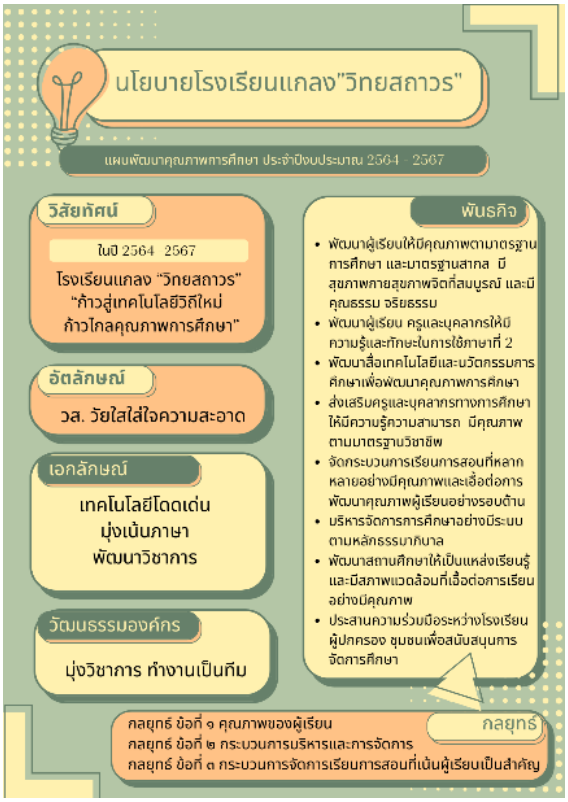
ภาพที่ 1.3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับร่าง โดยใช้แนวทาง SWOT Analysis

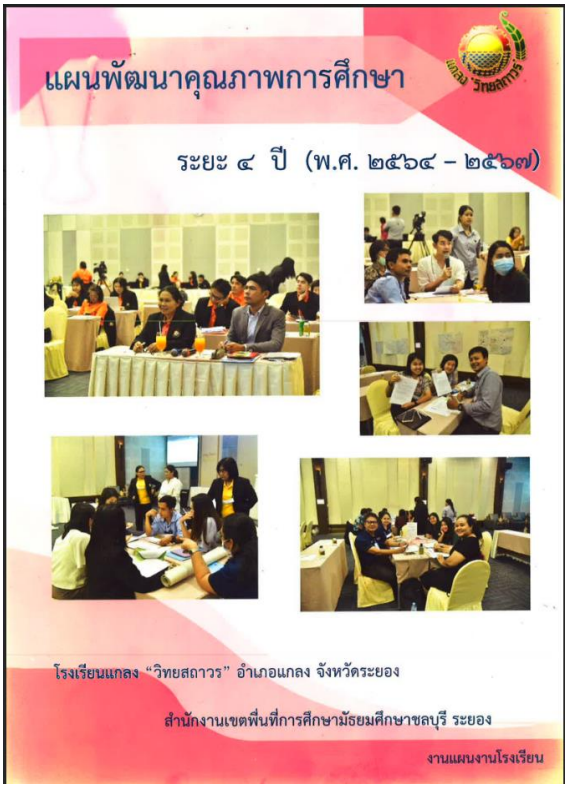
ภาพที่ 1.3.2 การการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก วิเคราะห์สถานการณ์ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis ปีงบประมาณ 2564

ภาพที่ 1.3.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี
ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis ปีงบประมาณ 2567

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับร่าง เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข



ภาพที่ 1.3.4 การกำหนดทิศทางการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐาน



ภาพที่ 1.3.5 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 และ 2567 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.3.2 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

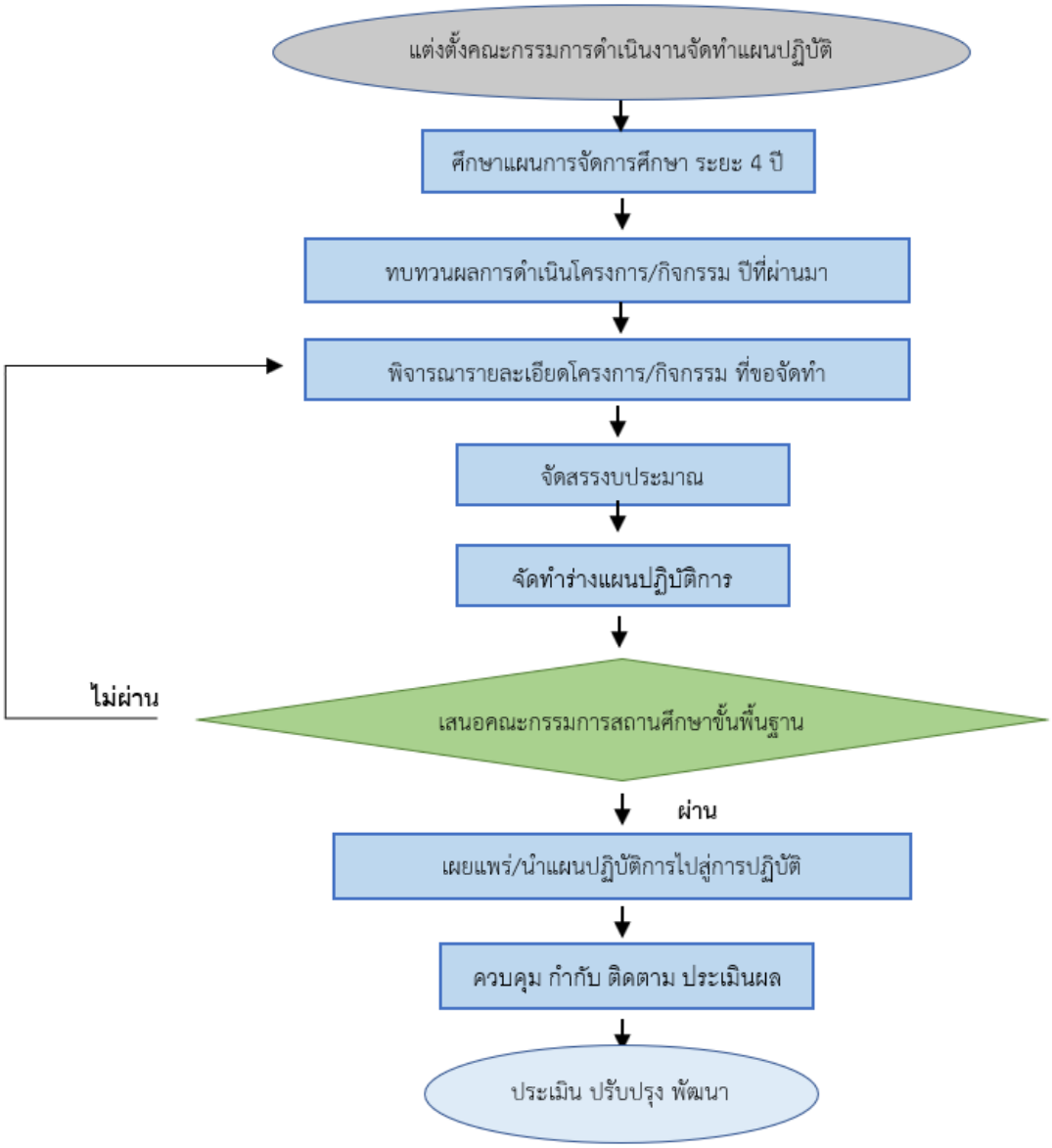
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อทบทวนและวิเคราะห์ผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีที่ผ่านมาและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการของกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม ส่งข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมและประมาณการงบประมาณ ประชุมจัดทำประมาณรายได้และรายจ่ายของโรงเรียนจากฐานข้อมูลนักเรียนและผลการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี งานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายละเอียดกิจกรรม คณะกรรมการบริหารประเมินของรายละเอียดกิจกรรม คณะกรรมการบริหารประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดและจัดสรรงบประมาณ

3. การพิจารณากลั่นกรองและให้ความเห็นชอบ กลุ่มงานนโยบายและแผนจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอคณะทำงานพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงร่างแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ ควบคุมกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. นำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากงานโครงการ หรือกิจกรรม มาพัฒนาและปรับปรุงในรอบการดำเนินงานต่อไป

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังแผนภาพที่ 1.3.2 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน



แผนภาพที่ 1.3.2 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อทบทวนและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์
(SWOT Analysis)

ด้วยโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมา ผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร นำผลจากการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT Analysis

เพื่อนำผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นางอัญชลี	อิสสรารักษ์	ประธานกรรมการ
๒.	นางอังคณี	ล้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางชวนพิศ	คาดสนิท	กรรมการ
๔.	นางวรรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕.	นายพร้อมกูรณ์	อนิสสิต	กรรมการ
๖.	นายศมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาวนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.	นางสาวจงกลนี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คำสั่งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
ที่ ๓๙/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการกรอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมา ผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของครูและบุคลากรโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ โดยครูและบุคลากรวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” จังหวัดระยอง

เพื่อนำผลการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นายปรีชา	นาคศิริ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอังคณี	ล้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางชวนพิศ	คาดสนิท	กรรมการ
๔.	นางวรรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕.	นายศมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นางสาวนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.	นางสาวจงกลนี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑.	นางวรรวิมล	รัตนคุณ	ประธานกรรมการ
๒.	นางยุพิน	เอมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวพรรณิกา	สุวรรณอำไพ	กรรมการ

ภาพที่ 1.3.6 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 1.3.7 การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการของกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม ส่งข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมและประมาณการงบประมาณ ประชุมจัดทำประมาณรายได้และรายจ่ายของโรงเรียนจากฐานข้อมูลนักเรียนและผลการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี งานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายละเอียดกิจกรรม คณะกรรมการบริหารประเมินของรายละเอียดกิจกรรม คณะกรรมการบริหารประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดและจัดสรรงบประมาณ

ภาพที่ 1.3.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีการศึกษา 2564 - 2567

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการพิจารณากลั่นกรองและให้ความเห็นชอบ กลุ่มงานนโยบายและแผนจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอคณะทำงานพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงร่างแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ ควบคุมกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาพที่ 1.3.9 การพิจารณากลั่นกรองและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการนำผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากโครงการและกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงในรอบการดำเนินงานต่อไป

ภาพที่ 1.3.10 การนำผลการประเมินมาทบทวน
ผ่านกระบวนการการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR) และ SWOT Analysis

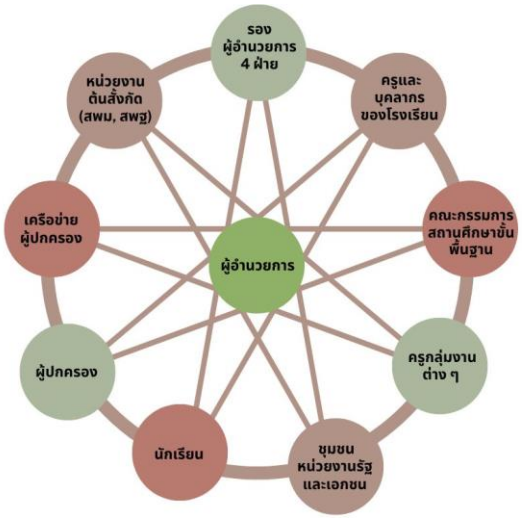
องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามวัตถุประสงค์รวมทั้งครอบคลุม การจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ ในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติและนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกระบวนการอื่นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษาและเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

โดยโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้นำวงจรคุณภาพตาม PDCA 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง และแนวคิดการบริหารเชิงระบบ KWS IDEA MODEL มาเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ตระหนักและขับเคลื่อนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายงานอย่างเต็มศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารใช้กระบวนการสื่อสารแบบใยแมงมุม เพื่อสื่อสารและบริหารจัดการภาระงานให้เกิดความสำเร็จ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและเต็มศักยภาพ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่นและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภาพที่ 2.1 รูปแบบการสื่อสารของการบริหารงานภายในโรงเรียน

ผู้บริหารสื่อสารและมอบหมายให้ฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ดำเนินการกำกับ และติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในแต่ละกลุ่มงานต่าง ๆ โดยมีการมอบหมายการปฏิบัติงาน ในลักษณะของการสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก รวมถึงการสั่งการ และการประชุมกลุ่มย่อยต่าง ๆ ของคณะทำงานในแต่ละกลุ่มงานผ่านช่องทางที่หลากหลายและมีความถี่ที่เหมาะสม ดังตารางวัตถุประสงค์ ช่องทางและความถี่ของการสื่อสารภายในของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ ช่องทางและความถี่ของการสื่อสารโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

วัตถุประสงค์	ช่องทาง	ความถี่
การเสนอนโยบาย	1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
การชี้แจงนโยบายและแนวทางปฏิบัติ	1. ประชุมผู้บริหาร	1 ครั้ง/สัปดาห์
	2. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร	1 ครั้ง/สัปดาห์
	3. ประชุมบุคลากรในโรงเรียน	1 ครั้ง/เดือน
	4. ประชุมจัดทำแผนงาน/โครงสร้าง	1 ครั้ง/ปี
	5. ประชุมคณะกรรมการบริหาร 4 ฝ่าย	1 ครั้ง/เดือน
	6. ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	1ครั้ง/ภาคเรียน
การระดมความคิดและข้อสรุป	1. ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน	1 ครั้ง/เดือน
	2. ประชุมหัวหน้าระดับชั้น	1 ครั้ง/เดือน
	3. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	1 ครั้ง/เดือน
	4. ประชุมผู้ปกครอง	1 ครั้ง/ภาคเรียน
	5. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	อย่างน้อย1 ครั้ง/เดือน
การสื่อข้อความทั่วไป	1. ประกาศ	ทุกวัน
	2. ป้ายประชาสัมพันธ์	ทุกวัน
	3. เสียงตามสาย	ทุกวัน
	4. หน้าเสาธงตอนเช้า	ทุกวัน
	5. Web site	ทุกวัน
	6. แอปพลิเคชันไลน์	ทุกวัน
	7. เพจโรงเรียน	1 ครั้ง/ภาคเรียน
	8. student care	ทุกวัน
	9. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน	1 ครั้ง/เดือน

วัตถุประสงค์	ช่องทาง	ความถี่
การแลกเปลี่ยนความรู้	1. การประชุม อบรม สัมมนา ในโรงเรียน	อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
	2. การประชุมกลุ่มย่อยต่าง ๆ	1 ครั้ง/สัปดาห์
	3. การศึกษาดูงาน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
	4. Web site	ตลอดปีการศึกษา
	5. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	6. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
	7. line/Zoom/Classroom	ตลอดปีการศึกษา
	8. การประชุม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก	ตลอดปีการศึกษา
	9. PLC	1 วงรอบ/ภาคเรียน
	10. AAR 4 ฝ่าย	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

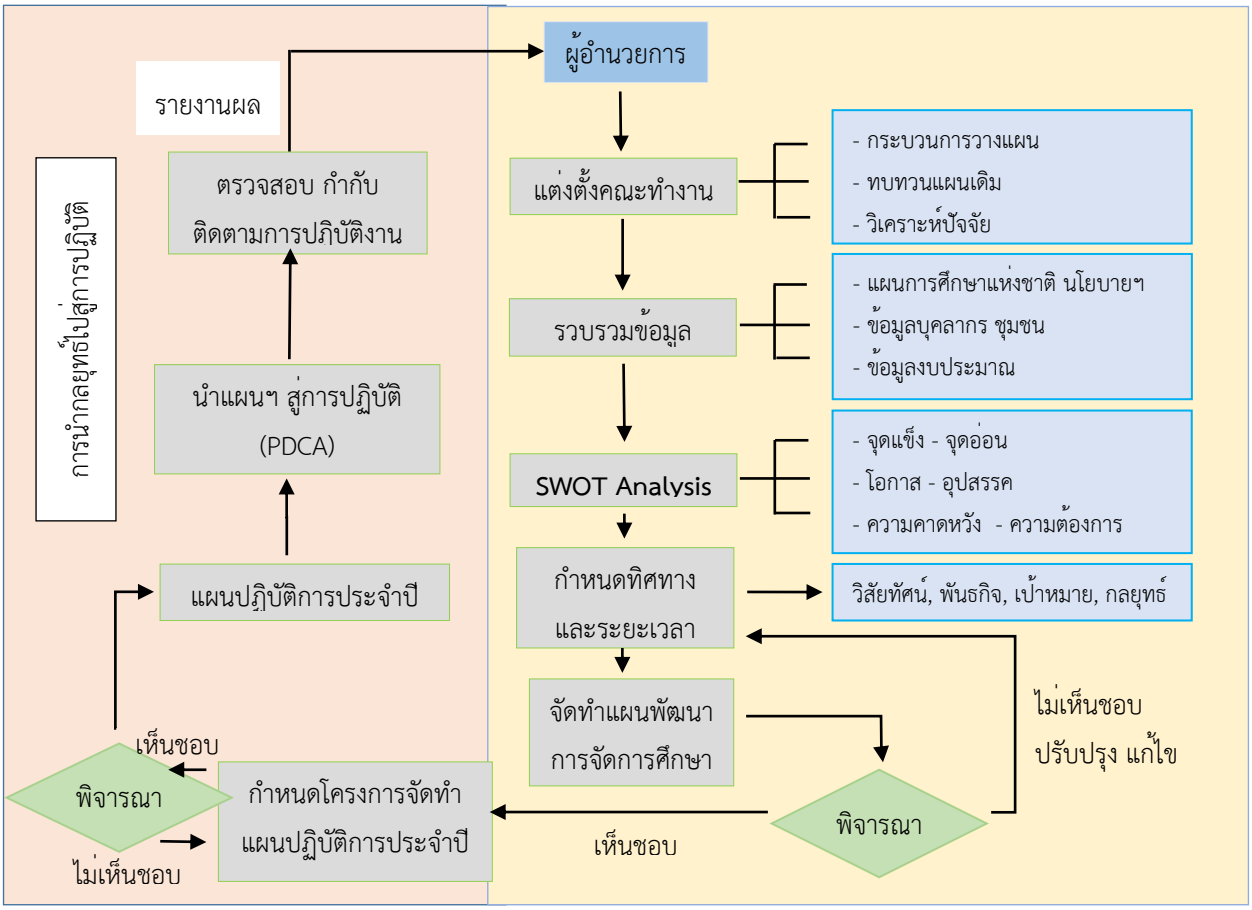
1. ศึกษากรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แผนพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการจังหวัดระยอง และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนที่วางไว้

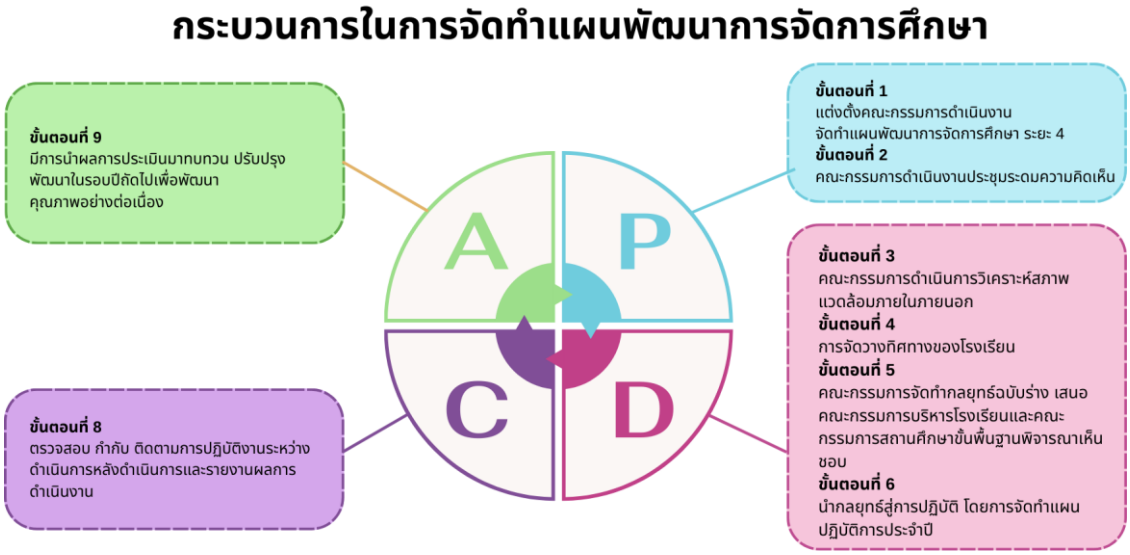
3. ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน

4. รวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนางานในปีต่อไป

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาโรงเรียนและสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพที่ 2.2.1 วิธีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

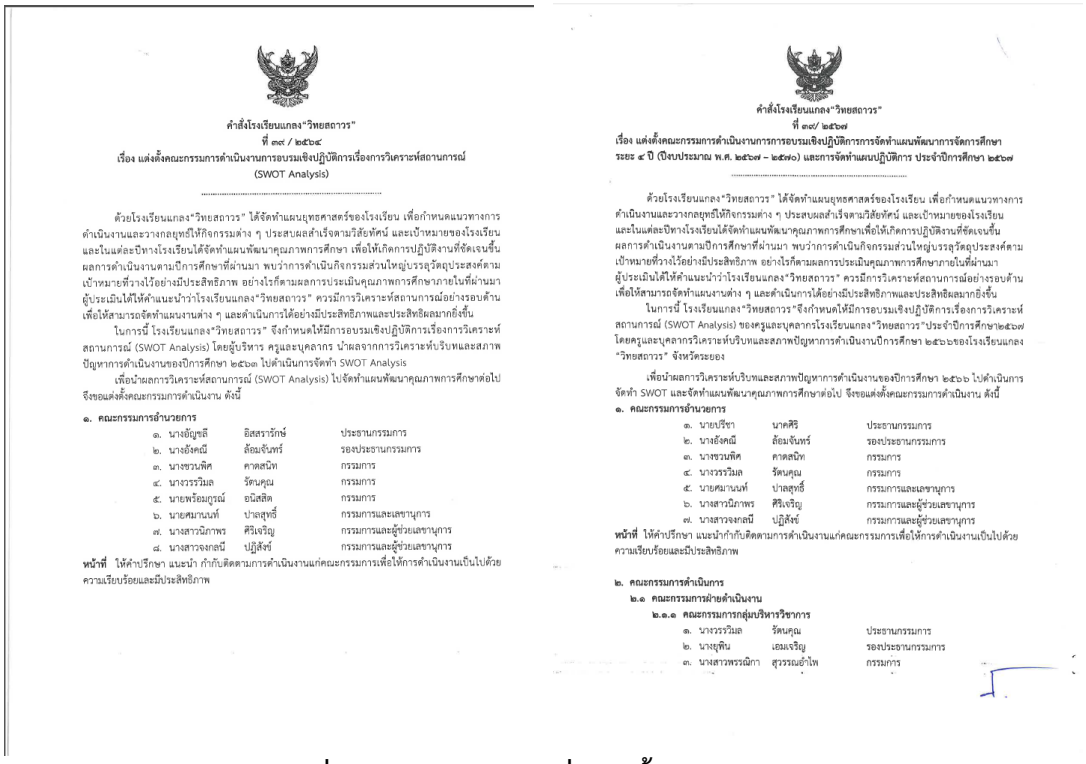


แผนภาพที่ 2.2.2 กระบวนการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

- **P – Plan คือ การวางแผน**

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567) เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ทบทวนการทำงานตามแผนเดิม และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนการรวบรวมข้อมูลทั้งด้านนโยบายการจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์
(SWOT Analysis)

ด้วยโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมา ผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร นำผลจากการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT Analysis

เพื่อนำผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอัญชลี	อิสสรารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางอังคณี	ล้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ	คาดสนิท	กรรมการ
๔. นางวรรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕. นายพร้อมภูรณ์	ธนัสสิต	กรรมการ
๖. นายสมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวจงกลณี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๓๗/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมา ผู้ประเมินได้ให้คำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของครูและบุคลากรโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ โดยครูและบุคลากรวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง

เพื่อนำผลการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรีชา	นาคศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางอังคณี	ล้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ	คาดสนิท	กรรมการ
๔. นางวรรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕. นายสมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจงกลณี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ
๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน
๒.๑.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางวรรวิมล	รัตนคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน	เอมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณิกา	สุวรรณอำไพ	กรรมการ

ภาพที่ 2.2.1 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ภาพที่ 2.2.2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

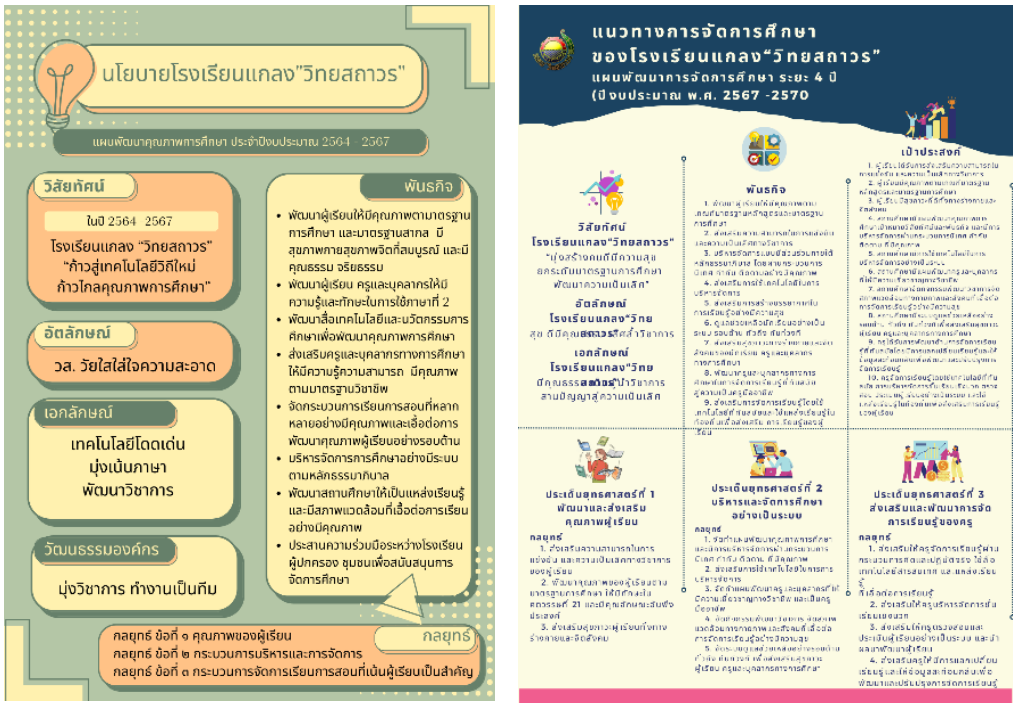
- **D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน**

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก โดยมีผู้บริหาร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นคณะกรรมการในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญซึ่งมาจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค (STEP) ทั้ง 4 ด้าน และนำข้อมูลปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ประมวลข้อมูลทั้ง 2 ด้าน และสรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (TOWS Matrix) นำไปสู่การประเมินสถานภาพของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” ที่มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เอื้อแต่เป็นจุดแข็ง

ภาพที่ 2.2.3 การจัดการประชุม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก SWOT Analysis

ขั้นตอนที่ 4 การจัดวางและกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยคณะกรรมการดำเนินงาน นำผลการ SWOT Analysis มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต กำหนดความท้าทายจากจุดอ่อนและโอกาส และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์จากจุดแข็งและโอกาส กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์ฉบับร่าง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบตามลำดับ



ภาพที่ 2.2.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 2.2.5 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ขั้นตอนที่ 6 นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับร่าง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอข้อเสนอแนะหรือความเห็นชอบ และขออนุมัติดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 7 การดำเนินตามโครงการหรือกิจกรรม โดยดำเนินการตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA

- **C – Check คือ การตรวจสอบ**

ขั้นตอนที่ 8 ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานระหว่างดำเนินการหลังดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาในรอบปีถัดไปเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

- **A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ**

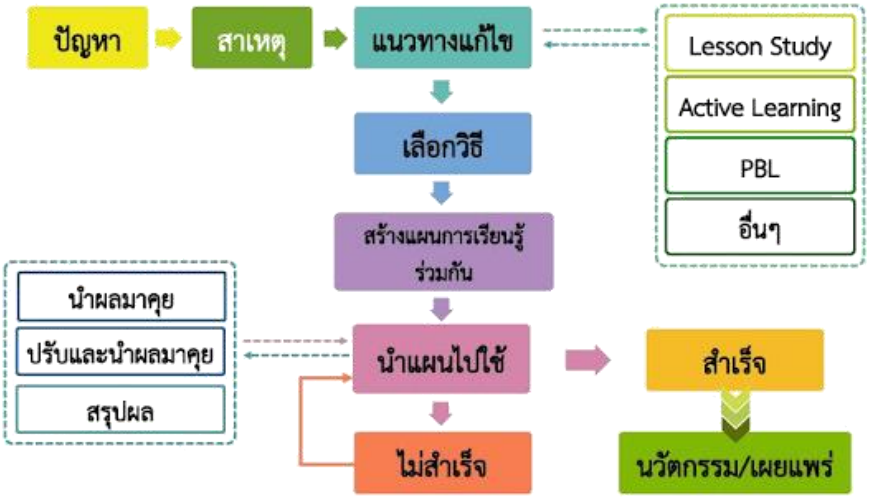
ขั้นตอนที่ 9 มีการนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาในรอบปีถัดไปเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 2.2.6 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม

2.3 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกระบวนการอื่นในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการสร้างความตระหนัก การสื่อสารและผลการดำเนินการของโรงเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรมีบทบาทสร้างนวัตกรรม โดยกระบวนการดังกล่าวคือ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับกระบวนการวิจัย และกระบวนการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่ผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

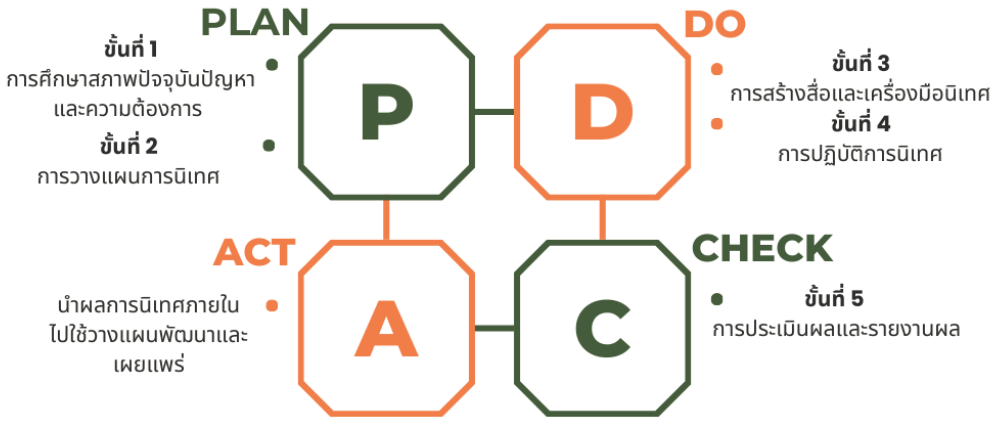
ใช้ระบบการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรมและใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามแผนภูมิ



แผนภาพที่ 2.3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นอกจากนั้นยังมีการศึกษารูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมร่วม เช่น ระบบ ICT ที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อความรวดเร็ว เป็นระบบ และมีความแม่นยำ อีกทั้งผลจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูผู้สอนมีแนวคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การติดตาม ตรวจสอบอีกหนึ่งกระบวนการที่สำคัญ คือ การนิเทศของแต่ละกลุ่มงาน และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการแบบ PDCA ตามแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ 2.3.2 กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน 3 ระยะ 5 ขั้นตอน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ใช้รูปแบบการนิเทศเป็น **“แบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ”** ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นกันในเรื่องเกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาชีพด้านอื่น ๆ ซึ่งครูสามารถเลือกวิธีการพัฒนาวิชาชีพของกลุ่มได้หลายวิธี แต่ควรยึดหลักการสำคัญ คือ มีการปรึกษาหารือกันหลังการสังเกตแต่ละครั้ง ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและอภิปราย เป็นไปตามรูปแบบและมาตรฐานการประเมินเพื่อการนิเทศเท่านั้น โดยมีความมุ่งหมายเพื่อให้ครูได้ทำงานร่วมกับเพื่อนโดยช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการยกระดับการพูดคุยเกี่ยวกับวิชาชีพ

ทั้งนี้การดำเนินงานข้างต้นนั้น ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบต้องรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาจะมีการทบทวน สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนางานในปีต่อไป ตามวงจรควบคุมคุณภาพ Deming : PDCA

2.4 สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการประเมินถอดบทเรียนสังเคราะห์ความรู้และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่

1. การถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

2. การถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ ระบบและกลไกการจัดการคุณภาพโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

3 การถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ ระบบและกลไก การบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการจัดการศึกษาแนวทางของโรงเรียนมาตรฐาสากล ได้รับการประเมินและรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA : Office of Basic Education Commission Quality Award) ปีการศึกษา 2565

4. การถอดบทเรียน สังเคราะห์ความรู้ ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร”
ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทยให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖
สิบโท
(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)
ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ภาพที่ 2.4.1 เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับเงิน ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

ภาพที่ 2.4.2 โล่รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA : Office of Basic Education Commission Quality Award) ปีการศึกษา 2565

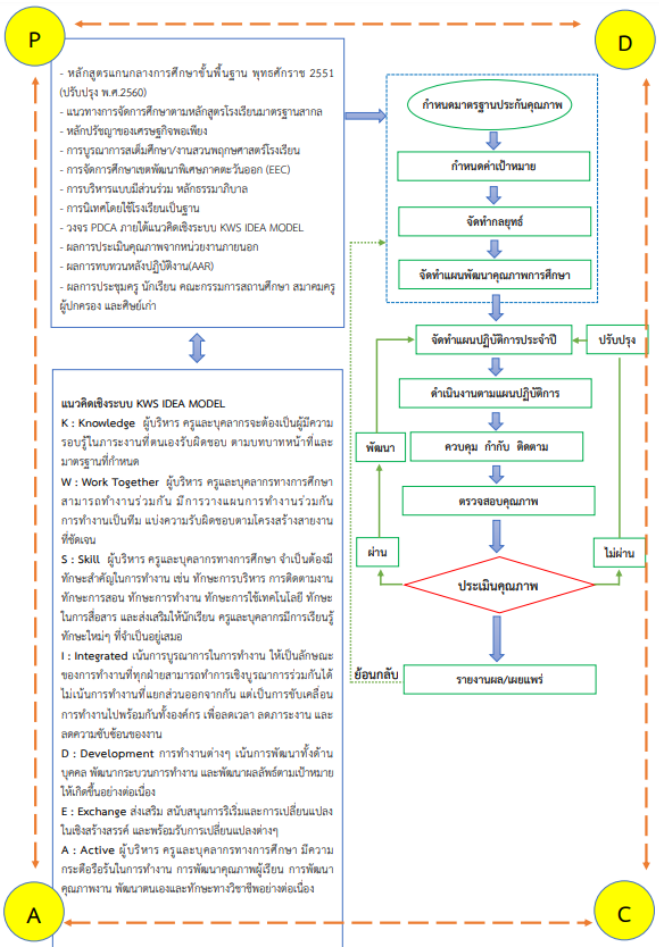
ภาพที่ 2.4.3 รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำวงจรคุณภาพตาม PDCA 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง และแนวคิดการบริหารเชิงระบบ KWS IDEA MODEL

3.1 สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงพ.ศ. 2560) แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการสะเต็มศึกษา งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) การบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน วงจร PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ KWS IDEA MODEL แล้วกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน และผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 3.1.1 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการนำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐานที่ร่วมกันกำหนดขึ้น ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ เป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แล้วควบคุม กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผน พร้อมทั้งสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการประเมินตนเองทุกปีการศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ KWS IDEA MODEL จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณะ ผ่าน website ของโรงเรียน และใช้ผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป

ภาพที่ 3.1.1 การประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และเกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการประกาศแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปี

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๘๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางยุพิน เอมเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางดวงนภา ศรีพารา	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางขวัญใจ ศรีทาพัตตร์	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๘๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

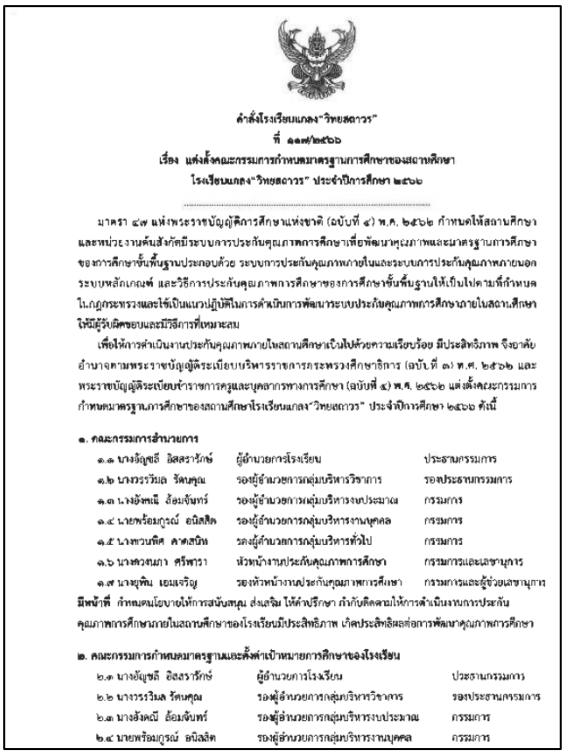
๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางยุพิน เอมเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางดวงนภา ศรีพารา	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางขวัญใจ ศรีทาพัตตร์	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ



คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๑๑๗/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีผู้รับผิดชอบและมีวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

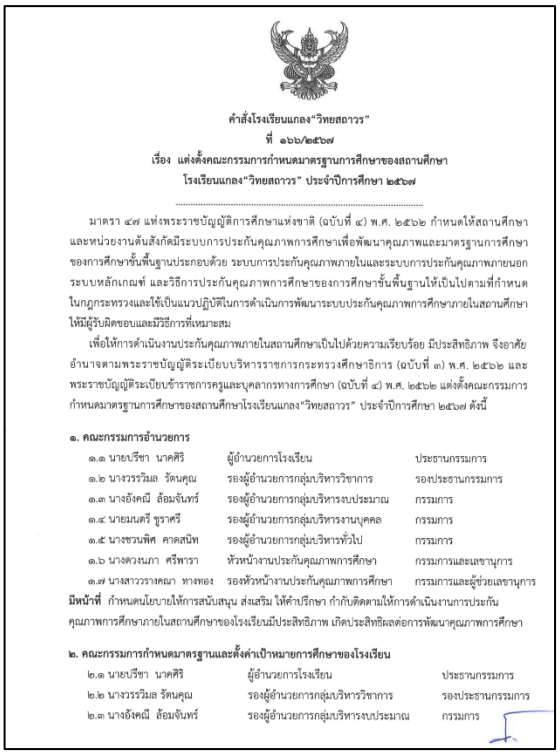
๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางยุพิน เอมเจริญ	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ



คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๑๖๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีผู้รับผิดชอบและมีวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายปรีชา นาคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายมนตรี ชูราศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวรางคณา ทางทอง	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ นายปรีชา นาคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

ภาพที่ 3.1.2 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๖๗/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางยุพิน เอมเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางดวงนภา ศรีพารา	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๒๗/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรองรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของ สมศ. ประจำปี ๒๕๖๖
เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่สองประเมินจากการลงพื้นที่พิจารณาหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ตามหนังสือฉบับที่ ๐๐๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่องการส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 และการส่ง CO-๐๕ แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกประจำปี ๒๕๖๖ระยะที่สองประเมินจากการลงพื้นที่พิจารณาหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่รองรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของ สมศ. ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่สองประเมินจากการลงพื้นที่พิจารณาหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางยุพิน เอมเจริญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางดวงนภา ศรีพารา	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานรองรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของ สมศ. ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่สองประเมินจากการลงพื้นที่พิจารณาหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๑๑๙/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางยุพิน เอมเจริญ	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๑๖๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรีชา นาคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายมนตรี ชูราศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวรวงทอง ทางทอง	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

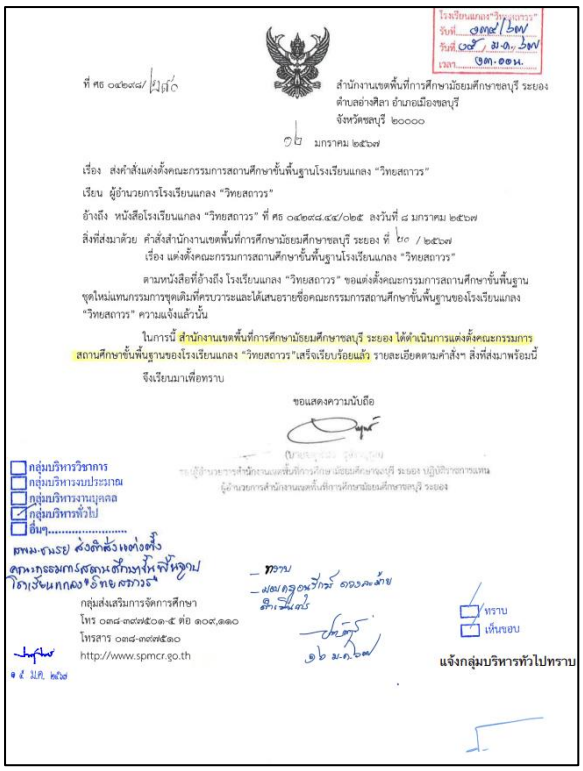
ภาพที่ 3.1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567

ภาพที่ 3.1.4 การประชุมสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

รายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

1. พล.ท.อภิชัย บุญช่วยเหลือ	นายกสมาคมฯ
2. นายปรีชา นาคศิริ	อุปนายกคนที่ 1
3. นายศักดา สรรเสริญ	อุปนายกคนที่ 2
4. นายสันติ มุกดาสนิท	กรรมการ
5. นายวิษณุ กุณฑลบุตร	กรรมการ
6. นายสมนึก คฤคราช	กรรมการ
7. พันโทสำเริง สุวรรณนาคะ	กรรมการ
8. นางสาวทิพวรรณ สุสิวงศ์	กรรมการ
9. นางมณฑิรา เจียรักสุวรรณ	กรรมการ
10. ดร.กนกวรรณ เบญจาทิกุล	กรรมการ
11. นายภมรรัตน์ อดทน	กรรมการ
12. นางสาวอภิญณนางค์ สุขมาก	กรรมการ
13. นายทวี พรมจันทร์	กรรมการ
14. นายสายันต์ แพทย์กิจ	กรรมการ
15. นายสุรพล บุญช่วยเหลือ	กรรมการ
16. นางรัตยา แสงศิวะฤทธิ์	กรรมการ
17. นายธงชัย บุญก่อเกื้อ	กรรมการ
18. นายชัยณรงค์ พัววงศ์ฤทธิชัย	กรรมการ
19. นางสาวพัฒน์นรี ช่างเหล็ก	กรรมการ
20. นางขวนพิศ คาดสนิท	กรรมการ
21. นางวรรวิมล รัตนคุณ	กรรมการ
22. นางอังคณี ล้อมจันทร์	กรรมการ
23. นางเบ็ญจพร สัตย์อุดม	กรรมการ
24. นางเอื้อมพร ชื่นอารมย์	กรรมการ
25. นายมนตรี คนเล	กรรมการ
26. นางอุไร บัวหลวง	กรรมการ
27. นางสุดา คิมหันต์มาลา	กรรมการ
28. นางขมาพร ใจบุญ	กรรมการ
29. นายณัฐวุฒิ พิศลพูล	กรรมการ
30. นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม	เหรัญญิก
31. นางสาวยศสินี รุดดิษฐ์	ผู้ช่วยเหรัญญิก
32. นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	นายทะเบียน
33. นายอนุรักษ์ ดวงละม้าย	ผู้ช่วยนายทะเบียน
34. นายมนตรี ชูราศรี	เลขานุการ
35. นายอิศรา อิศรานุวัตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

ภาพที่ 3.1.5 ประกาศแต่งตั้งรายชื่อสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”



โรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"
รับที่ ๑๓๙/๖๗
วันที่ ๑๕ ม.ค. ๖๗
เวลา ๑๓.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๒๙๘/ ๒๘๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี
จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" ที่ ศธ ๐๔๒๙๘.๔๔/๐๒๕ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" ขอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดใหม่แทนกรรมการชุดเดิมที่ครบวาระและได้เสนอรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามคำสั่งฯ สิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิลา บรรจงการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

☐ กลุ่มบริหารวิชาการ
☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล
☑ กลุ่มบริหารทั่วไป
☐ อื่นๆ.....

ผพม.ชนรย ส่งคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร ๐๓๘-๓๙๗๕๐๑-๕ ต่อ ๑๐๙,๑๑๐
โทรสาร ๐๓๘-๓๙๗๕๑๐
http://www.spmcr.go.th

๑๕ ม.ค. ๒๕๖๗

- ทราบ
- มอบกลุ่มบริหารทั่วไป ดองคนต้าย
ดำเนินการ

๑๖ ม.ค. ๖๗

☐ ทราบ
☐ เห็นชอบ

แจ้งกลุ่มบริหารทั่วไปทราบ

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ ข้อ ๕ (๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" ชุดใหม่แทนชุดเดิมที่ครบวาระ ดังนี้

๑.	นายยอร์ช เสมอมิตร	ผู้ทรงวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวัชรินทร์ บำรุง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นายอำนวย ยั่งยืน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นางกนกวรรณ เบญจาทิกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายพิทักษ์ เจียมพิรุหกิจ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	พระครูเกษมอรรถากร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘.	พระสิทธิวชิรมุนี (ชวน ชยกโร ป.ธ.๔)	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙.	นายวิทยา พุฒิธนสุนทร	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	นายธีระวัธน์ สิงหบุตร	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายสาคร เจริญกัลป์	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นายมนัส ชื่นกลิ่น	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นายจรัญ ความเพียร	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นางมณฑิรา เจียรักสุวรรณ	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายปรีชา นาคศิริ		
	ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

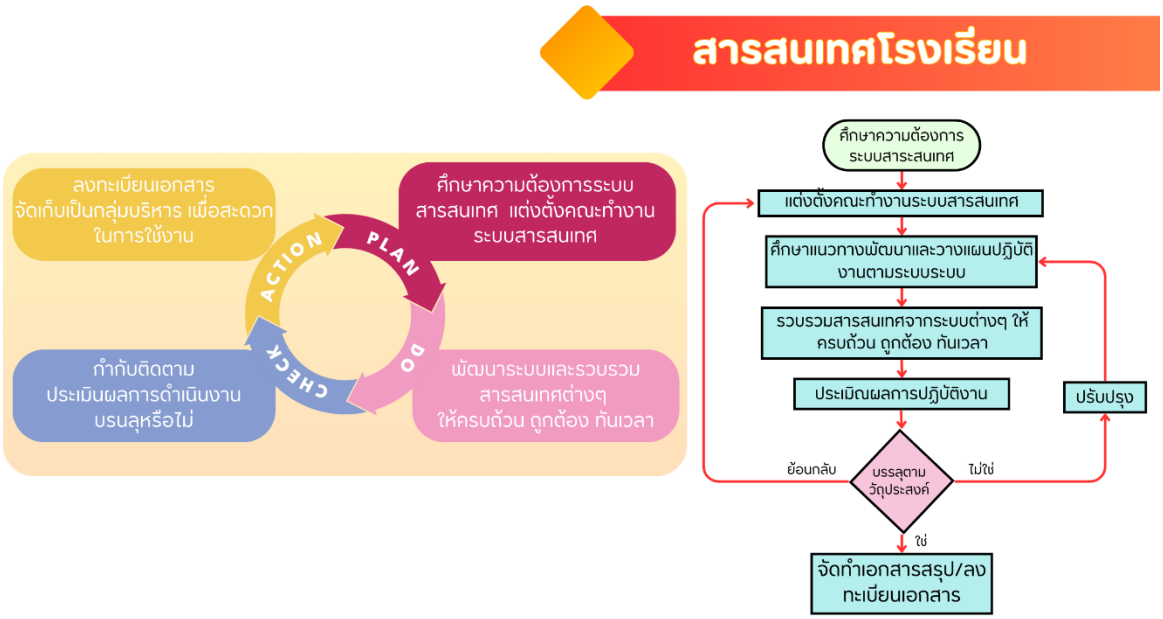
(นางนิลา บรรจงการ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ภาพที่ 3.1.6 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

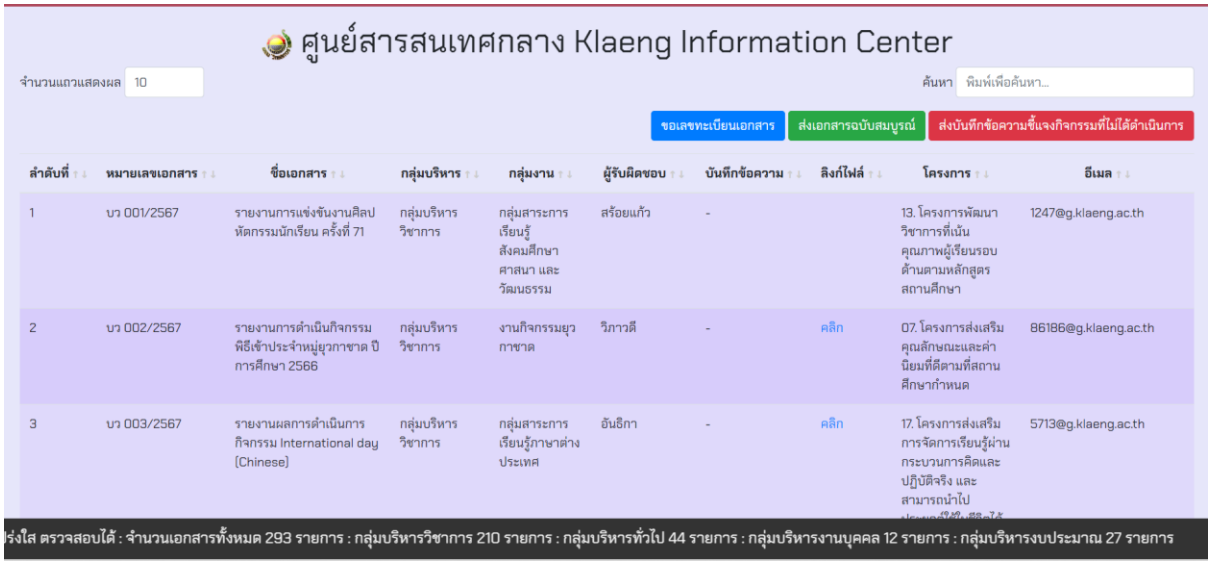
ภาพที่ 3.1.7 การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ

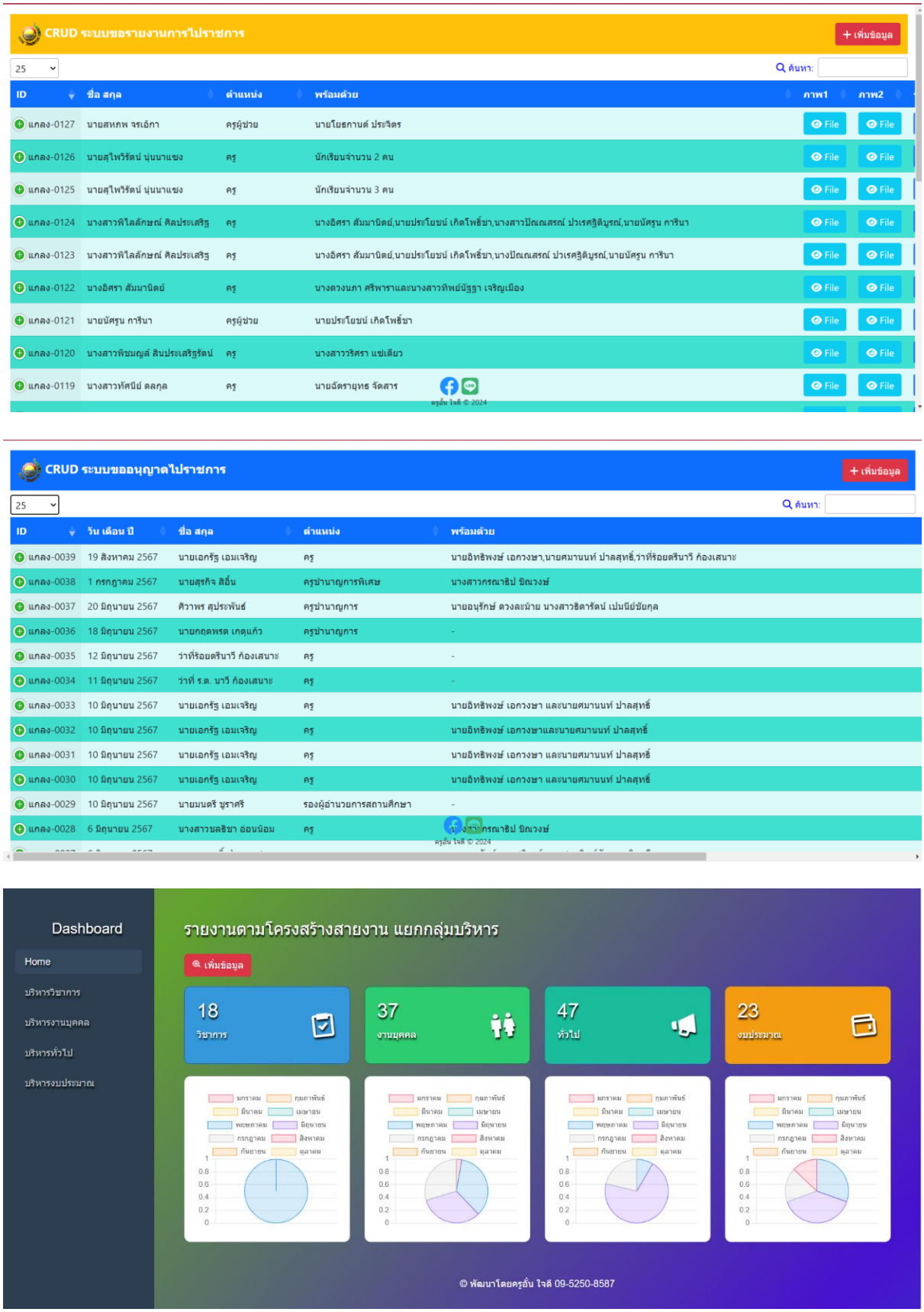
3.2 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายน่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ และมีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง โดยได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ https://www.klaeng.ac.th/ โดยให้บุคลากรทุกส่วนของโรงเรียน ช่วยดำเนินการจัดเก็บข้อมูล พร้อมทั้งให้ระบบประมวลผลเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ให้ส่วนงาน ฝ่ายงาน ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และเป็นไปตามขั้นตอนดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 3.2.1 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”





ภาพที่ 3.2.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ของโรงเรียน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษา ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา การกำหนดรูบริคและเกณฑ์แสดงระดับคุณภาพการศึกษาแล้วมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่แต่งตั้งร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน งาน สร้างแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และงาน รวมทั้งบริบทของโรงเรียนและกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายสมนึก คฤคราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ประกาศโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ประกาศโรงเรียนแกลง"วิทยสถาร"
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปรีชา นาคศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ภาพที่ 3.2.2 ประกาศมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับผลการเรียน)

ยอดเยี่ยม (๕)	๘๐ คะแนนขึ้นไป (เกรด ๔)
ดีเลิศ (๔)	๗๐-๗๙ คะแนน (เกรด ๓ – ๓.๕)
ดี (๓)	๖๐-๖๙ คะแนน (เกรด ๒ – ๒.๕)
ปานกลาง (๒)	๕๐-๕๙ คะแนน (เกรด ๑ – ๑.๕)
กำลังพัฒนา (๑)	น้อยกว่า ๕๐ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับความพึงพอใจ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด
๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจมาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจปานกลาง
๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจน้อย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเขตฯ (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

ยอดเยี่ยม (๕)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) เผยแพร่ และพัฒนาต่อไป
ดีเลิศ (๔)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๗๐-๗๙) และเผยแพร่
ดี (๓)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ปานกลาง (๒)	มีการวางแผนและอยู่ระหว่างดำเนินการ (ร้อยละ ๕๐-๕๙)
กำลังพัฒนา (๑)	อยู่ระหว่างการวางแผน และอยู่ระหว่างดำเนินการ (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดย สมศ. (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)
เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

ดีเยี่ยม (๕)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม + เป็นแบบอย่างที่ดี
ดีมาก (๔)	ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม
ดี (๓)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
พอใช้ (๒)	ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
ปรับปรุง (๑)	ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๑)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๒)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๓)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	KPI ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๔)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	KPI ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๕)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	KPI ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๖)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่	KPI ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มี	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕

ภาพที่ 3.2.3 แบบประเมินระดับคุณภาพของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**๗๙**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**๗๘**	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		**๗๘**	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ภาษาไทย	๘๕	แบบวัดทักษะการอ่านคล่อง
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ภาษาไทย	๘๒	แบบวัดทักษะการเขียน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ	๘๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการช่งขันทักษะทางวิชาการ/ผลสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	คณิตศาสตร์	๖๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน							
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	KPI ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๑)	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	นางสาวอารี บัวคุ้มภัย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	KPI ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ. ๑.๑-๒)	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	นายนพรัตน์ ทาตะภิรมย์
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	KPI ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป (มฐ.๑.๑-๓)	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	นางสาวปราณดา อธิกขยธรรม

ตารางที่ 3.2.1 เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ และร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้อง

3.3 สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยได้ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการศึกษาขั้นฐานพิจารณาให้ และรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน

โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก อาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ

2) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นเชิงปริมาณและคุณภาพ การนำเสนอความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพหรือกราฟ ฯลฯ โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญ โดยได้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วยจำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลทดสอบระดับชาติ ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน โดยแบ่งแต่ละมาตรฐานนำเสนอในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ส่วนจุดที่ควรพัฒนาของ

โรงเรียนจะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบสรุปย่อ

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลังจากเขียนรายงานผลการประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ โรงเรียนจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น และการลง Website ของโรงเรียน จุลสารอนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” แบ่งออกเป็น 4 ส่วน โดยแต่ละส่วนประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ

สภาพชุมชนโดยรวม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินภาพรวม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

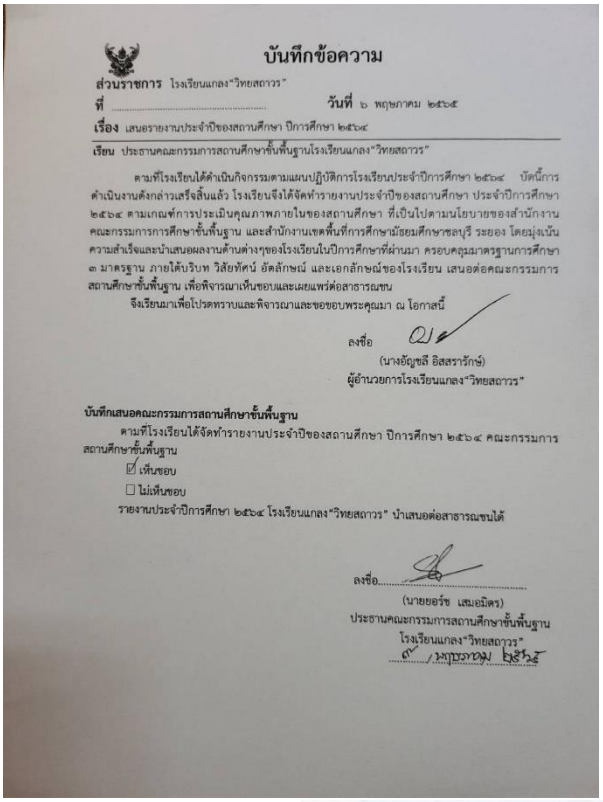
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ความต้องการการช่วยเหลือ

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักฐานประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ เกียรติบัตร รางวัล เกณฑ์การประเมิน รูบริค เป็นต้น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ที่ ..... **วันที่** ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่างๆของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" นำเสนอต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายยอร์ช เสมอมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

๙ / พฤษภาคม / ๒๕๖๕

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ที่ ..... **วันที่** ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่างๆของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" นำเสนอต่อสาธารณชนได้

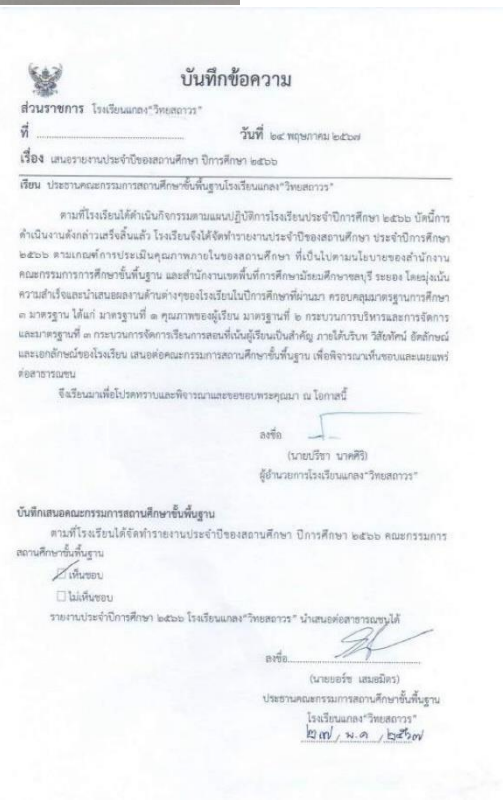
ลงชื่อ.....

(นายยอร์ช เสมอมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

๒๘ / พ.ค. / ๒๕๖๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ที่ ..... **วันที่** ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมุ่งเน้นความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่างๆของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายปรีชา นาคศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" นำเสนอต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายยอร์ช เสมอมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

๒๗ / พ.ค. / ๒๕๖๗

ภาพที่ 3.3.1 บันทึกข้อความเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาฯ ประจำปี 2564 - 2566

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมการใช้งาน ถูกต้อง สมบูรณ์ ด้วยการจัดหา พัฒนาขึ้นมาเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดเก็บและบริหารข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่าย โดยสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้พิจารณาและตอบสนองนโยบายของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานกับภารกิจที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทั้งส่วนของภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่สารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย ครูและเจ้าหน้าที่สำนักงานของทุกกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่สารสนเทศ ประชุมวางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจของสถานศึกษา

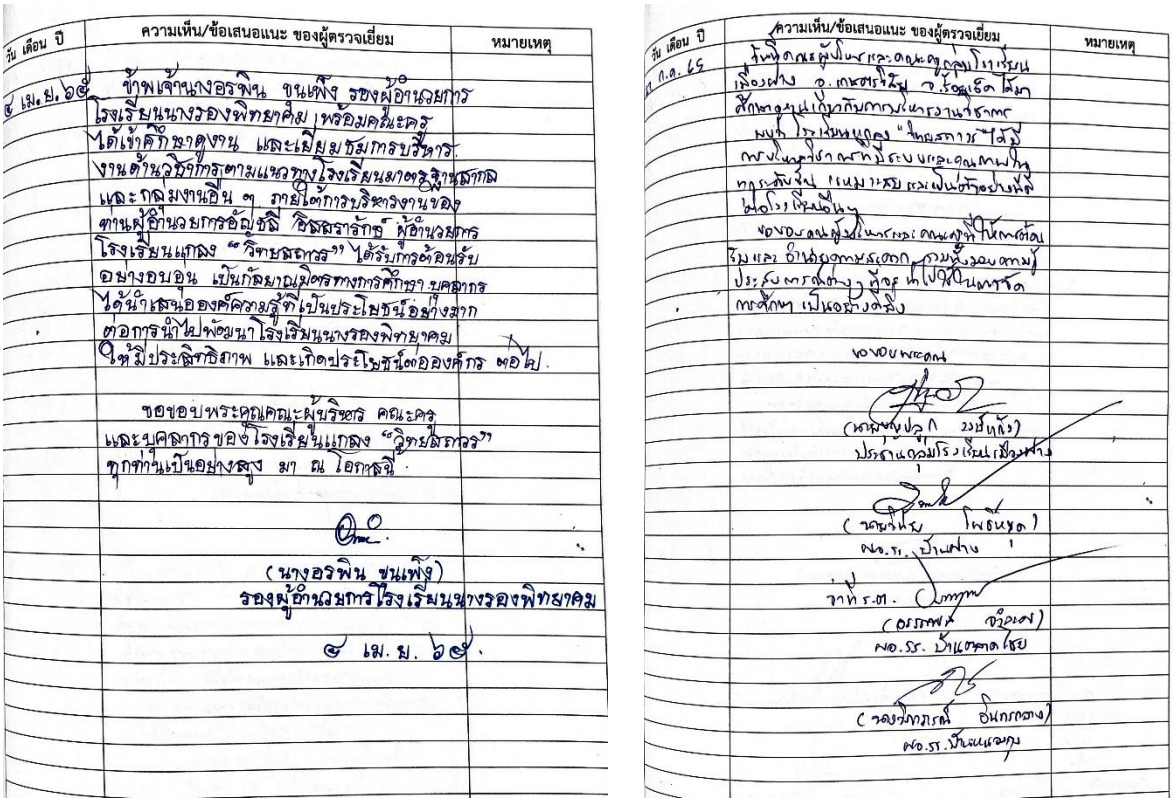
ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ 4 ทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้และประเมินผลการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ขั้นที่ 5 ทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ขั้นที่ 6 ทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน เผยแพร่สารสนเทศ

ภาพที่ 3.3.2 คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนพิชัย โรงเรียนนางรองพิทยา เพื่อศึกษาดูงานแผนงาน การจัดทำแผนพัฒนางานโรงเรียนมาตรฐานสากล งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ



วัน เดือน ปี	ความเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจเยี่ยม	หมายเหตุ
๔ เม.ย. ๖๙	ข้าพเจ้านางอรพิน ขนแพ้ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม พร้อมคณะครู ได้เข้าศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมการบริหารงานด้านวิชาการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกลุ่มงานอื่น ๆ ภายใต้การบริหารงานของท่านผู้อำนวยการอัญชลี อิสสราลักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง "วิทยสถาร" ได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่น เป็นกัลยาณมิตรทางการศึกษา บุคลากรได้นำเสนอองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างมาก ต่อการนำไปพัฒนาโรงเรียนนางรองพิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อองค์กร ต่อไป. ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาร" ทุกท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้. (นางอรพิน ขนแพ้ง) รองผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม ๔ เม.ย. ๖๙.	

วัน เดือน ปี	ความเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.๑.๖๙	ข้าพเจ้าคณะผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนเมืองฝาง อ.เกาะช้าง จ.ตราด ได้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ณ โรงเรียนแกลง "วิทยสถาร" ได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานระบบและคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เหมาะสม และเป็นตัวอย่างที่ดีได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้บริหาร และคณะครูที่ให้การต้อนรับ และอำนวยความสะดวกความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษา เป็นอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณ (นายพงษ์ปลื้ม วงษ์หลัง) ประธานกรรมการโรงเรียนเมืองฝาง (นายวิเชียร โพธิ์นิยต) ผอ.รร. บ้านฝาง รก.ที่ รร.ต. (อรรถพล จรูญเลิศ) ผอ.รร. บ้านตาดโยง (นายวิทวัสน์ อินทรกลาง) ผอ.รร. บ้านแหลมกุ	

ภาพที่ 3.3.3 ตัวอย่างสมุดเซ็นเยี่ยมจากคณะศึกษาดูงาน

องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

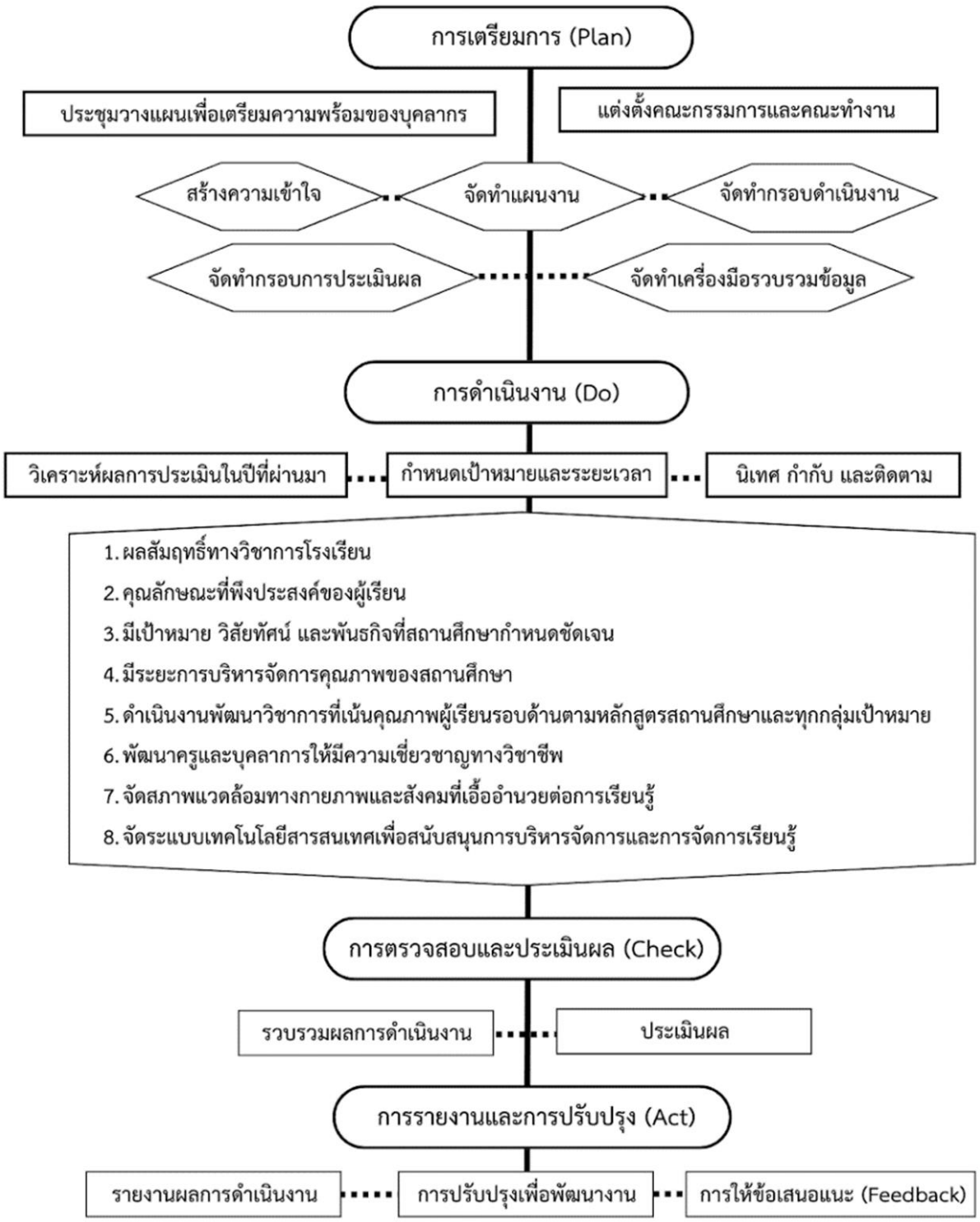
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผลก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี หรือคงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินการสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพตาม PDCA 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action ให้บรรลุผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งที่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดทั้งประสิทธิภาพคุณภาพของครูผู้สอน ความสำเร็จที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชนนั้น ได้ยึดมั่นและปฏิบัติให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการเชิงระบบ เพราะงานที่เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขับเคลื่อนงานวิชาการให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อผลของการพัฒนาคือคุณภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการ ดังแผนภาพที่ 4.1.1 ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง



แผนภาพที่ 4.1.1 ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง

<u>มาตรฐานที่ 1: ผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน</u> อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ในการบริหารจัดการตามวงจรการทำงานโดยใช้หลักการบริหารคุณภาพเชิงระบบแบบ P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้บรรลุผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งที่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมและแนวทางการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ๒๕๖๔	ผลประเมิน ๒๕๖๔	คำเป้าหมาย ๒๕๖๕	ผลประเมิน ๒๕๖๕	คำเป้าหมาย ๒๕๖๖	ผลประเมิน ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ (๔)**	**ยอดเยี่ยม (๕)**	**ยอดเยี่ยม (๕)**	**ยอดเยี่ยม (๕)**	**ยอดเยี่ยม (๕)**	**ยอดเยี่ยม (๕)**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

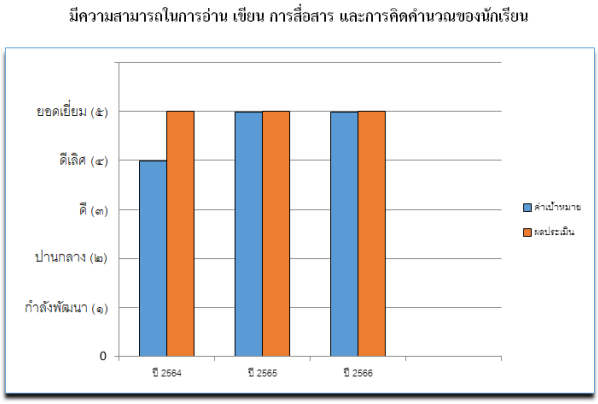
ตารางที่ 4.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>

มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร (ไทย) และการคิดคำนวน (คณิต)

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการประเมินผล ในสาระการอ่าน และการเขียน โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการประกวดแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน และเขียน เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ เช่น เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว แข่งขันซูโดกุ มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียด ดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 4.1.1 แผนภูมิผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564–2566

ภาพที่ 4.1.1 การจัดกิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ เลิศลีลาภาษาไทย ณ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 4.1.2 การจัดกิจกรรม รื่นรส สรรพเสียง สำเนียงเสนาะ

ภาพที่ 4.1.3 การจัดกิจกรรม ติว O-net ภาษาอังกฤษ

ภาพที่ 4.1.4 การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานห้อง MEP

ภาพที่ 4.1.5 การจัดกิจกรรมค่ายนักคิด คณิตนักรู้

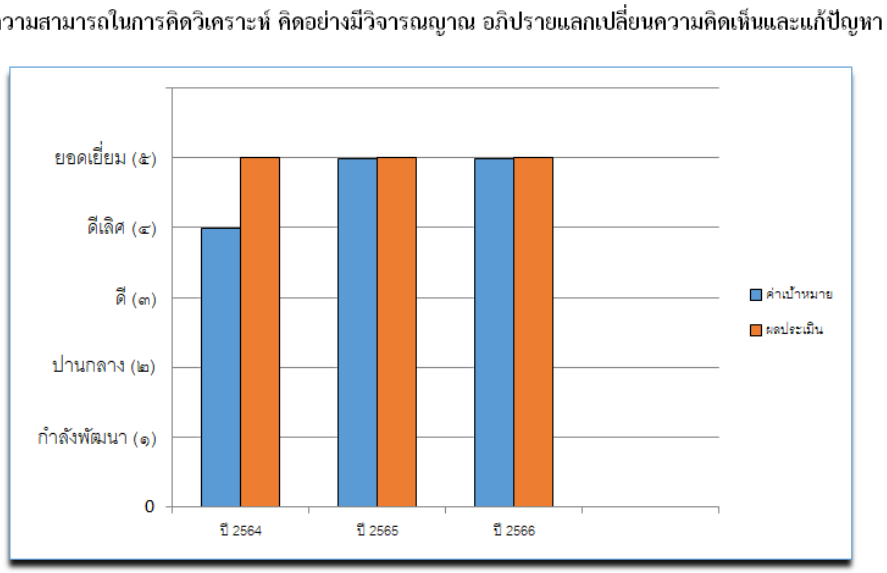
ภาพที่ 4.1.6 การจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net วิชาคณิตศาสตร์

<u>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</u>

โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือรือร้น (Active Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น รู้วิธีการแก้ปัญหา ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นต้น ครูผู้สู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาโดยมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

จากแนวนโยบายของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ที่มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการสนับสนุน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 4.1.2 การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2564 – 2566

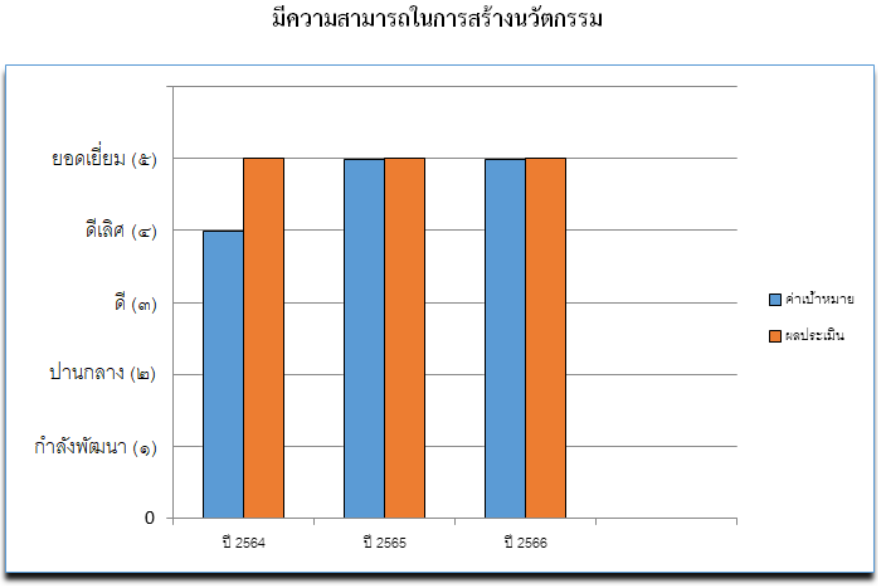
ภาพที่ 4.1.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

<u>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</u>

โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่ ส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) การสอนที่เน้นกระบวนการคิดเพื่อผลิตติชิ้นงาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำงาน IS โดยได้มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร ควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) โดยประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันศึกษาและพัฒนาแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน วางแผนจัดทำโครงการสนับสนุน จัดทำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน ให้สอดคล้องระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำระบบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง แล้ววัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมิน มีการติดตามผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นและช่วงชั้น ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผู้เรียนแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาโดยมีกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทำให้เกิดชิ้นงานในมิติต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 4.1.3 การประเมินในด้านการสร้างนวัตกรรมในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 – 2566

ภาพที่ 4.1.8 การจัดกิจกรรมประเมินผลงาน IS ระดับ มัธยมศึกษาต้น

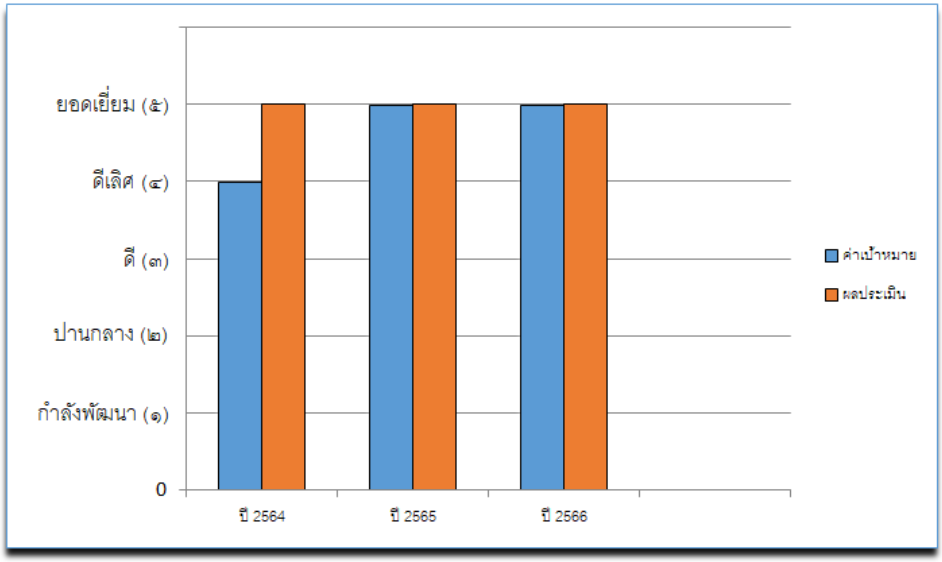
ภาพที่ 4.1.9 การจัดกิจกรรมประเมินผลงาน IS ระดับ มัธยมศึกษาต้นปลาย

<u>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u>

โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการสอนต่าง ๆ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การนำเสนอจัดทำสื่อมัลติมีเดียนำเสนองาน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ การส่งงานโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทาง Google Classroom, Google Meet, Zoom, E-Mail, Line, Facebook, YouTube เป็นต้น ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน สำหรับวิชาคอมพิวเตอร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ โดยเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณธรรม นอกจากนี้ กลุ่มสาระฯ ยังได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ไม่ละเมิด พรบ.คอมพิวเตอร์ ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 4.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2564 – 2566

ภาพที่ 4.1.10 การแข่งขันหุ่นยนต์ TAP 2023

ภาพที่ 4.1.11 การแข่งขัน
กิจกรรม Engineering Achievement Award

ภาพที่ 4.1.12 การแข่งขันหุ่นยนต์
Robocup Asia Paclfic Junior ประเทศเกาหลีใต้

<u>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</u>

โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนศึกษาวิเคราะห์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน

การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิทยากรภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัดเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1. จัดทำเครื่องมือประเมินจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

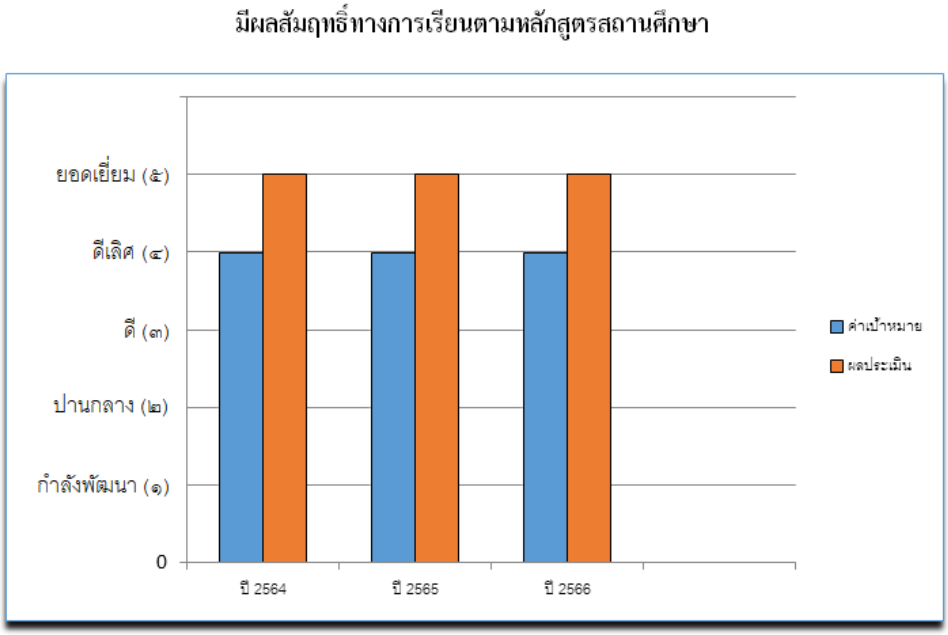
2. ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินผลมาตรฐานการศึกษา

3. วิเคราะห์จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

4. เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ



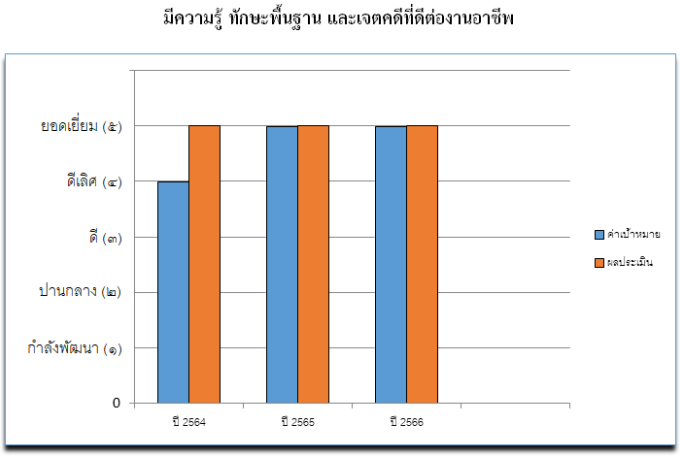
แผนภูมิที่ 4.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

<u>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</u>

โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ คือ มุ่งสอนทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ เลือกสาชาวิชาเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรือการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรควบคุมคุณภาพ คือ ประชุมคณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและกิจกรรมแนะแนวเพื่อร่วมกันศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับเป้าหมายตามมาตรฐาน วางแผนดำเนินงานกำหนดหน่วยเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน/กิจกรรมวัดประเมินผล กิจกรรมด้านอาชีพ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนในชั้นเรียน ติดตามผล การเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาจัดทำแบบสำรวจที่วัดเจตคดีที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ความพร้อมที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพ ตรวจสอบทบทวน ประเมินการปฏิบัติงาน ตามระบบเรียนรู้ของครู แล้วนำผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังเอดดังแผงมภูมิ



แผนภูมิที่ 4.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคดีที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2564 – 2566

ภาพที่ 4.1.13 การกิจกรรมตลาดสีเขียว

<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</u> มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ในแต่กลุ่มสาระ

ผลการดำเนินงาน

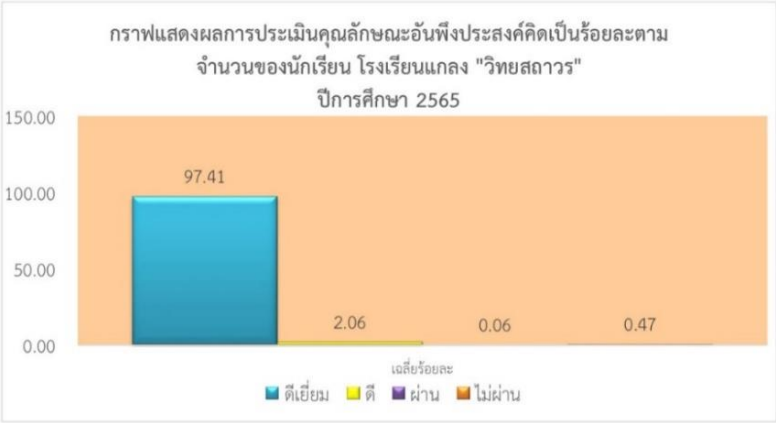
นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ **ดีเลิศ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้** รายละเอียดดังแผนภูมิ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1072	98.13	1.68	0.09	0.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1064	96.80	2.07	0.09	1.03
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1048	93.99	4.96	0.10	0.95
มัธยมศึกษาปีที่ 4	702	98.15	1.71	0.00	0.14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	724	99.59	0.41	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	718	99.30	0.42	0.00	0.28
เฉลี่ยร้อยละ	5328	97.41	2.06	0.06	0.47

ตารางที่ 4.1.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป



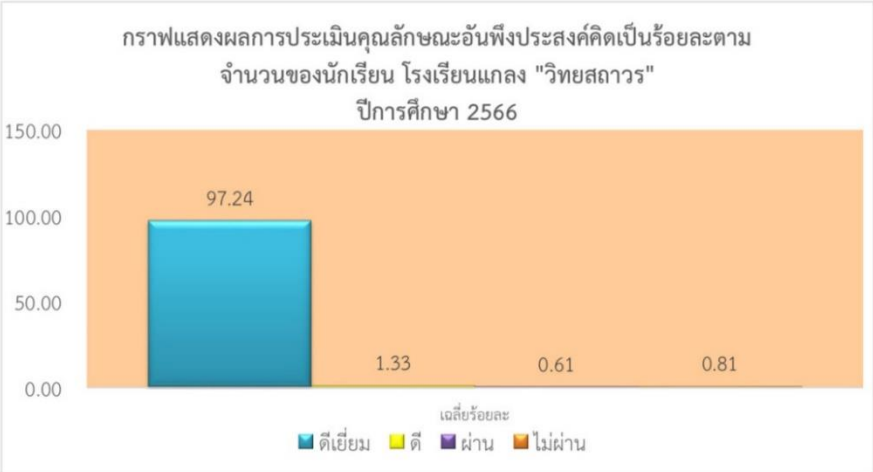
แผนภูมิที่ 4.1.7 กราฟแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1057	98.58	0.95	0.19	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1044	97.89	1.05	0.48	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1063	92.85	1.79	2.07	3.29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	814	96.19	3.19	0.61	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	702	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	714	97.90	1.02	0.28	0.70
เฉลี่ยร้อยละ	5394	97.24	1.33	0.61	0.81

ตารางที่ 4.1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 4.1.8 กราฟแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ

<u>มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภาษาถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นค่าของภูมิปัญญา เช่น กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคคลทั่วไป ได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามเพื่อรับเกียรติบัตร และกิจกรรมการแข่งชันประกวดภาพวาดสำหรับนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมลงนามถวายพระพร เพื่อให้ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลทั่วไป ได้เข้ามามีส่วนร่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไนไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าที่กำหนดไว้

ภาพที่ 4.1.14 การเข้าร่วมทำบุญถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

ภาพที่ 4.1.15 การจัดสัปดาห์สังคม Social Festival 2566 (นิทรรศการประวัติศาสตร์)

ภาพที่ 4.1.16 กิจกรรมรักษ์ภาษาถิ่น พูดจาภาษาระยอง ตอน วิถีชีวิต

<u>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลายและสมรรถนะผู้เรียนซึ่งอยู่ในหลักสูตรแกนกลางฯ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนตระหนักในภาวการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรรม ขนบธรรมเนียม ค่านิยมวิถีชีวิต ทักษะชีวิต และความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักให้เกียรติเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม วันทานาบาตะ กิจกรรม International Day ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการคิดร่วมกัน ส่งเสริมภาวะผู้นำผู้ตาม การยอมความรับคิดเห็นของผู้อื่นยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

ภาพที่ 4.1.17 กิจกรรม International Day 2023 (นักเรียนเวียนกิจกรรม เลือกเข้ากิจกรรมตามความสนใจ)

ภาพที่ 4.1.18 กิจกรรม Japanese One Day Camp 2023

<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ **ผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน**อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ในการบริหารจัดการตามวงจรการทำงานโดยใช้หลักการบริหารคุณภาพเชิงระบบแบบ P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้บรรลุผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งที่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดทั้งประสิทธิภาพคุณภาพของครูผู้สอน ความสำเร็จที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชนนั้น ได้ยึดมั่นและปฏิบัติให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการเชิงระบบ เพราะงานที่เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ได้แก่งานวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขับเคลื่อนงานวิชาการให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อผลของการพัฒนาคือคุณภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ซึ่งประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้ 1) ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3) การวิจัยในชั้นเรียน 4) การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 5) การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) รวมถึงการที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เปิดสอนรายวิชา IS การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และเน้นให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสุขภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพราะถ้าสุขภาพดี ย่อมส่งผลดีต่อการเรียน และ การรับรู้สิ่งต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน สมาชิกในชุมชน ร่วมมือกันพัฒนา รักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาวะที่ดีของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนตามแนวทางการดำเนินงานของสุดยอดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรและนำมาซึ่งความสุขในการดำรงชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมมีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีวินัยในการ ออมเงิน และสร้างนิสัยรักการออม (ธนาคารออมสินของโรงเรียน) ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

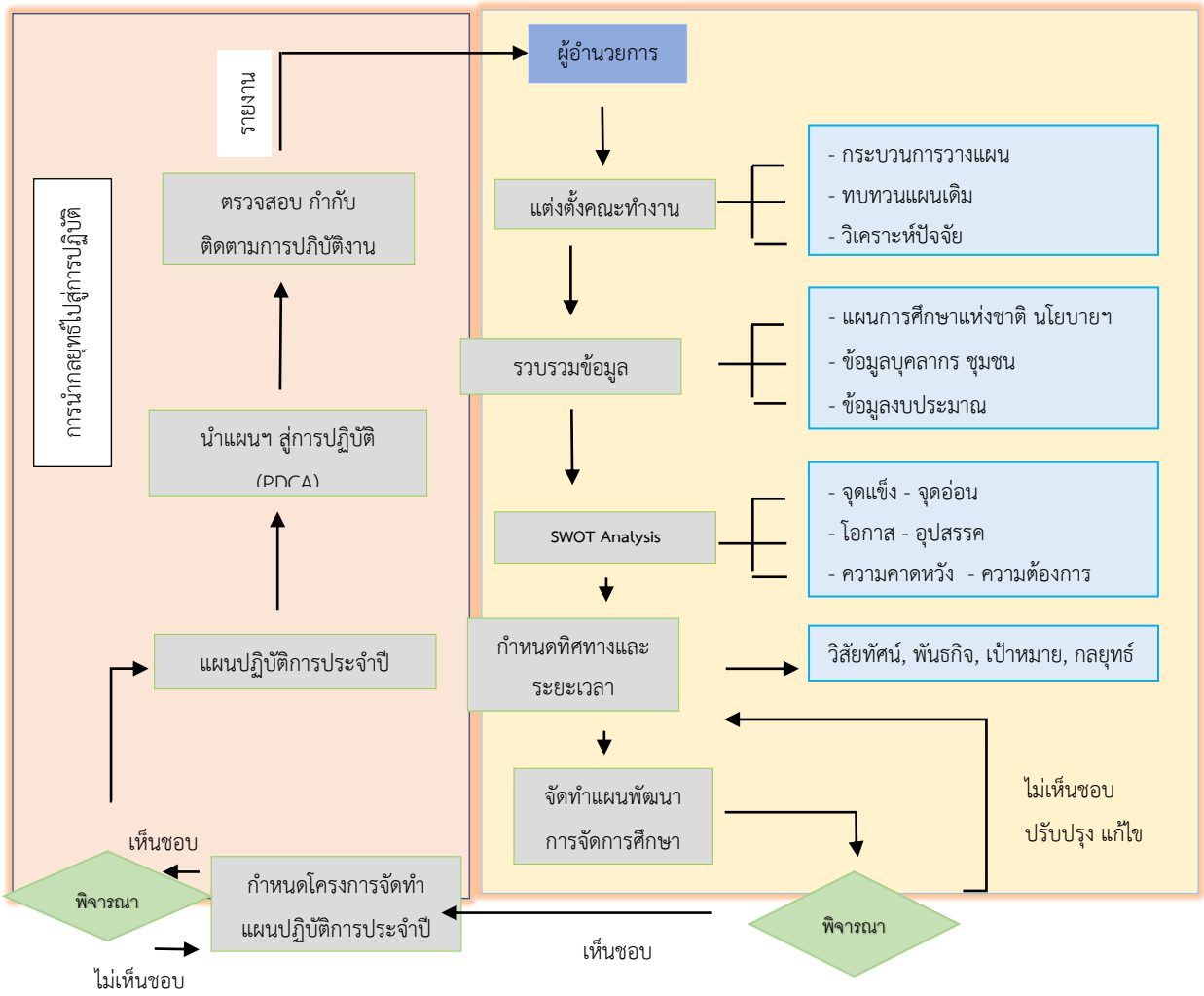
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

ตารางที่ 4.1.4 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<u>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จัดทำแผนพัฒนาการจัดาการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยศึกษากรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แผนพัฒนาการศึกษาของศึกษาธิการจังหวัดระยอง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินงานให้บรรลุวิสันทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้พัฒนางานในปีต่อไป ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีกระบวนการในการจัดทำพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาโรงเรียนและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพที่ 4.1.2 การจัดทำทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

- **P – Plan คือ การวางแผน**

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567) เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ทบทวนแผนเดิม และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนการรวบรวมข้อมูลทั้งด้านนโยบายการจัดการศึกษา กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน

ภาพที่ 4.1.19
ภาพคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ภาพที่ 4.1.20 การประชุมคณะกรรมการ

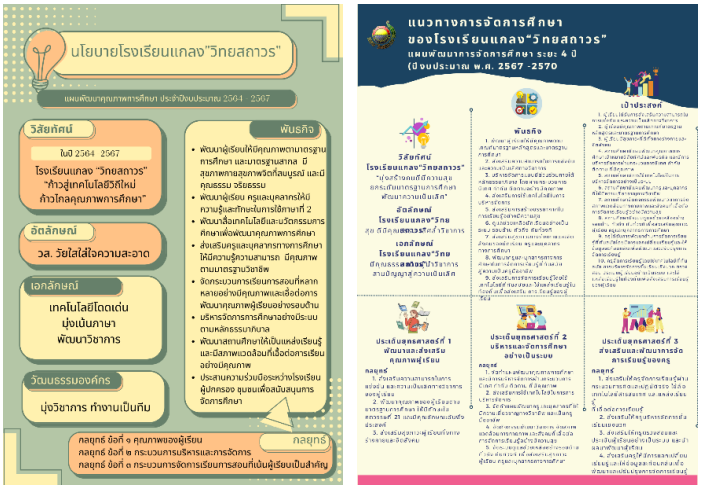
- **D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน**

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก โดยมีกลุ่มบริหาร ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นคณะกรรมการในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญซึ่งมาจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค (STEP) 4 ด้าน และปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน (2S4M Model) ประมวลข้อมูลทั้ง 2 ด้าน เข้าด้วยกันแล้วสรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (TOWS Matrix) นำไปสู่การประเมินสถานภาพของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ที่มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง

ภาพที่ 4.1.21 การใช้เทคนิค SWOT Analysis

ขั้นตอนที่ 4 การจัดวางทิศทางของโรงเรียน คณะทำงานนำผลการ SWOT Analysis มากำหนดทิศทางของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต กำหนดความท้าทายจากจุดอ่อนและโอกาส และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์จากจุดแข็งและโอกาส กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว

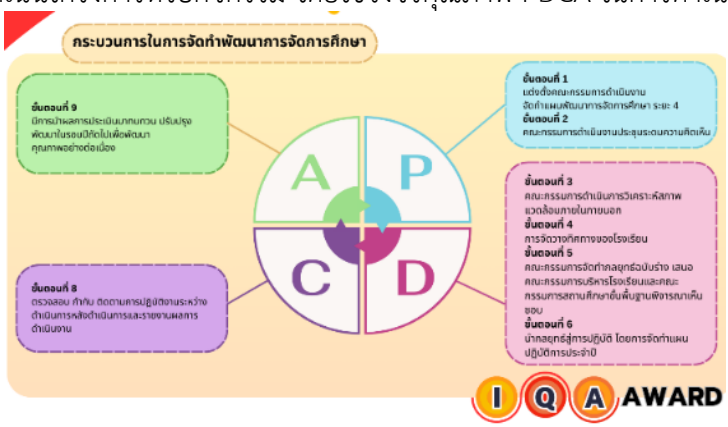
ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการจัดทำกลยุทธ์ฉบับร่าง เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบตามลำดับ



ภาพที่ 4.1.22 การจัดวางทิศทางของโรงเรียน คณะทำงานนำผลการ SWOT Analysis

ขั้นตอนที่ 6 นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับร่าง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอข้อเสนอแนะหรือความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 7 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน



แผนภาพที่ 4.1.3 วงจรคุณภาพ PDCA วงจรงานแผนงานโรงเรียน

ภาพที่ 4.1.23 คณะทำงานงานแผนงานโรงเรียน

ภาพที่ 4.1.24 รูปเล่มการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

- **C – Check คือ การตรวจสอบ**

ขั้นตอนที่ 8 ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานระหว่างดำเนินการหลังดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาในรอบปีถัดไปเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

- **A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ**

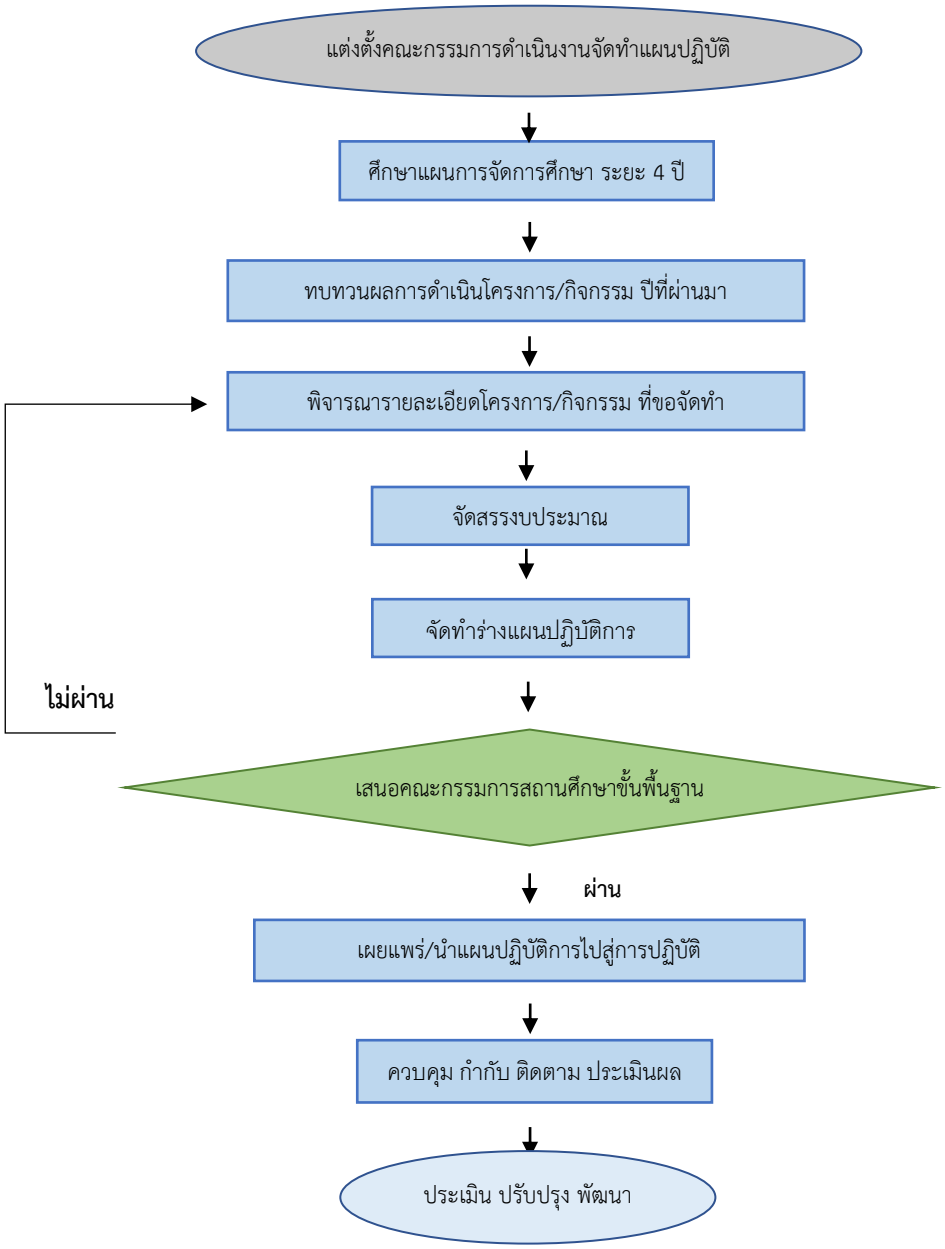
ขั้นตอนที่ 9 มีการนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาในรอบปีถัดไปเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 4.1.25 รายงานผลการวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT Analysis

<u>การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีระบบการนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นแนวทางขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

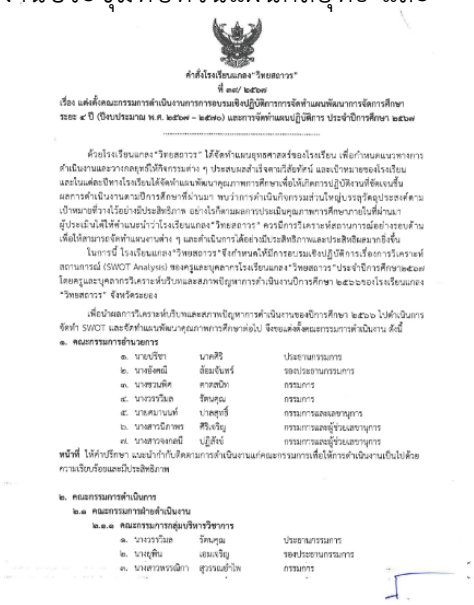


แผนภาพที่ 4.1.4 แผนผังกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและนำไปสู่การปฏิบัติ

[redacted]

- **P – Plan คือ การวางแผน**

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาประกอบด้วยบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน คณะทำงานประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์ และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในปีที่ผ่านมาร่วมกัน



คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
ที่ ๓๙/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและวางกลยุทธ์ให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และในแต่ละปีทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมา ผู้ประเมินได้ให้ทำแนะนำว่าโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถจัดทำแผนงานต่าง ๆ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"จึงกำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของครูและบุคลากรโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ โดยครูและบุคลากรวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ของโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง

เพื่อนำผลการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปดำเนินการจัดทำ SWOT และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรีชา	นาคศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉนี	อ้อมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ	ดาสนิท	กรรมการ
๔. นางวรรวิมล	รัตนคุณ	กรรมการ
๕. นายศมานนท์	ปาลสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสารนิภาพร	ศิริเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจงกลนี	ปฏิสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับติดตามการดำเนินงานแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางวรรวิมล	รัตนคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน	เอมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณิกา	สุวรรณอำไพ	กรรมการ

ภาพที่ 4.1.26 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- **D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน**

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินการดังนี้ 1) กลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม ส่งข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมและประมาณการงบประมาณ ประชุมจัดทำประมาณรายได้และรายจ่ายของโรงเรียนจากฐานข้อมูลนักเรียนและผลการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ 2) กลุ่มหรืองานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายละเอียดกิจกรรม 3) คณะกรรมการบริหารประเมินของรายละเอียดกิจกรรม 4) คณะกรรมการบริหารประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดและจัดสรรงบประมาณ

ขั้นตอนที่ 3 การพิจารณากลั่นกรองและให้ความเห็นชอบ กลุ่มงานนโยบายและแผนจัดทำร่างแผนเสนอคณะทำงานพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงร่างแผนปฏิบัติการเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ

ภาพที่ 4.1.27 กลุ่มงานนโยบายและแผนจัดทำร่างแผน

- **C – Check คือ การตรวจสอบ**

ขั้นตอนที่ 4 การควบคุมกำกับติดตามประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลฝ่ายนโยบายและแผนจัดทำรายงานและ

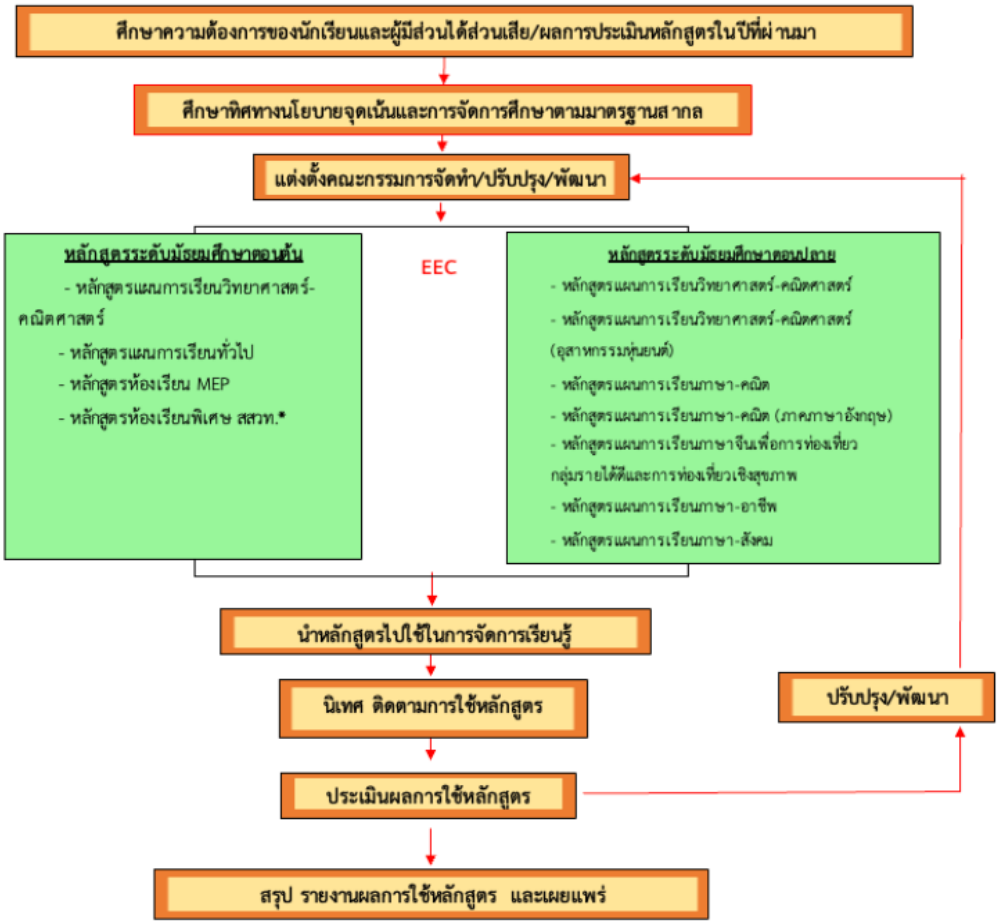
- **A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ**

ขั้นตอนที่ 5 นำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากงานโครงการหรือกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงในรอบการดำเนินงานต่อไป

ภาพที่ 4.1.28 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567

มีระยะการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

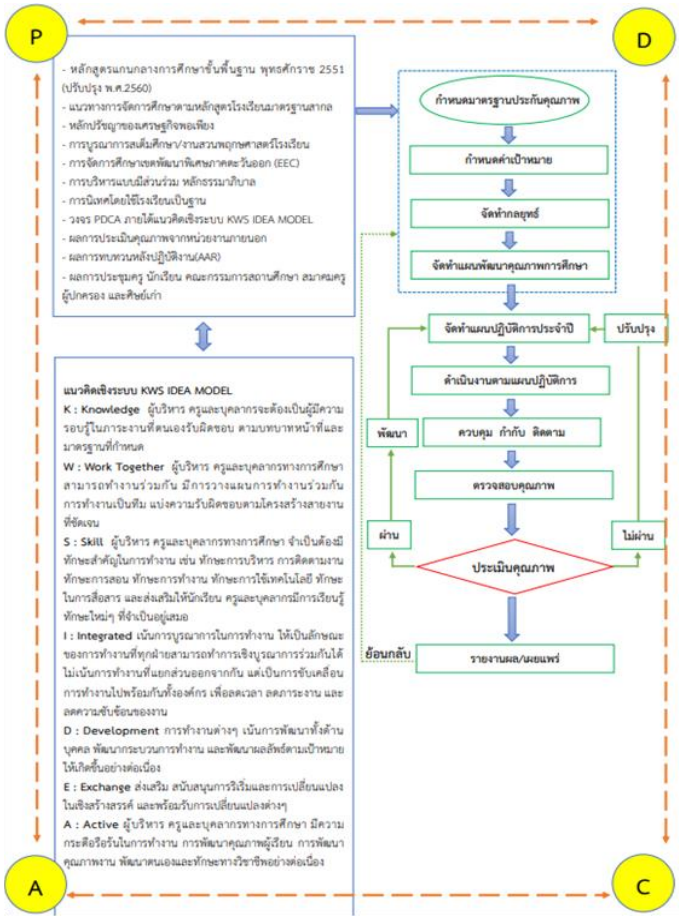
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มีการประชุมคณะทำงานทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมตราฐาน และผู้รับผิดชอบมาตรฐานมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้กฎกระทรวงประกันคุณาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการ ประจำปี และควบคุมกำกับ ติดตามให้การดำเนินงานตามแผน พร้อมทั้งสอบถามความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วดำเนินการประเมิน ตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรเด็มมิ่ง (Deming Cycle/PDCA Cycle) รายละเอียด ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 4.1.5 แผนผังการศึกษาความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานเกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามหลัก การประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้กฎกระทรวงการใช้กฎกระ ทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา แล้วใช้มาตรฐาน แล้วใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ร่วมกับแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างสายงานการบริหาร โรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีปฏิบัติกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้น ผู้บริหาร และผู้ที่ได้รับมอบหมาย ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนเมื่อสิ้นปีการศึกษาดำเนินการ ประเมินตนเอง และสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

นอกจากนี้ยังได้มีการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการทำงานในปีการศึกษาต่อไป

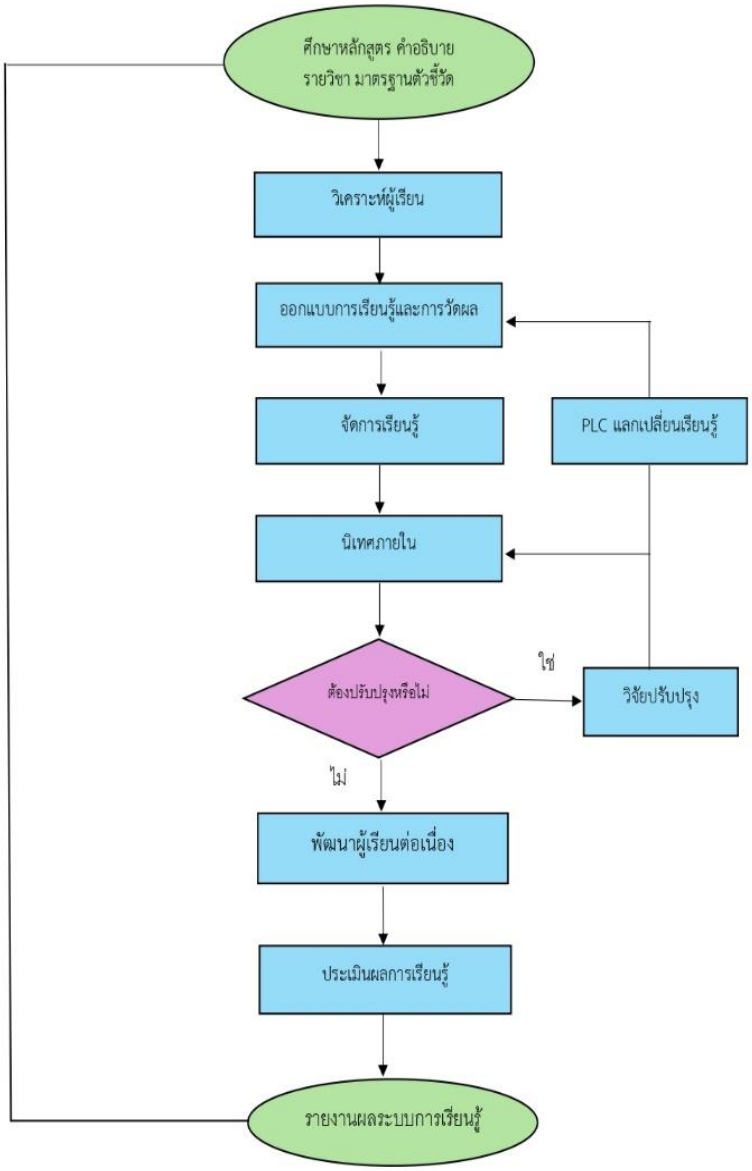


แผนภาพที่ 4.1.6 แผนผังระบบการบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ตามหลักวงจร PDCA

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) บริบทของโรงเรียนความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์แลเทคโนโลยี ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังรายละเอียดตามภาพ

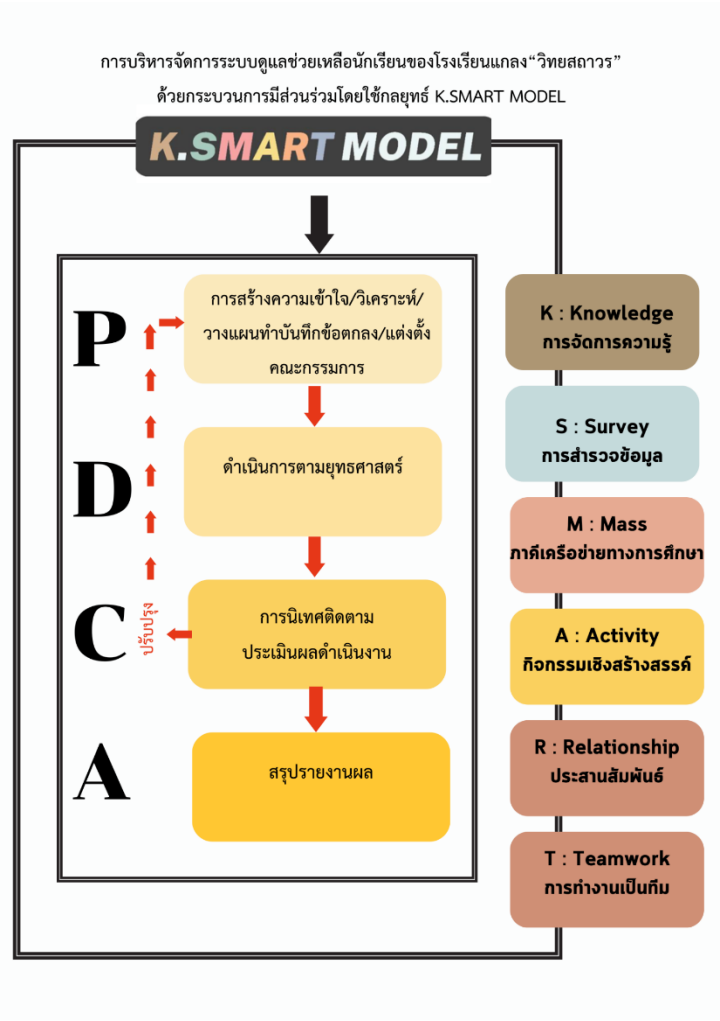
แผนภาพที่ 4.1.7 แผนผังแสดงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

แผนภาพที่ 4.1.8 แผนผังแสดงกระบวนการระบบเรียนรู้ตามหลักการ PDCA



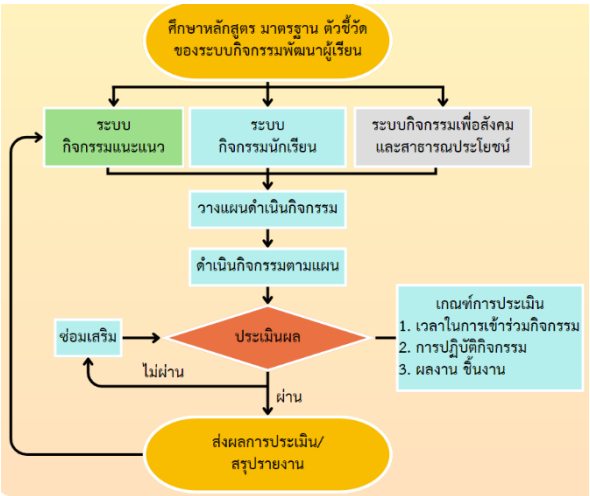
กระบวนการระบบการเรียนรู้ตามหลัก PCDA

แผนภาพที่ 4.1.9 แผนผังแสดงกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



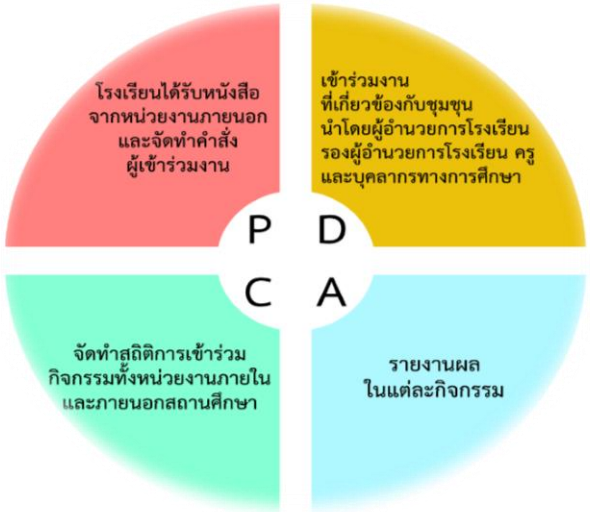
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้มีการใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ภายใต้กรอบการทำงานตามรูปแบบ PDCA เพื่อให้การทำงานในเรื่องของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกกลุ่ม ทุกความเสี่ยง ทั้งในเรื่องของการเฝ้าระวัง การติดตาม รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม รวมทั้งในเรื่องความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษาบรรลุผลมากขึ้น

แผนภาพที่ 4.1.10 แผนผังแสดงกระบวนการระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในส่วนของระบบกิจกรรมแนะแนว ระบบกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รวมถึงระบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายใต้กรอบการทำงานตามรูปแบบ PDCA

แผนภาพที่ 4.1.11 แผนผังแสดงกระบวนการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและโรงเรียนเข้าร่วมงานทุกงานที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นต้น และยังมีการเข้าร่วมงานที่ทางวัดพลงช้างเผือกจัดขึ้นเช่น วันแห่เทียน วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆะบูชา วันอาสาฬหบูชา เป็นต้น โดยดำเนินงานตามรูปแบบ PDCA เพื่อให้การทำงานบรรลุผลมากขึ้น

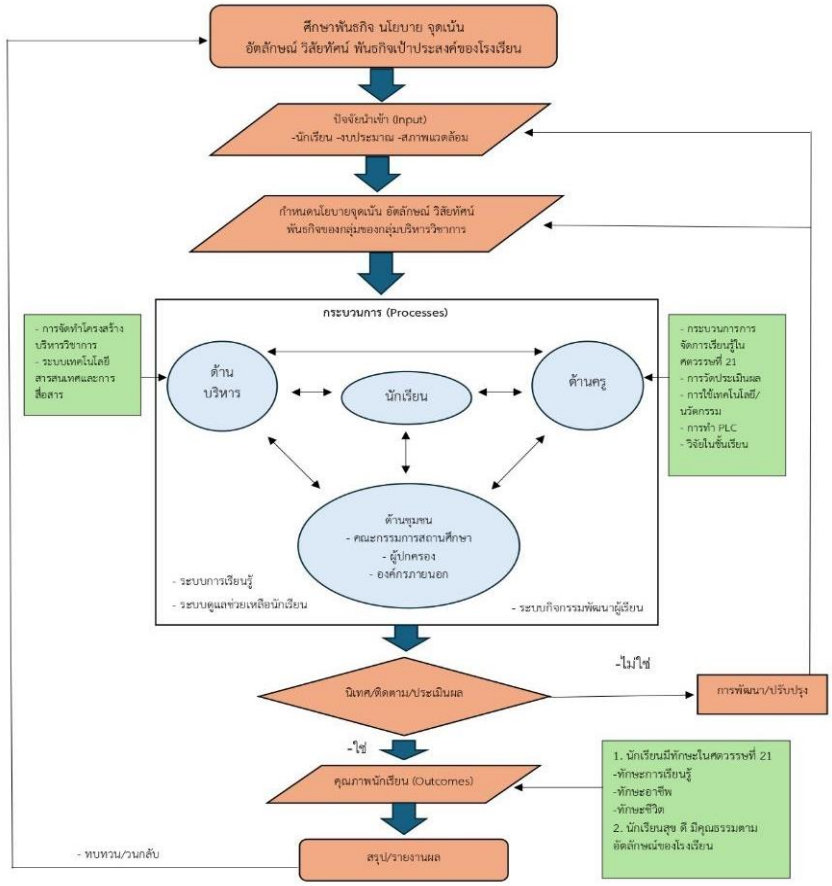
แผนภาพที่ 4.1.12 แผนผังแสดงระบบการบริหารจัดการบุคลากร

จากแผนผังข้างต้นแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการวางแผนคำนวณอัตรากำลังเฉลี่ยต่อคน ยึดจำนวนชั่วโมงและจำนวนบุคลากรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นโรงเรียนจะส่งรายงานเพื่อขอตำแหน่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีระยอง ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดสรรตำแหน่งว่างมาให้กับโรงเรียน หลังจากนั้น ทางเขตพื้นที่จะเรียกบรรจุครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยและส่งครูมาบรรจุแต่งตั้งที่ โรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” โรงเรียนมีการทำตามขั้นตอนของเขตพื้นที่ฯ คือ ทำคำสั่งบรรจุแต่งตั้งฯ การตรวจสอบลายนิ้วมือ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย และส่งผล การประเมินไปยังเขตพื้นที่ในทุกครั้ง

<u>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้และขับเคลื่อนให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงแล้ววัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามระบบที่วางไว้จัดให้มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบด้วยระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นภาคเรียนให้มีการประเมินทบทวนระบบการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ครูนำผลการ และประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการจัดการประชุมคณะกรรมการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์เพื่อนำข้อมูลมาบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศและโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งโดยโรงเรียนเมื่อระบบบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียน
รายละเอียด ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.1.13 ระบบบริหารจัดการวิชาการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ตามหลัก PDCD

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนพัฒนาวิชาการโดยใช้กระบวนการดยใช้การบริหารจัดการด้วยคุณภาพตามเกณฑ์

รางวัลแห่งคุณภาพ สพฐ. โดยจัดให้มีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) บริบทของโรงเรียนความ ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบสำคัญ 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่ง 3 ระบบ ระบบดำเนินการตามหลัก PDCA

2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สพฐ.

นอกจากโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) โดยมีรายละเอียดการจัดรายวิชาเพิ่มเติม นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มและทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน

3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

3.1 หลักสูตรทั่วไป จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนทั่วไปสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็นแผนการเรียนต่าง ๆ ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์, ภาษา – คณิตศาสตร์, ภาษา – สังคม, ภาษาจีน, ภาษาอาชีพ

3.2 หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ

จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนเน้นเป็นพิเศษเฉพาะทาง

หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และสอวน.

หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คอมพิวเตอร์ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ English Program

4. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัด ทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแต่ละแผนการการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องระบุจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนในรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการสเต็มศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 หน่วยการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนรายวิชา IS รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นศึกษาปีที่ 5

5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นผู้สำคัญและสามารถนำความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตได้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยในปีการศึกษา 2566 สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในระดับต่าง ๆ

<u>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</u>

1) แผนผังกระบวนการนำชุมนุมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ

แผนภาพที่ 4.1.14 กระบวนการทำงานของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

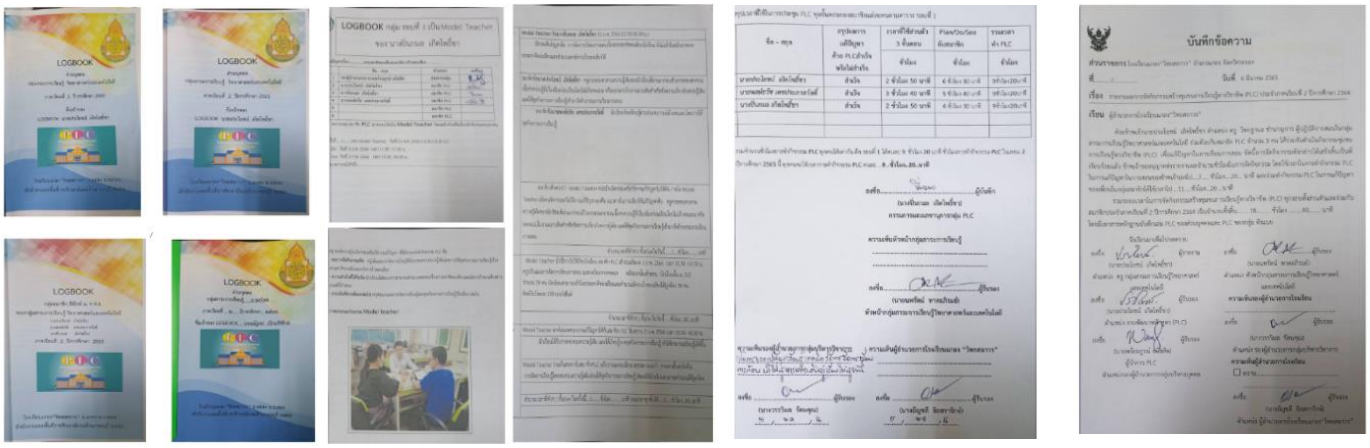
โรงเรียนมีการวางแผนและมีกระบวนการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้ มีการวางแผนจัดทำคำสั่ง ประกาศ ประชุมออกแบบขั้นตอน ตรวจสอบความถูกต้องตามขั้นตอน และปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งวางแผนแนวทางในการแก้ปัญหาของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการเหล่านี้ได้สร้างให้ครูและคณะผู้บริหารร่วมกันแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเองได้

จากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปสู่กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และ Co-Teacher เพื่อร่วมกันแบ่งปันความคิดในการพัฒนาแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

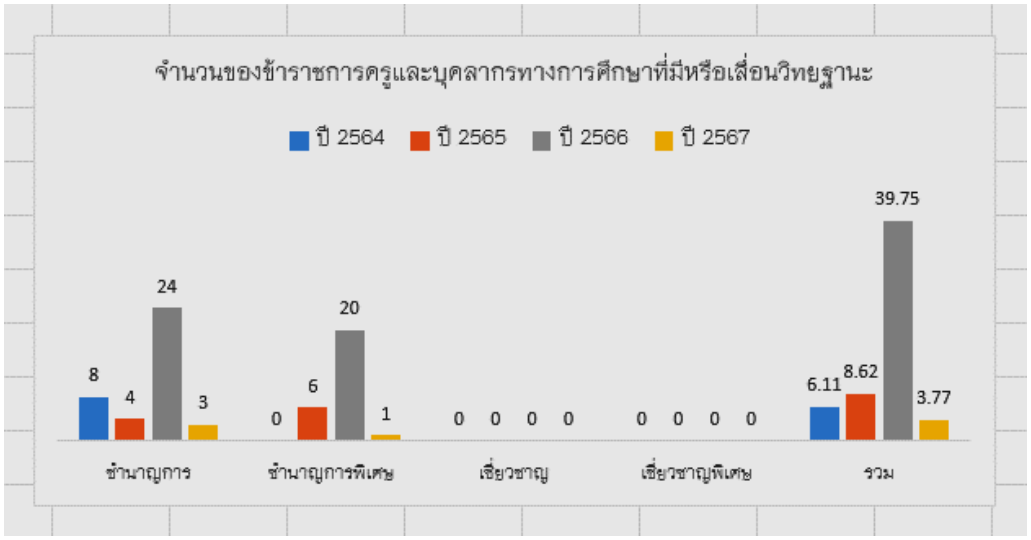
ผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามระบบการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้มีเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและโรงเรียนสนับสนุนให้ครูขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

ภาพที่ 4.1.29 ภาพการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 4.1.30 ภาพการดำเนินการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



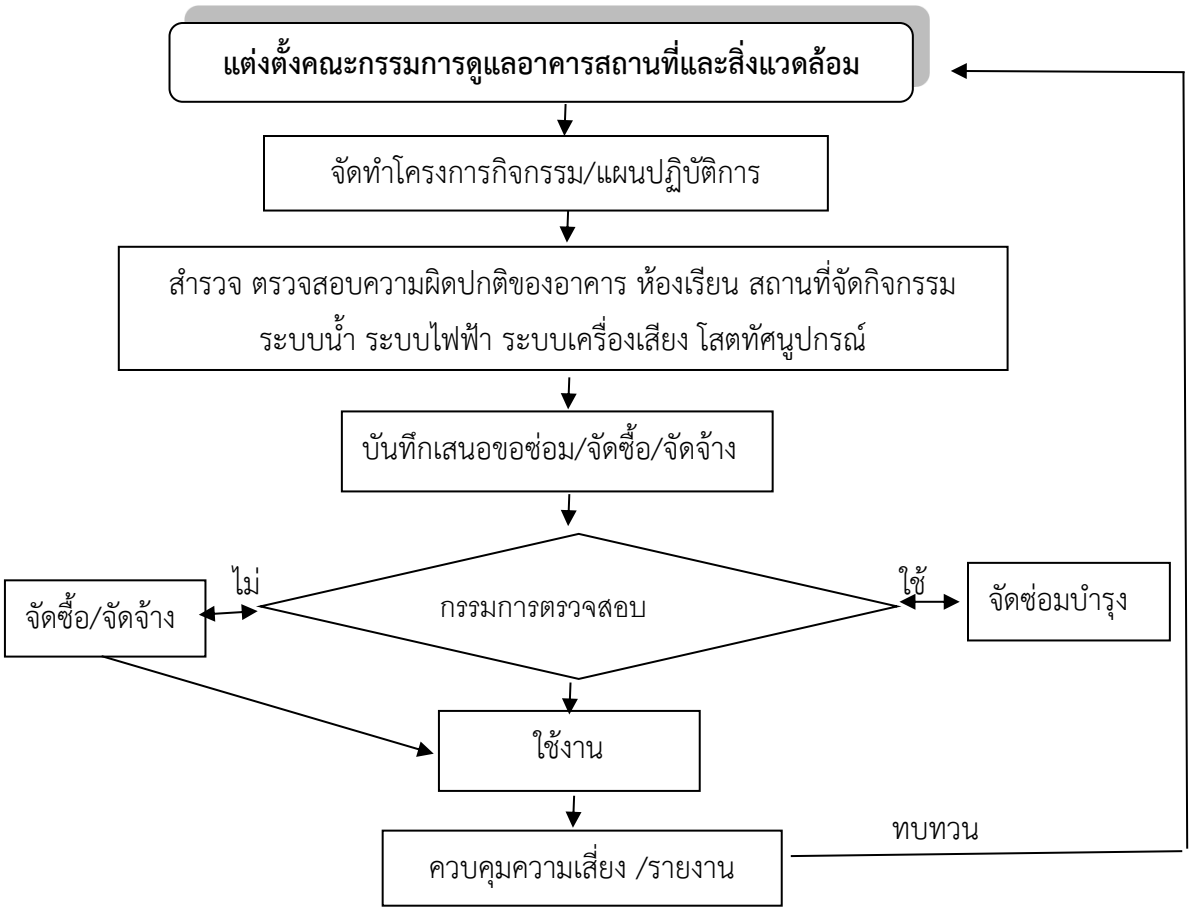
แผนภูมิที่ 4.1.9 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564 – 2567

จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา 2566 ครูพัฒนาตนเองเพื่อมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.75 ปีการศึกษา 2565 ครูพัฒนาตนเองเพื่อมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 8.62 ปีการศึกษา 2564 ครูพัฒนาตนเองเพื่อมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 6.11 ส่วนในปีการศึกษา 2567 ครูพัฒนาตนเองเพื่อมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 3.77

ภาพที่ 4.1.31 ภาพประมวลผลการประเมินงานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ

<u>การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามคำสั่งคณะกรรมการบริหารงานและมอบหมายการปฏิบัติงานตามโครงสร้างสายงานบริหาร รวมทั้งระเบียบ ข้อกำหนด ด้านอาคารสถานที่แลละสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความปลอดภัยในโรงเรียนแล้ว จัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.1.15 กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก PDCA

ในแต่ละปีโรงเรียนดำเนินการตามระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย หัวหน้าอาคารสถานที่ หัวหน้าอาคาร รองหัวหน้าอาคาร คณะกรรมการประเมิน 5 ส และมีเจ้าหน้าที่นักการ แม่บ้านประจำอาคารสถานที่ รับผิดชอบดูแลรักษา มีการประเมินผลการทำงานตลอดเวลา รายงานผลให้ผู้บริหารรับทราบทุกเดือน เมื่อสิ้นปีการศึกษาคณะกรรมการด้านอาคารสถานที่

และสิ่งแวดล้อม ประเมินตนเอง และสอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แล้ววิเคราะห์ผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารฝึกงาน โรงฝึกพลศึกษา หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ สวนหย่อม สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ภูมิทัศน์ของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในอาคารและนอกอาคารที่มีคุณภาพ มีความสะดวก ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น โครงการปรับปรุงโรงอาหาร โดยการติดพัดลมขนาดใหญ่เพิ่มขึ้น ติดจอ LED มีความสะอาด มีความปลอดภัย เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีโครงการเพิ่มปริมาณถังคัดแยกประเภทของขยะตามสีของถังขยะและขวดพลาสติกเพื่อสะดวกต่อการนำไปจัดเก็บและนำไปกำจัด มีการกำจัดนกพิราบ เพื่อความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และป้องกันการแพร่เชื้อที่มาจากนกพิราบ มีการจัดทำป้ายสารสนเทศ แสดงพันธกิจ เป้าประสงค์ ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อประชาสัมพันธ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรในโรงเรียน และบุคลภายนอก

ภาพที่ 4.1.32 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

<u>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</u>

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามวงจรควบคุมคุณภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ 4.1.16 ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDCA

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนดำเนินงานให้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1) ดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ บันทึก และรายงานข้อมูลหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บแอบพลิเคชันต่าง ๆ เช่น ระบบข้อมูลข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

2) กลุ่มงานต่าง ๆ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมี่ความเหมาะสมกับงาน เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ E-Filling , ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ e-GP, การจ่ายเงิน/นำส่งเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ KTB Corporate Online , การรับเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านช่องทางในรูปแบบต่าง ๆ Bill Payment / Mobile Banking

3) ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบทเรียนโดยโรงเรียนมีการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การใช้โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา Book Mark ในการบันทึกคะแนน เพื่อคำนวณและประเมินระดับผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนฯ และสรุปข้อมูลออกมาเป็นสารสนเทศ เอกสาร ปพ.5 และการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น

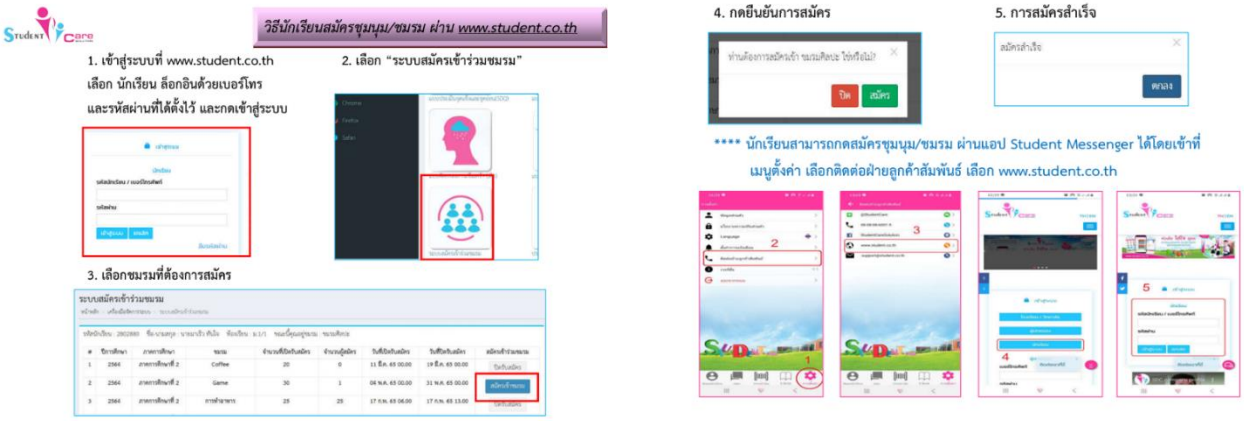
4) สนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์หลักของโรงเรียน เช่น ระบบลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุม www.student.co.th. รวมทั้งใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

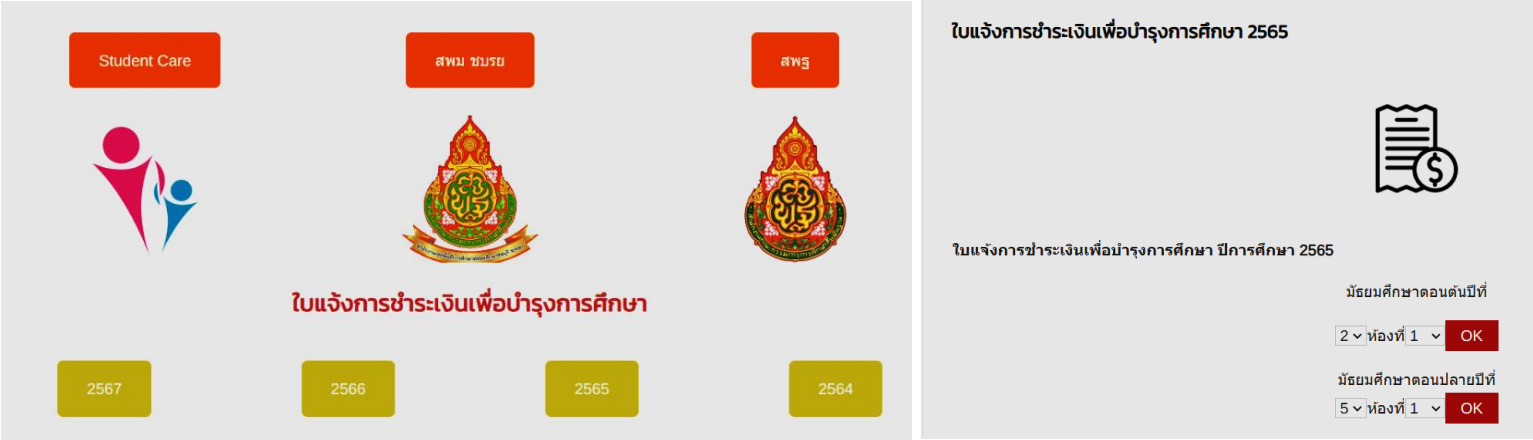
ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ รายละเอียดดังภาพ

ภาพที่ 4.1.33 การสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน



ภาพที่ 4.1.34 วิธีนักเรียนสมัครชุมนุม/ชมรม ผาน www.student.co.th

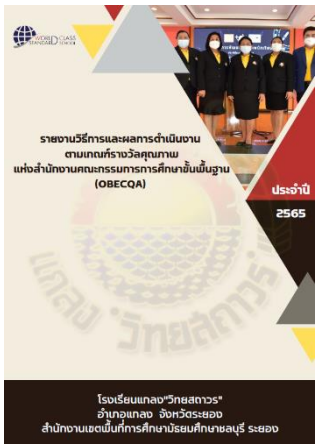


ภาพที่ 4.1.35 การชำระเงินเพื่อบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 https://www.klaeng.ac.th/web2023/

4.2 สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เป็นผู้นำทางวิชาการ (Innovation) มีนวัตกรรม หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จโดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสูงกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป คือ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปี 2565 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) มาพัฒนาด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก

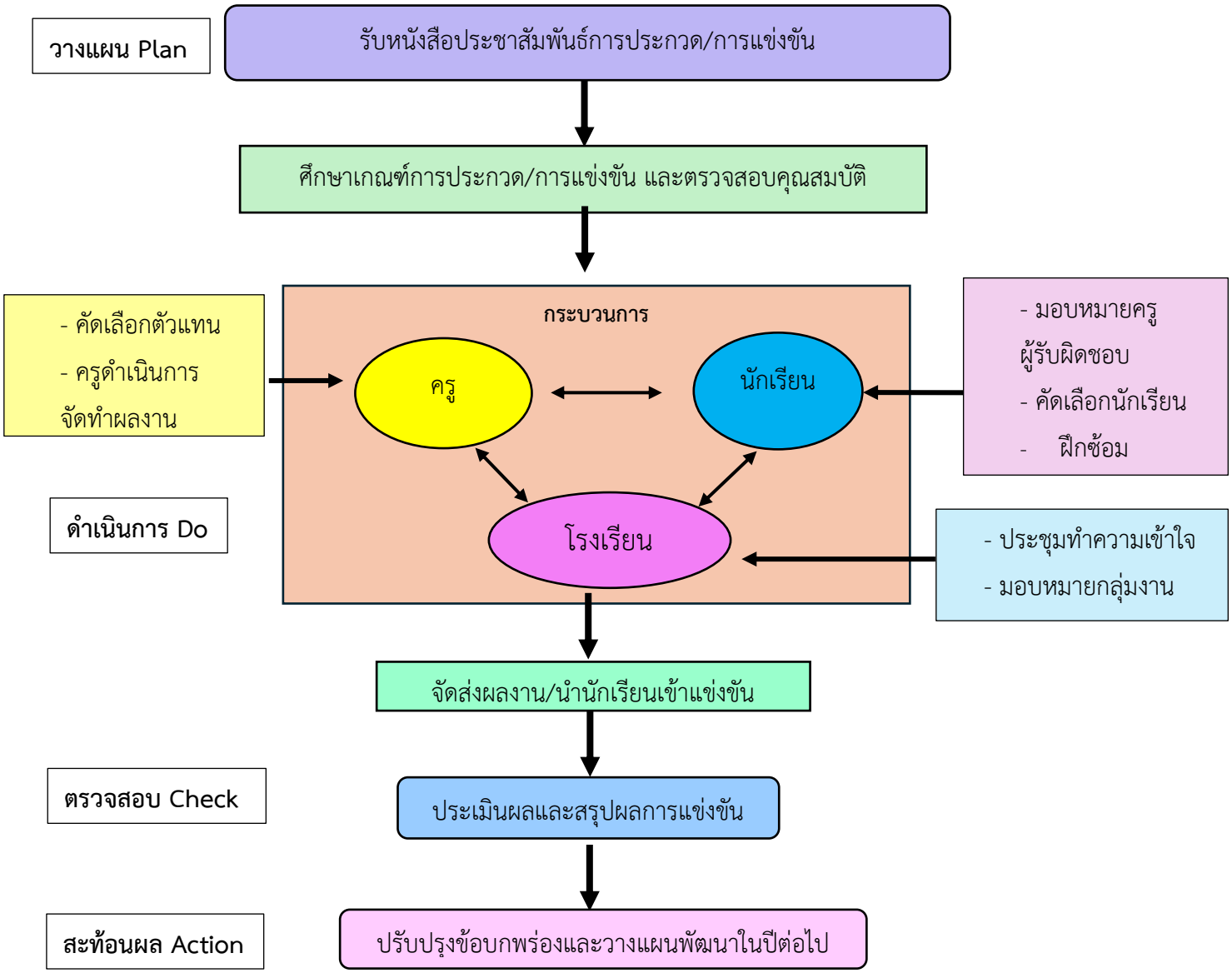


ภาพที่ 4.2.1 รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ (ระดับสหวิทยเขต) จากการประกวดการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2024 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 จากการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ภาพที่ 4.2.2 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ทั้งนี้การส่งเสริมในการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทำให้ครูได้พัฒนาตนเองนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา โดยขั้นตอนการดำเนินงานเริ่มจากการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ศึกษาเกณฑ์เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติในการเข้าประกวด/แข่งขัน จากนั้นมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการจัดทำผลงาน/ฝึกซ้อม



แผนภาพที่ 4.2.1 กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านรางวัลของโรงเรียน

โรงเรียนมีการสนับสนุนครูในการส่งผลงานเข้ารับการประกวดรายการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ สนับสนุนนักเรียนในการแข่งขันในแต่ละสาระการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ในการรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้รับรางวัลสถานศึกษา ในปี 2564 – 2566 ดังนี้

1. เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

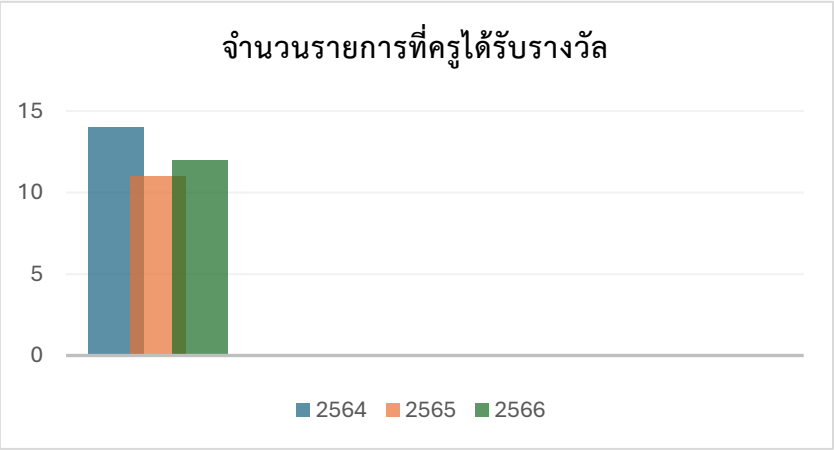
2. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2565

3. รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

4. รางวัลสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยในงานการประชุมการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2566

5. สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยในงานการประชุมการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2566

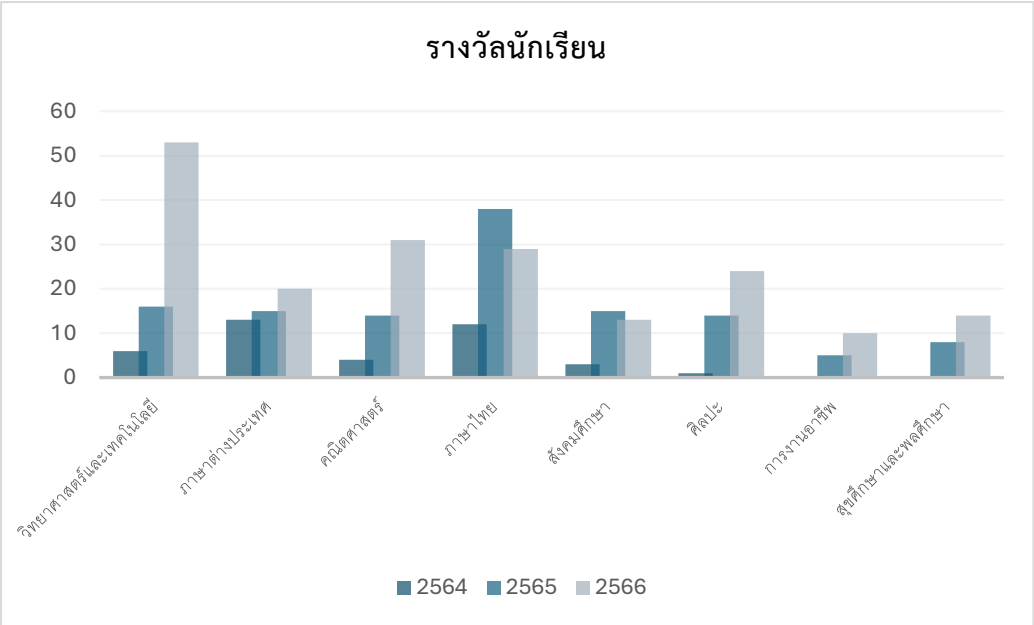
ภาพที่ 4.2.3 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ



แผนภูมิที่ 4.2.1 จำนวนรายการที่ครูได้รับรางวัล

จากแผนภูมิที่ 4.2.1 แสดงให้เห็นว่าจำนวนรายการการประกวดของครูที่ได้รับรางวัล ในปี 2564 – 2566 พบว่าปี 2564 มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเป็นช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และทำให้ครูมีโอกาสส่งผลงานเข้าประกวดได้จำนวนมาก และในปี 2565 และ 2566 มีจำนวนรายการที่ครูได้รับรางวัลเพิ่มขึ้น

ภาพที่ 4.2.4 ตัวอย่างรางวัลที่ครูได้รับ

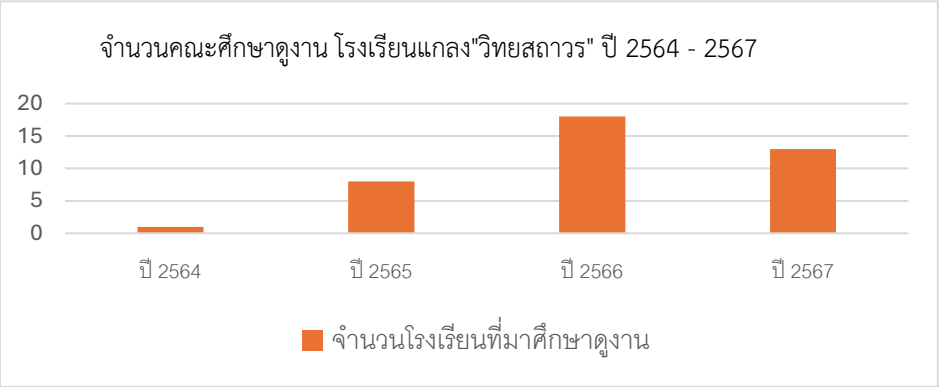


แผนภูมิที่ 4.2.2 จำนวนรางวัลนักเรียนที่ได้รับรางวัลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากแผนภูมิที่ 4.2.2 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564 – 2566 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นทุกปี เป้าหมายของโรงเรียนคือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรของโรงเรียนได้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยเริ่มจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ไปสู่ภาพรวมทั้งโรงเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติของครูผู้สอน การสนับสนุนนโยบาย เช่น การอบรมระเบียบวินัยข้าราชการครู โครงการโรงเรียนสุจริต การเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาหลักในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ครูเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเป็นเลิศทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้ส่งผลงาน การนำเสนอชื่อเข้ารับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลคุรุสดุดี และ OBEC AWARDS เป็นต้น มีการเก็บสะสมผลงานต่างๆ รายงานผล และพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง อาทิ การประเมินเลื่อนวิทยฐานะ บุคลากรครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองตามสายงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการศึกษาต่อหรือการอบรมต่างๆที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อสายงานและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนก้าวเข้าสู่คำว่าคุณภาพอย่างแท้จริง

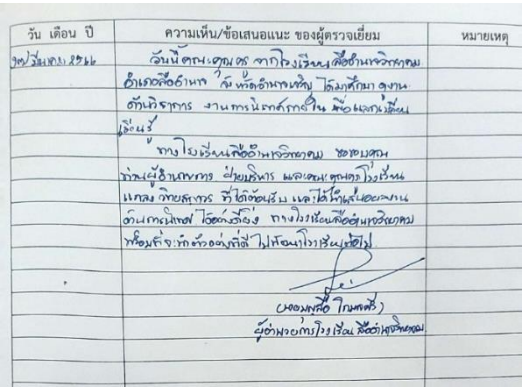
ภาพที่ 4.2.5 รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าแข่งขัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”เป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน คือ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มีการเผยแพร่รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการต่างๆ เช่น กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มงานหลักสูตร กลุ่มงานนิเทศการศึกษา การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Best Practice) โครงการห้องเรียนพิเศษ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงานสรุปผลต่างๆ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียน การให้โรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนนางรองพิทยาคมจังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี โรงเรียนอำนาจเจริญพิทยาคมจังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนร่องคำจังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น



แผนภูมิที่ 4.2.3 จำนวนคณะศึกษาดูงานที่มาโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าในปี 2564 – 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2567) โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”เป็นต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆเพิ่มขึ้น โดยในปี 2567 ถึงเดือนสิงหาคมมีโรงเรียนมาศึกษาดูงานแล้ว เป็นจำนวน 13 โรงเรียน และหัวข้อในการศึกษาดูงานส่วนใหญ่เกี่ยวกับ งานโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารงานของกลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่าย และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 4.2.6 คณะศึกษาดูงานโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

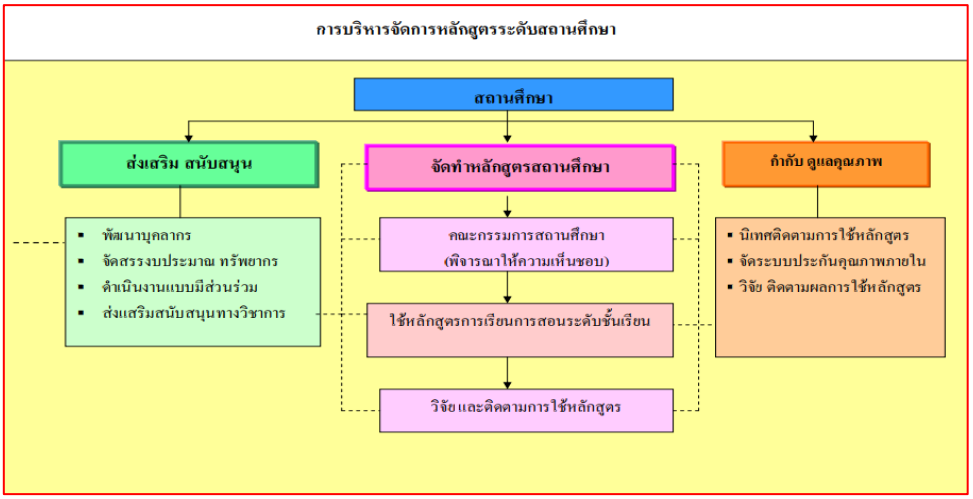
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในการบริหารจัดการตามวงจรการทำงานโดยใช้หลักการบริหารคุณภาพเชิงระบบแบบ P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้บรรลุผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งที่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)

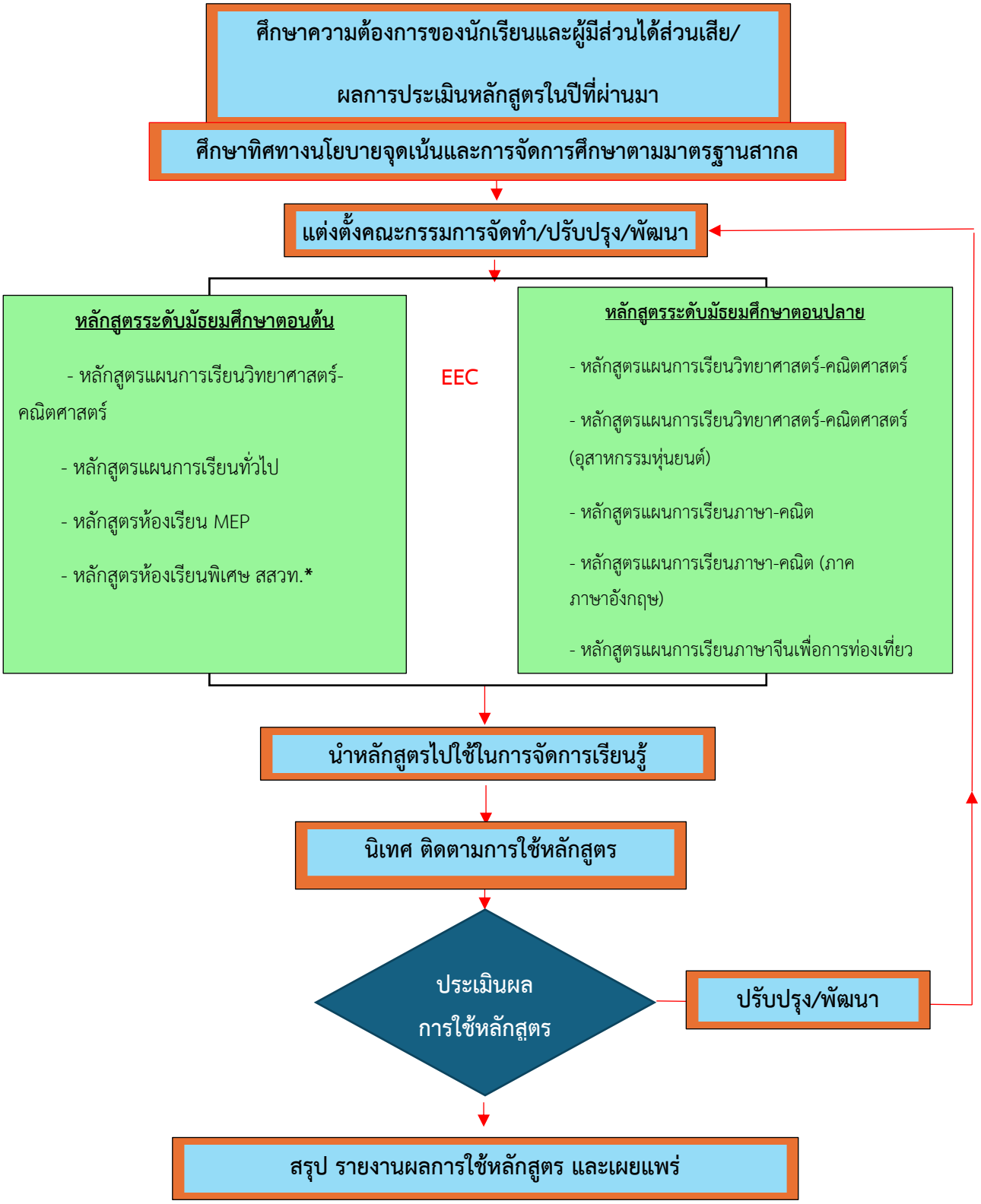
ตารางที่ 4.2.1 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" มีนโยบายให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการจัดทำระบบปฏิบัติงานของระบบการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA เริ่มจากประชุมคณะทำงานระบบการเรียนรู้เพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบการเรียนรู้ของโรงเรียน จากนั้นครูผู้สอนทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนนำระบบการเรียนรู้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน จากนั้นผู้สอนนำระบบการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่การนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการนิเทศจาก Co-teacher ซึ่งใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูมีการวางแผนและสะท้อนผลในการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามการปฏิบัติงานตามระบบการเรียนรู้ของครู มีการประเมินผลใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินทบทวนไปใช้ปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป



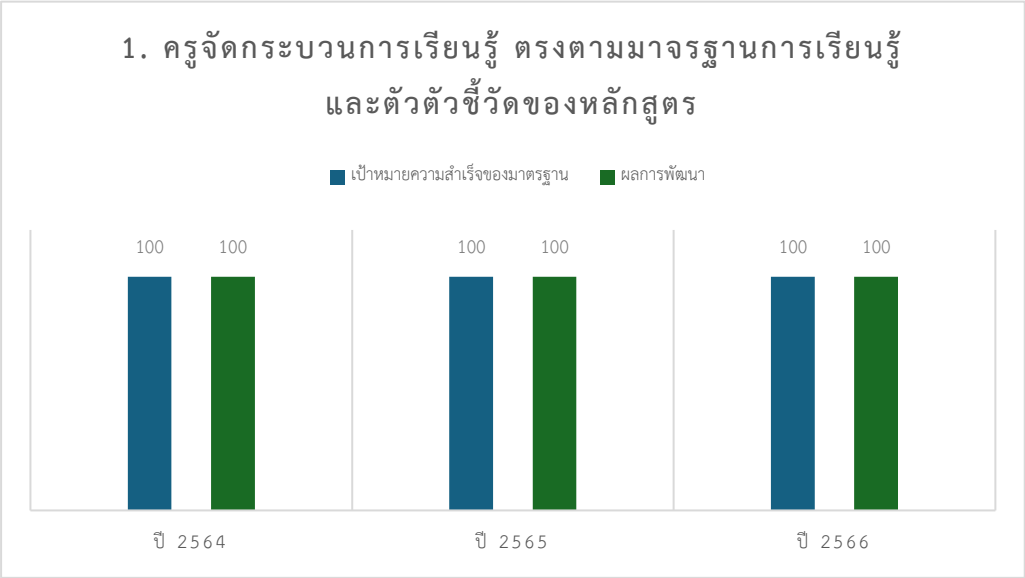
แผนภาพที่ 4.2.2 กระบวนการจัดการหลักสูตรโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”



แผนภาพที่ 4.2.3 ผังแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

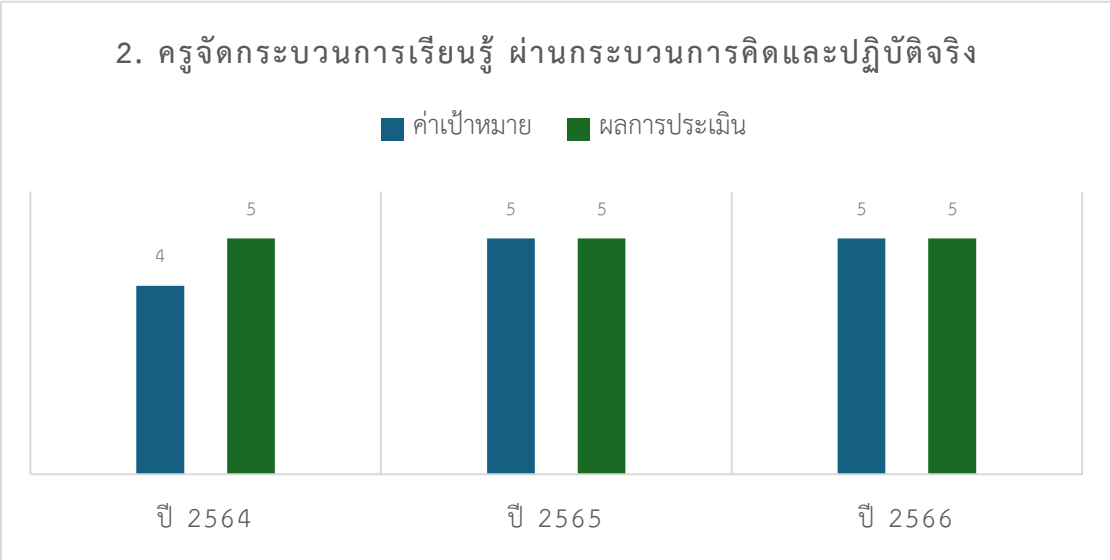
ผลการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของครู จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 4.2.4 ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

จากแผนภาพที่ 4.2.4 แสดงให้เห็นว่า ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรในปี 2564 – 2566 มีผลการพัฒนาที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี

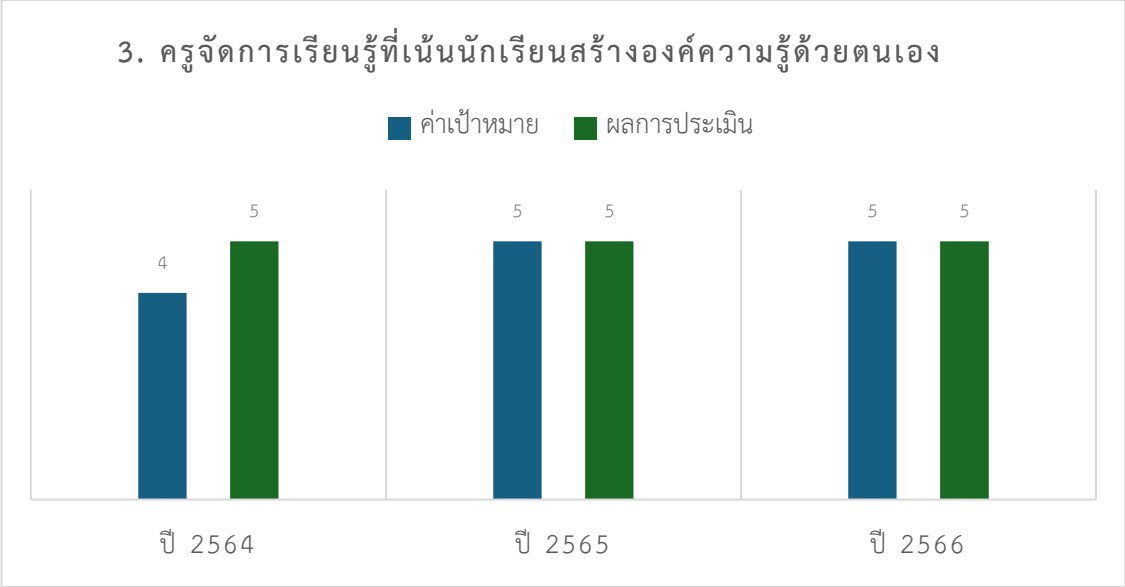


แผนภูมิที่ 4.2.5 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

จากแผนภูมิที่ 4.2.5 แสดงให้เห็นว่า ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในปี 2564 – 2566 มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกปี

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	

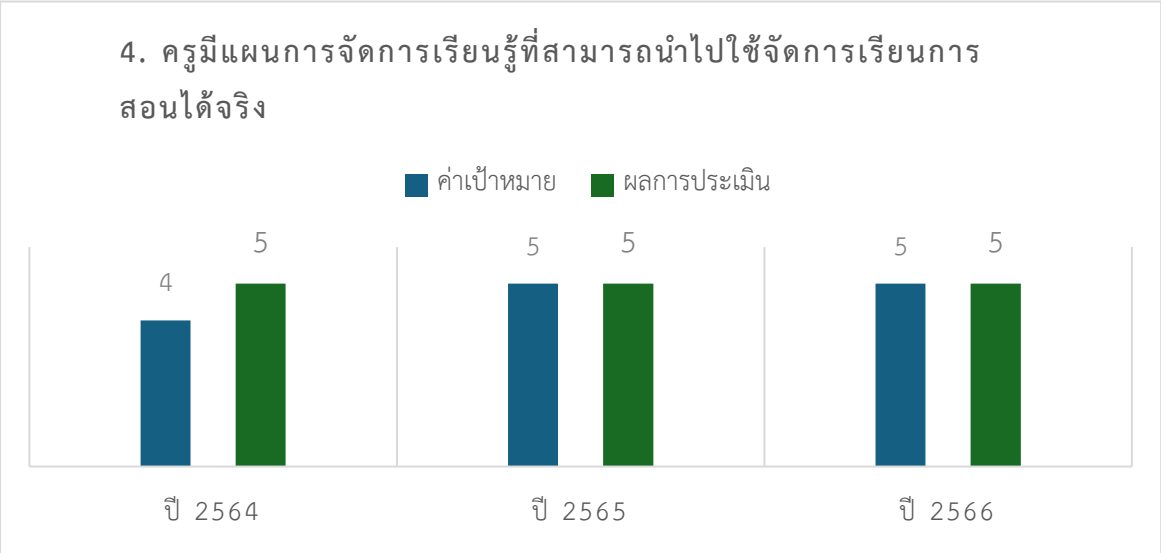


แผนภูมิที่ 4.2.6 ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จากแผนภูมิที่ 4.2.6 แสดงให้เห็นว่า ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในปี 2564 – 2566 มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกปี

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	

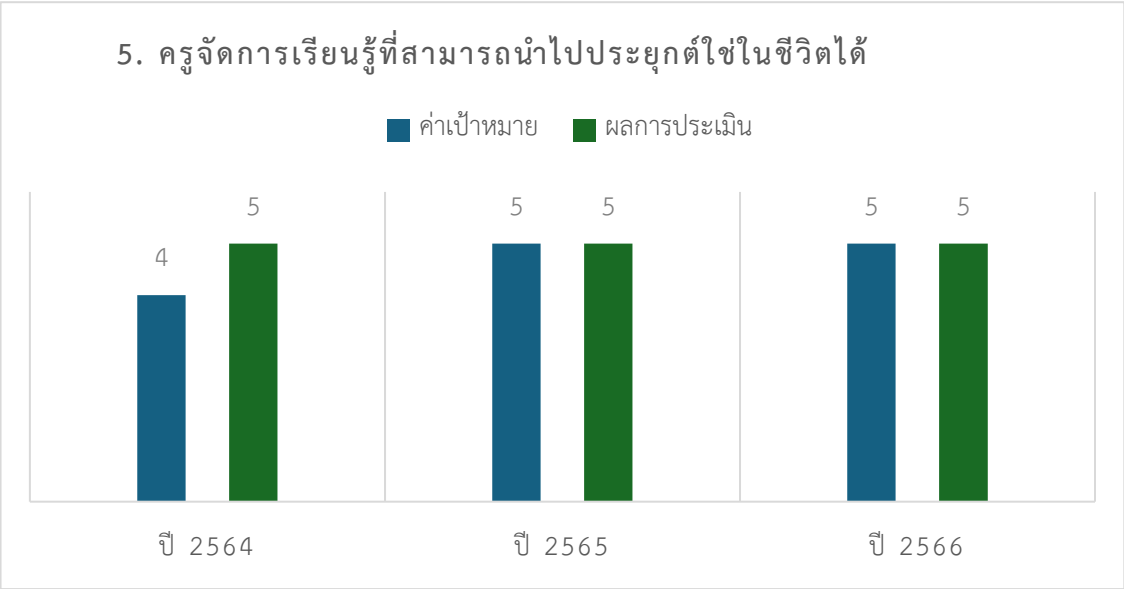


แผนภูมิที่ 4.2.7 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

จากแผนภูมิที่ 4.2.7 แสดงให้เห็นว่า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริงในปี 2564 – 2566 มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกปี

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	



แผนภูมิที่ 4.2.8 ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากแผนภูมิที่ 4.2.8 แสดงให้เห็นว่า ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช่ในชีวิตได้ในปี 2564 – 2566 มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

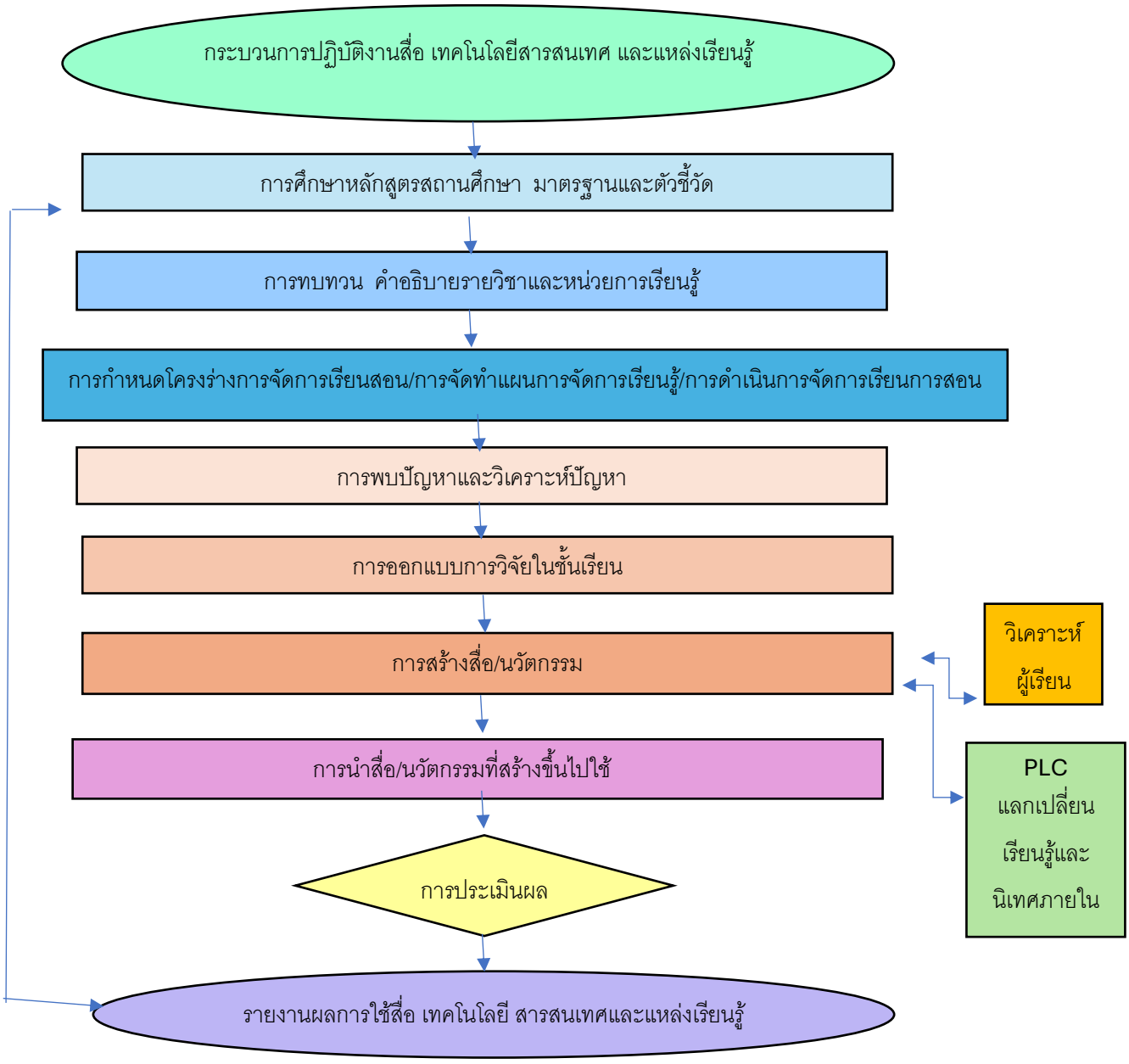
เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	

ภาพที่ 4.2.7 กิจกรรมการเรียนการสอน

การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

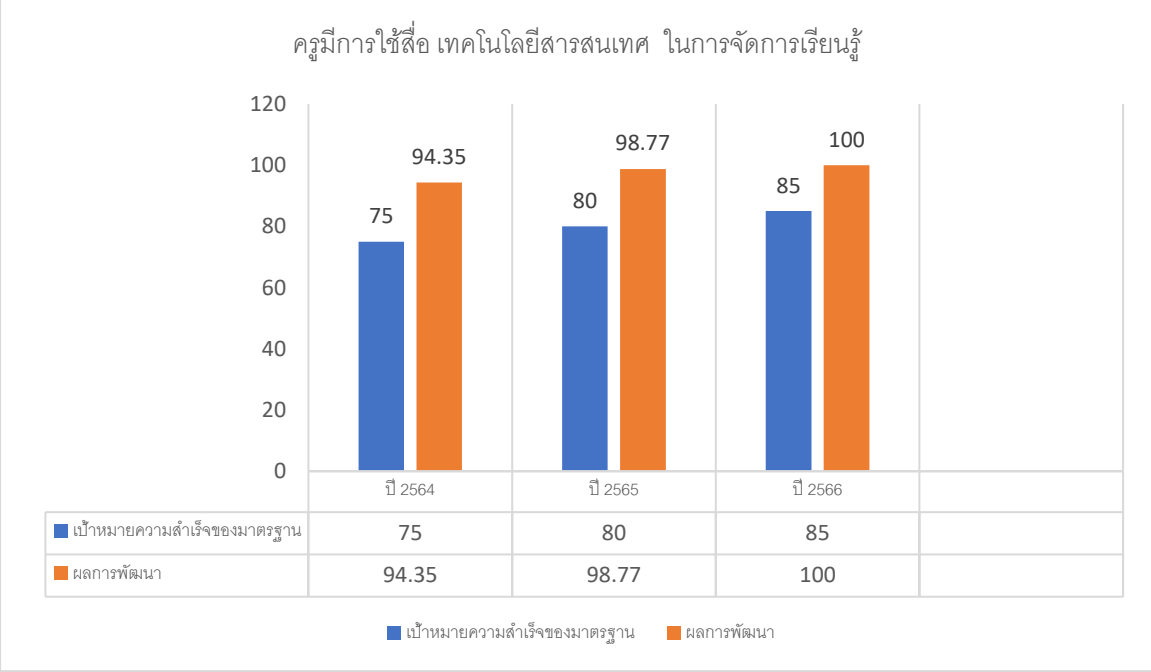
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน โดยมีกระบวนการปฏิบัติงาน เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัด การทบทวน คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้มีการบูรณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนงานวิจัยในชั้นเรียน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา รายละเอียดตามแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.2.4 กระบวนการปฏิบัติงานสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียน โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

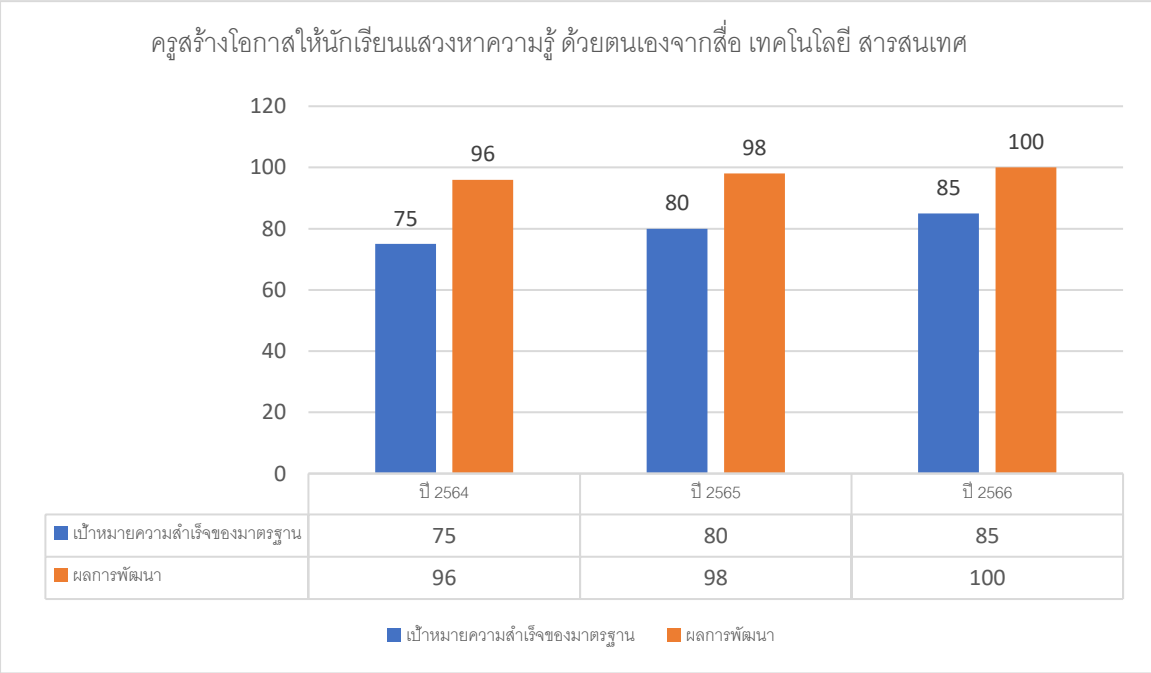
ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครูได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภาพ



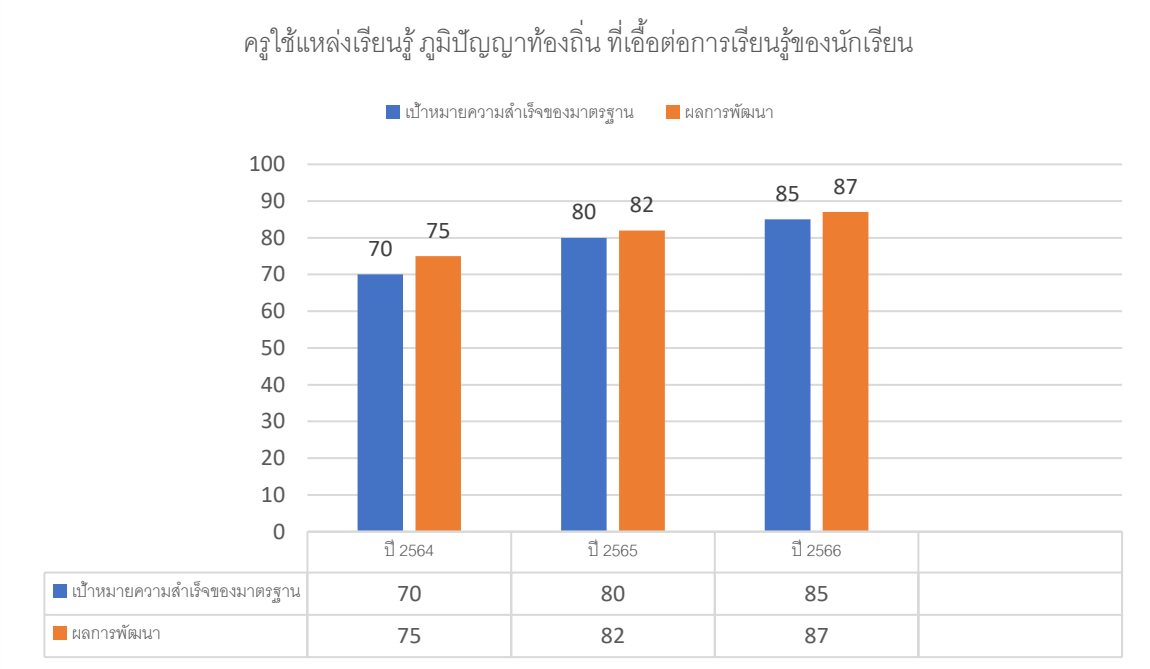
แผนภูมิที่ 4.2.9 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิที่ 4.2.9 แสดงให้เห็นว่า ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในปี 2564-2566 มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี



แผนภูมิที่ 4.2.10 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

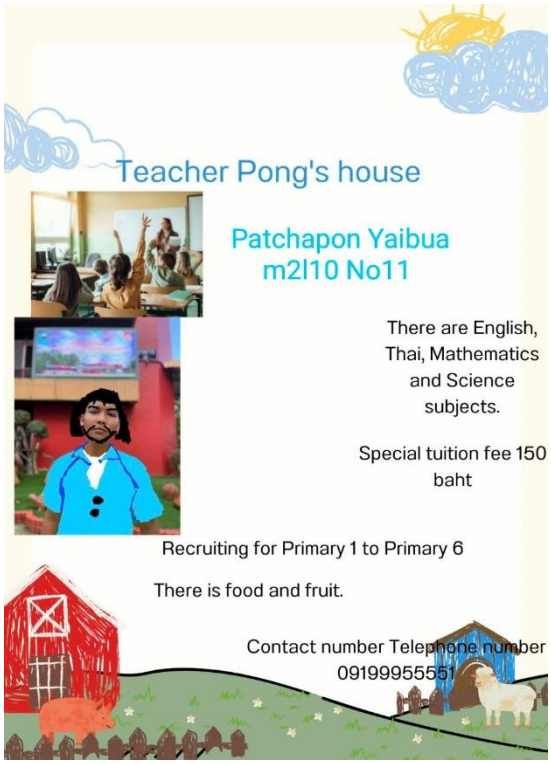
จากแผนภูมิที่ 4.2.10 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564-2566 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี

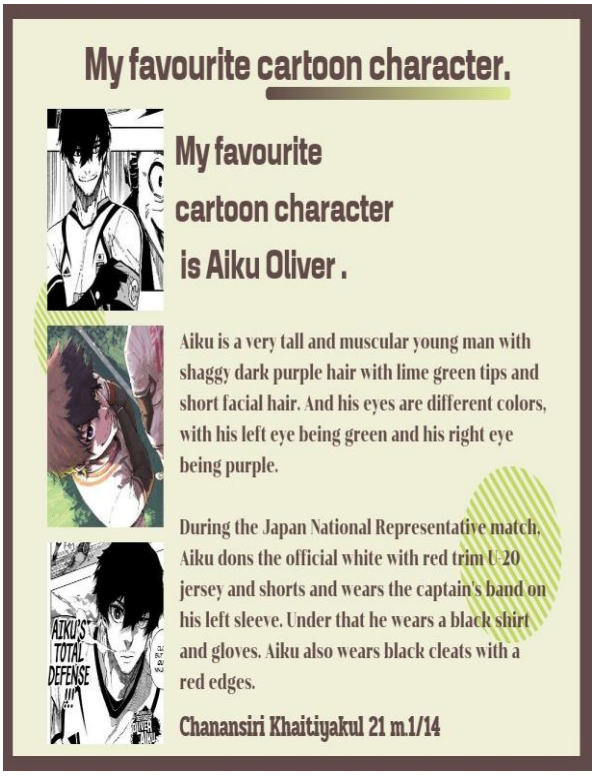


แผนภูมิที่ 4.2.11 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

จากแผนภูมิที่ 4.2.11 แสดงให้เห็นว่า ในปี 2564-2566 ครูครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี

ภาพที่ 4.2.8 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้





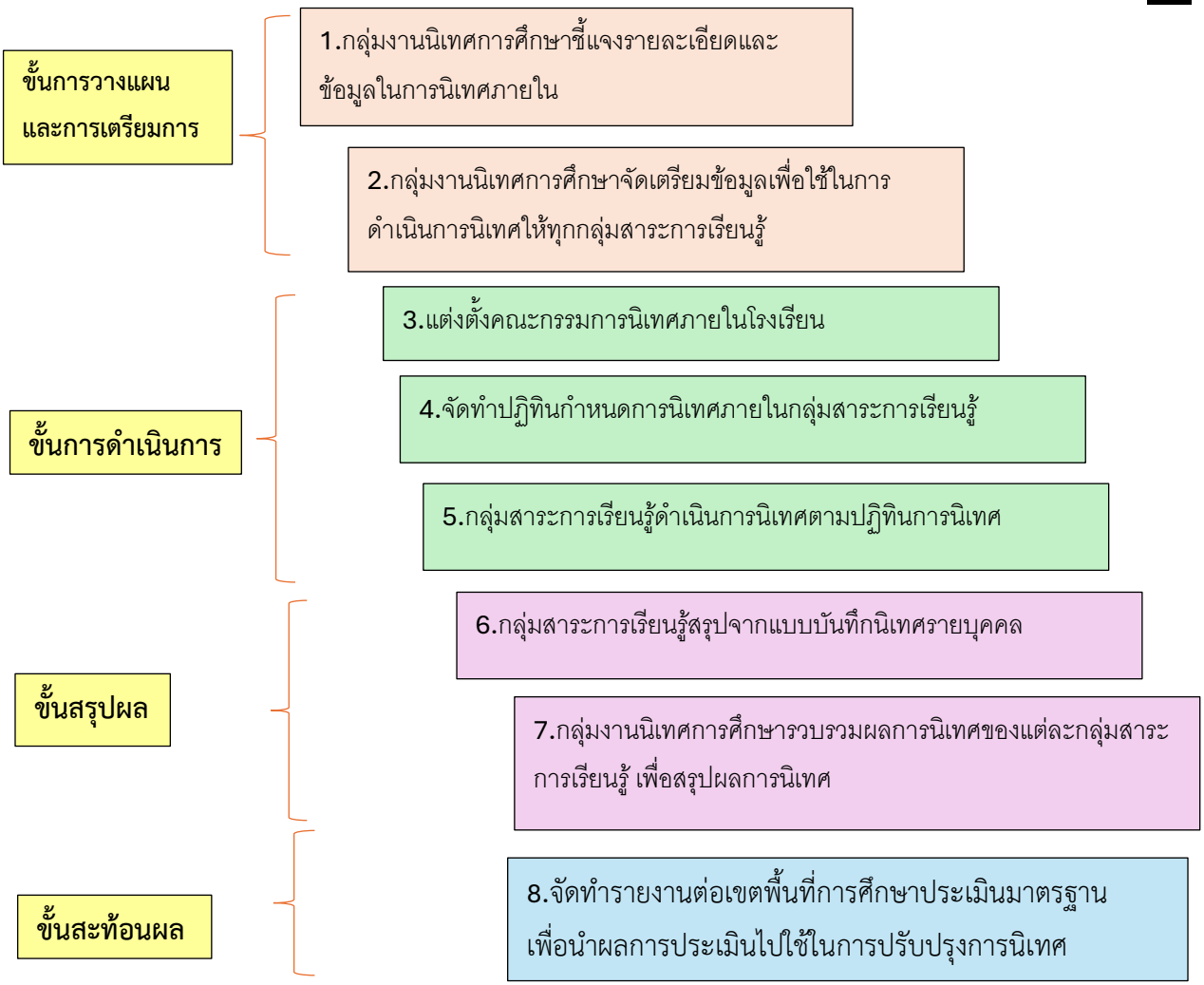
ภาพที่ 4.2.9 ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มีนโยบายให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้นักเรียน โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรโดยอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ **กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน** ทั้ง 3 กระบวนการนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ซึ่งการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการนิเทศจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และที่สำคัญที่สุดคือส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานนิเทศการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินแสดงกำหนดการนิเทศภายในและดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน จัดทำวิเคราะห์ผลและสรุปผลการนิเทศจากเครื่องมือในการ นิเทศจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบแสดงความต้องการนิเทศ ฉบับที่ 2 แบบประเมินผลการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู Co-teacher และฉบับที่ 3 แบบสะท้อนการนิเทศ โดยมีกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน แบบ 3 ระยะ 5 ขั้นตอน รูปแบบการนิเทศ“แบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ” ดังนี้ ระยะที่ 1 ก่อนการนิเทศ ระยะที่ 2 ดำเนินการนิเทศ ระยะที่ 3 สิ้นสุดการนิเทศ โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มงานนิเทศการศึกษาของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร”

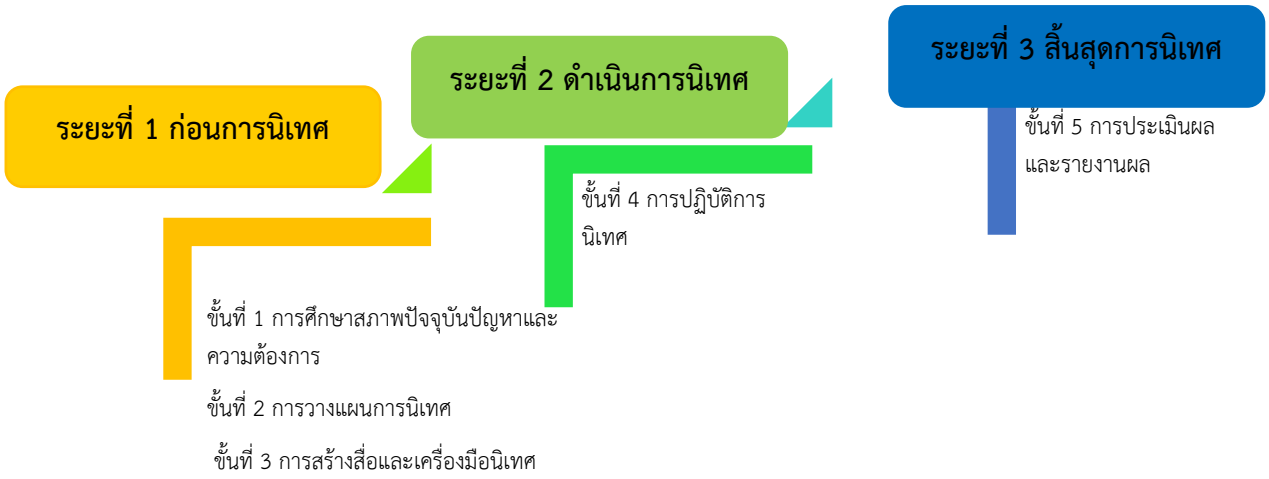
1. ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
4. การวางแผนการนิเทศภายใน โดยจัดทำคู่มือในการนิเทศ จัดโครงการ กำหนดกิจกรรมการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ
5. จัดเตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่าง ๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน
6. ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนและการสังเกตการณ์สอน
7. จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศจากแบบบันทึกการนิเทศรายบุคคล
8. กลุ่มงานนิเทศรวบรวมผลการนิเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสรุปผล และจัดทำรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษาประเมินมาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศในปีการศึกษาถัดไป

รายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.2.6 กระบวนการดำเนินงานของงานนิเทศการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

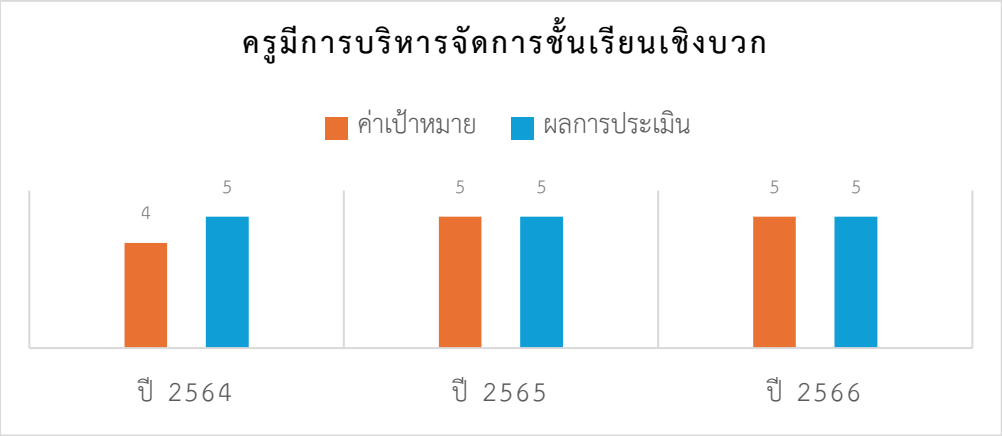
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้เลือกใช้**กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เป็น 3 ระยะ 5 ขั้นตอน คือ**



แผนภาพที่ 4.2.7 แสดงกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เป็น 3 ระยะ 5 ขั้นตอน โรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร”

ผลการพัฒนา

ผลการปฏิบัติงานของระบบการเรียน โดยพบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพบว่าครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภูมิที่ 4.2.12 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

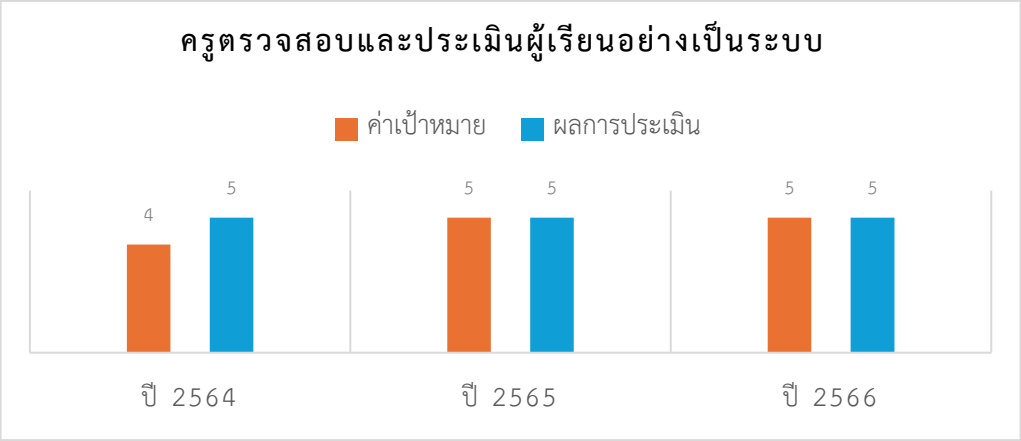
จากแผนภูมิที่ 4.2.12 แสดงให้เห็นว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในปี 2564 – 2566 มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกปี

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	

ผลการพัฒนา

ผลการปฏิบัติงานของระบบการเรียน โดยพบว่า ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยพบว่าครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภูมิที่ 4.2.13 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

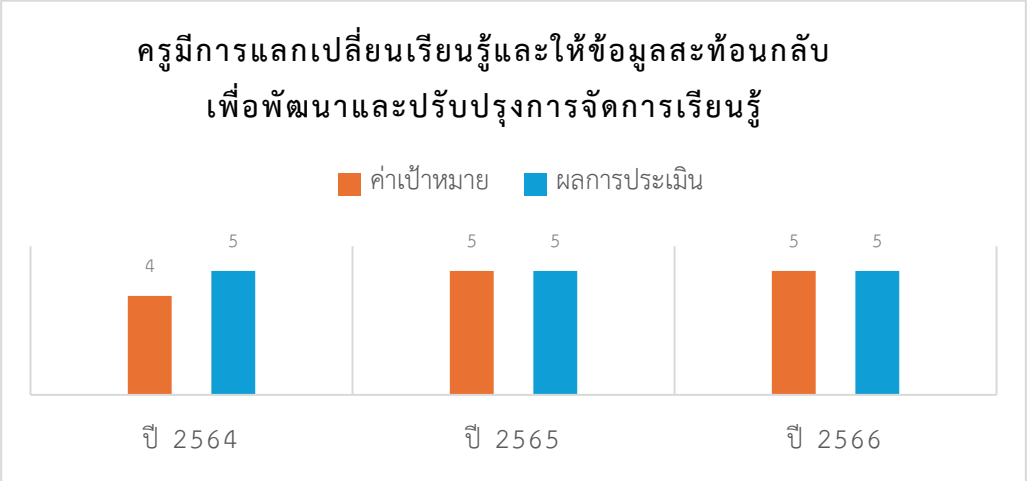
จากแผนภูมิที่ 4.2.13 แสดงให้เห็นว่า ครูในปี 2564 – 2566 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกปี

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	

ผลการพัฒนา

ผลการปฏิบัติงานของระบบการเรียน โดยพบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภูมิที่ 4.2.14 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิที่ 4.2.14 แสดงให้เห็นว่า ครูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในปี 2564 – 2566 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกปี

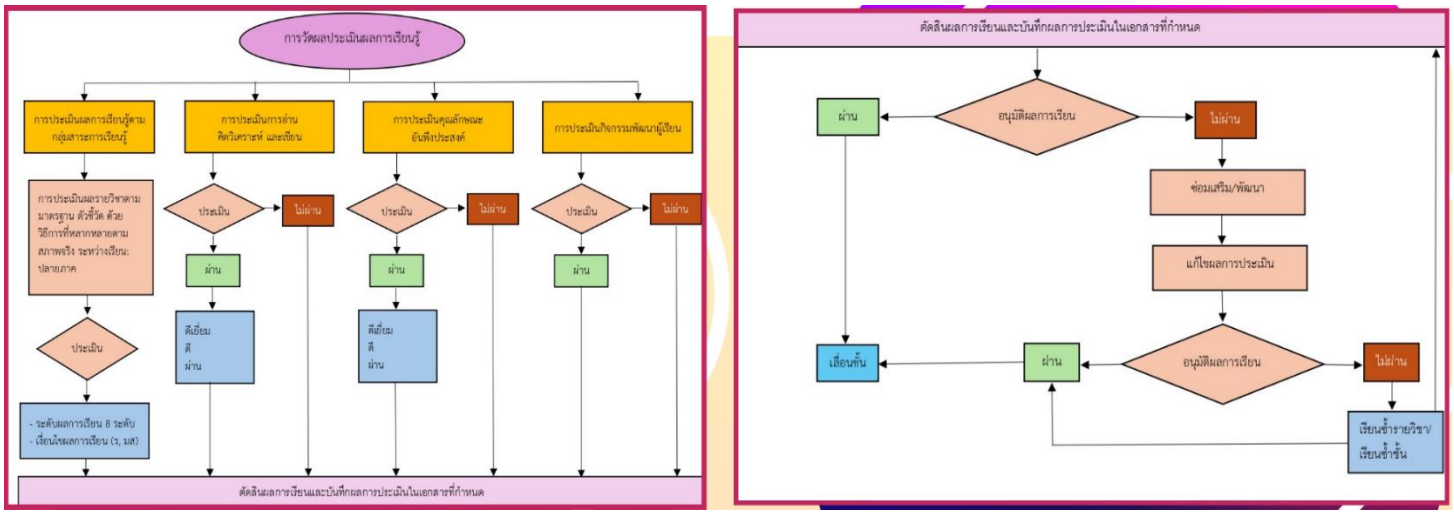
เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม (5)	80	คะแนนขึ้นไป (เกรด 4)
ดีเลิศ (4)	70-79	คะแนน (เกรด 3 – 3.5)
ดี (3)	60-69	คะแนน (เกรด 2 – 2.5)
ปานกลาง (2)	50-59	คะแนน (เกรด 1 – 1.5)
กำลังพัฒนา (1)	น้อยกว่า 50 คะแนน	

ภาพที่ 4.2.10 การนิเทศจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

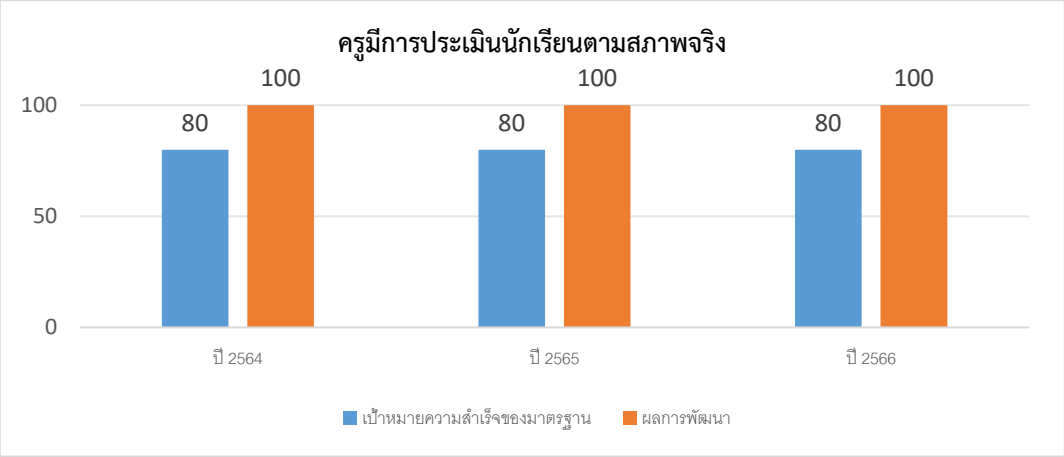
ครูมีการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน ซึ่งมีแนวทางวัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ชัดเจน ทั้งนี้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรม ทั้งนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ปรับรูปแบบและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลที่หลากหลายในเชิงลึกให้เหมาะสมและมีความยืดหยุ่น พร้อมกับแจ้งผลการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองได้ทราบ รายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.2.8 กระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

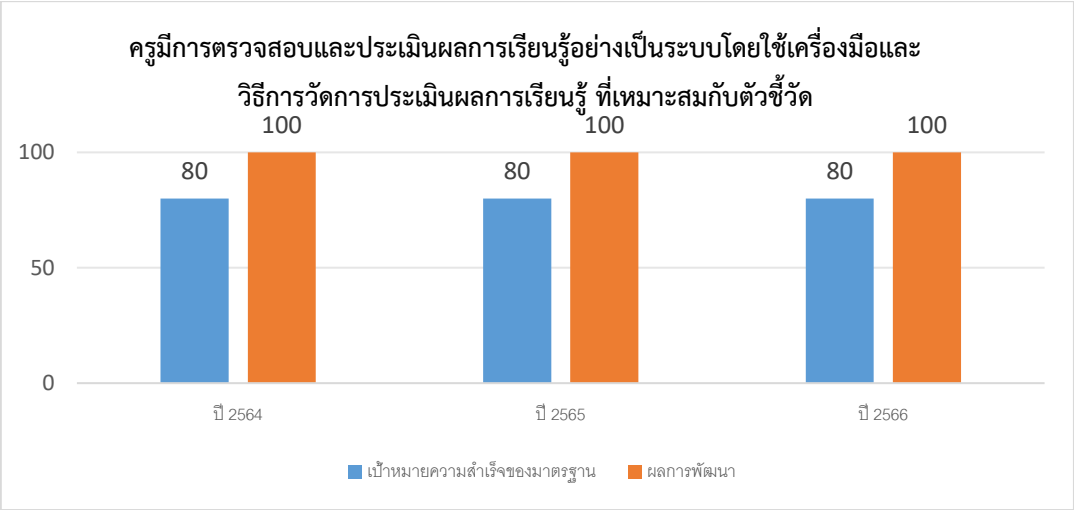
ผลการพัฒนา

ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด มีการแจ้งผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลข้อมูลทางการเรียนย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องสาระและมาตรฐานการเรียนรู้มีการรายงานทบทวน ระบบการเรียนรู้ จัดทำแฟ้มระบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการสอนซ่อมเสริม มีการแจ้งผลการเรียนออนไลน์ จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน มีการบันทึกคะแนนรายบุคคล แบบพฤติกรรมการเรียน เพื่อนำข้อมูลทางการเรียนย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน ทำให้ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา และจากการสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความพอใจมากที่สุด .ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



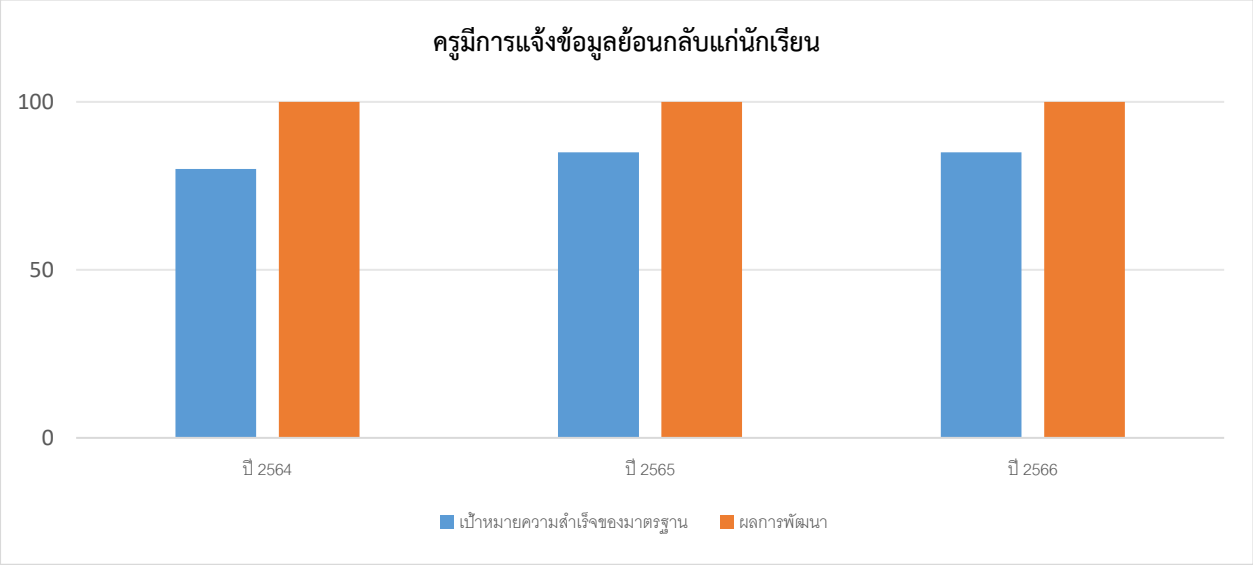
แผนภูมิที่ 4.2.15 ร้อยละครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง

จากแผนภูมิที่ 4.2.15 แสดงให้เห็นว่า ในปี 2564-2566 ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานอย่างต่อเนื่องทุกปี



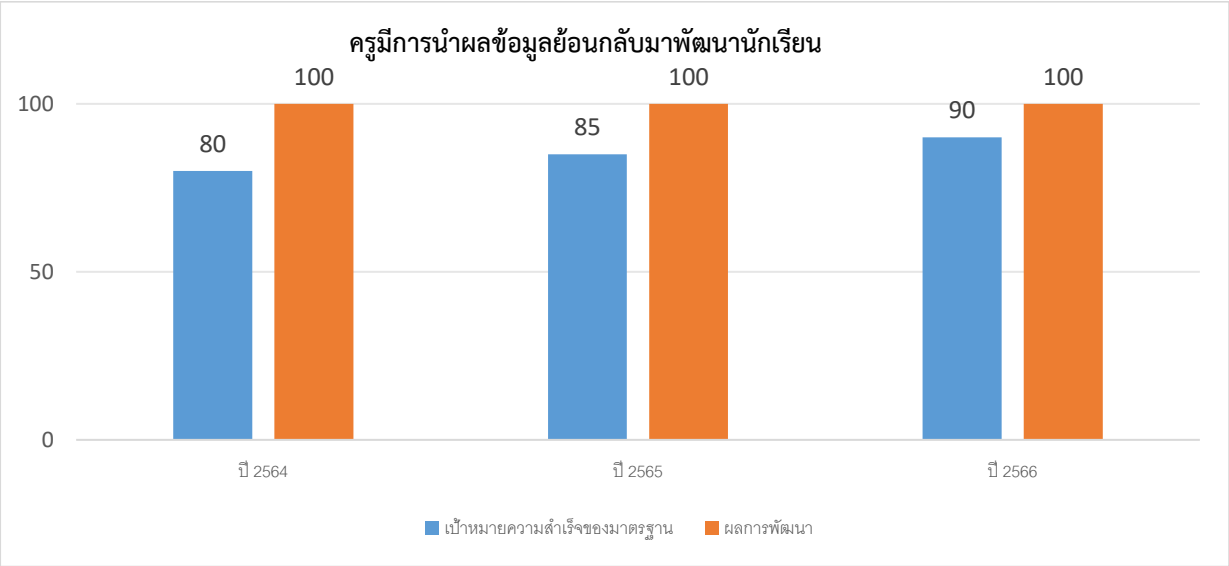
แผนภูมิที่ 4.2.16 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะกับตัวชี้วัด

จากแผนภูมิที่ 4.2.16 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564 - 2566 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อยางเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานอย่างต่อเนื่องทุกปี



แผนภูมิที่ 4.2.17 ร้อยละของครูที่มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

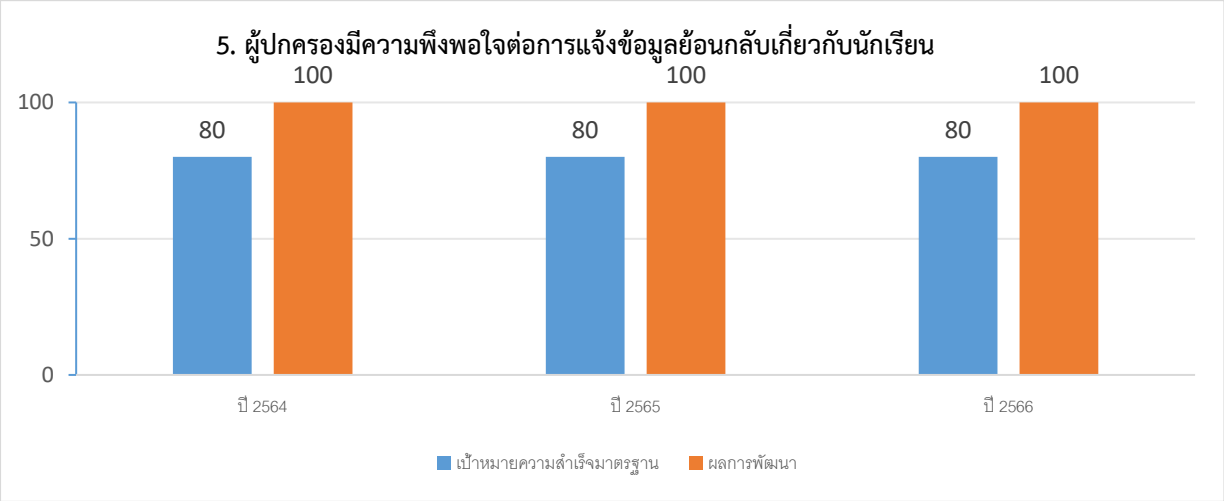
แผนภูมิที่ 4.2.17 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564 - 2566 ครูมีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานอย่างต่อเนื่องทุกปี



แผนภูมิที่ 4.2.18 ร้อยละของครูมีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน

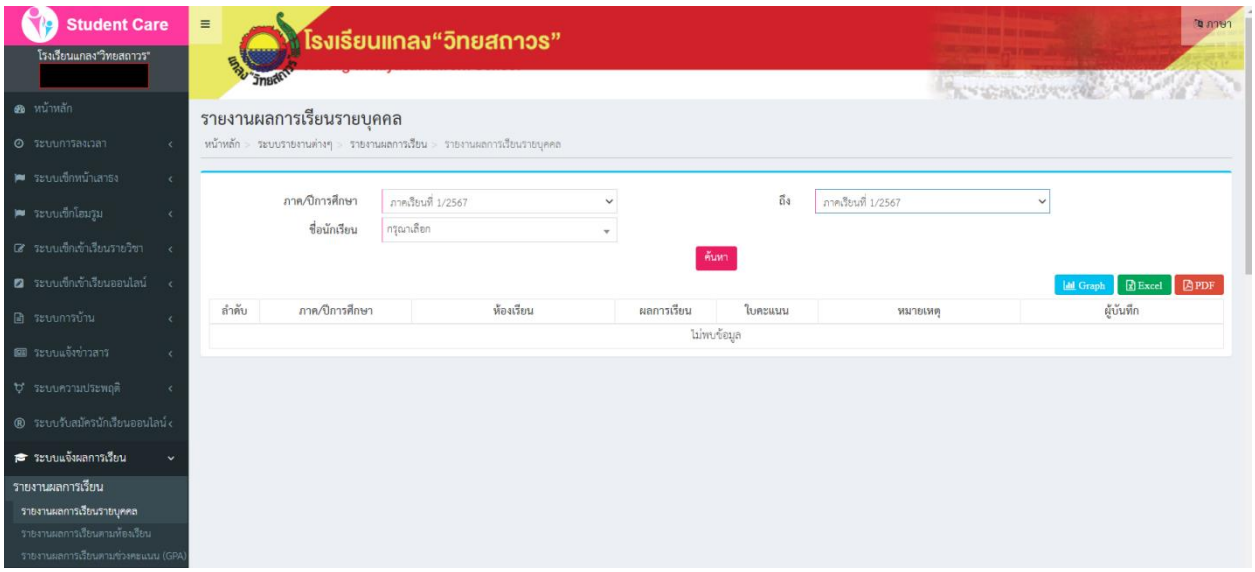
จากแผนภูมิที่ 4.2.18 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564 - 2566 ครูมีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียนซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานอย่างต่อเนื่องทุกปี

[redacted]



แผนภูมิที่ 4.2.19 ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน

จากแผนภูมิที่ 4.2.19 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564 - 2566 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับนักเรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี



ภาพที่ 4.2.11 การแสดงการใช้ระบบ Student Care ในการรายงานผลการเรียนรายบุคคล

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การจัดทำ PLC เป็นระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยได้ดำเนินการจัดทำ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ ข้ามระดับชั้นก็ได้ เพื่อนำปัญหาที่หาที่พบกับนักเรียนต้องเรื่องเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการสอน และนำผลสะท้อนมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ครูได้ดำเนินการจัดทำ PLC และรายงานผลการดำเนินงานทุกเดือน ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติจริง

แผนภาพที่ 4.2.9 กระบวนการการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ

จากแผนภาพที่ 4.2.9 กระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติจริง โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 PLAN (วางแผนการทำ PLC)

1. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือข้ามระดับชั้นก็ได้
2. ค้นหาปัญหา/แนวทางแก้ไข โดยครูในกลุ่มร่วมกันค้นหาปัญหาและคัดเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขมา 1 ปัญหา จากนั้นหาแนวทางการแก้ปัญหานั้น
3. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรม วิธีการสอน หรือสื่อการเรียรู้ที่ช่วยในการแก้ปัญหา
4. แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ ครูในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยน/เสนอแนะวิธีการในการแก้ปัญหา และปรับปรุงสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ใน การแก้ปัญหา

ระยะที่ 2 DO (สังเกตการสอน)

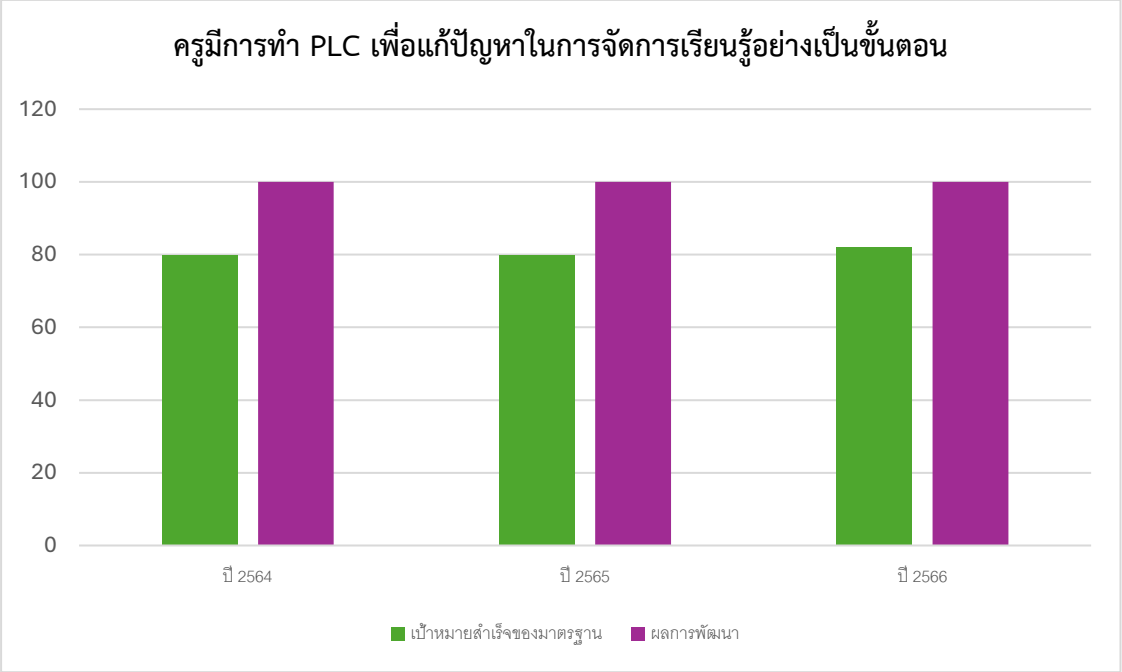
5. แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ
6. นำไปสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน ครูในกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นที่พบจากการสังเกตการณ์สอน พร้อมแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 SEE (สะท้อนผล)

7. สะท้อนผล ครูในกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่จะพัฒนาต่อไปนำไปสู่ การสร้างนวัตกรรม

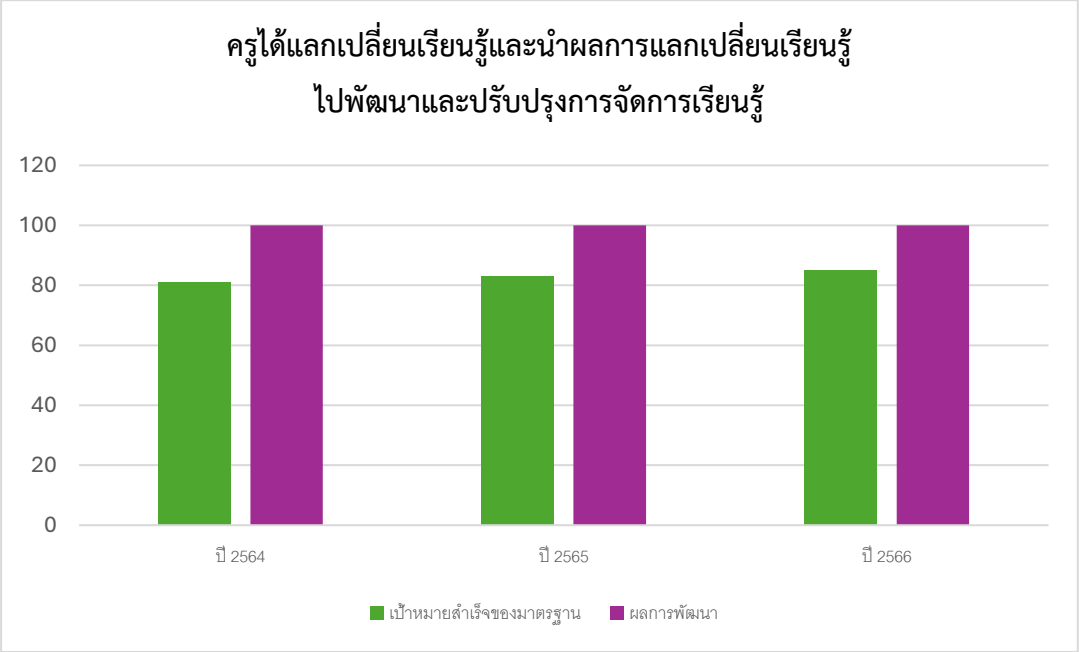
ผลการพัฒนา

เนื่องจากครูมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดทุกรายการ กล่าวคือ การทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติจริง โดยมี ระยะที่ 1 PLAN (วางแผนการทำ PLC) ระยะที่ 2 DO (สังเกตการสอน) และระยะที่ 3 SEE (สะท้อนผล) อีกได้จัดทำระบบ PLC ทางออนไลน์
เพื่อเป็นการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบและสามารถนับชั่วโมงตลอดปีการศึกษาได้ถูกต้อง
ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังแผนภูมิ



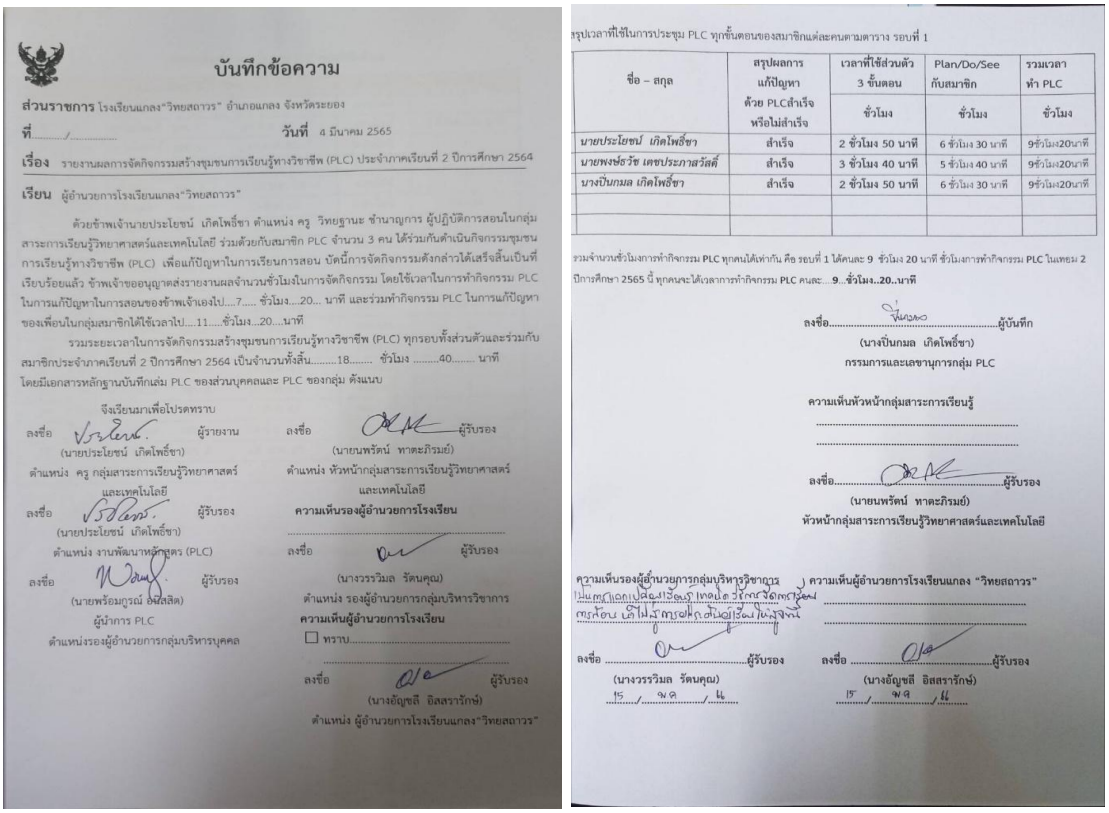
แผนภูมิที่ 4.2.20 ร้อยละของครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน

จากแผนภูมิที่ 4.2.20 แสดงให้เห็นว่า ในปี 2564 -2566 ครูมีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี



แผนภูมิที่ 4.2.21 ร้อยละของครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิที่ 4.2.21 แสดงให้เห็นว่าในปี 2564 -2566 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานทุกปี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

ที่...../..... **วันที่** 4 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ด้วยข้าพเจ้านายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ผู้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมด้วยกับสมาชิก PLC จำนวน 3 คน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน บัดนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขออนุญาตส่งรายงานผลจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรม PLC ในการแก้ปัญหาในการสอนของข้าพเจ้าเองไป....7..... ชั่วโมง....20... นาที และร่วมทำกิจกรรม PLC ในการแก้ปัญหาของเพื่อนในกลุ่มสมาชิกได้ใช้เวลาไป....11.....ชั่วโมง...20....นาที

รวมระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกรอบทั้งส่วนตัวและร่วมกับสมาชิกประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นจำนวนทั้งสิ้น.....18..... ชั่วโมง .....40..... นาที โดยมีเอกสารหลักฐานบันทึกเล่ม PLC ของส่วนบุคคลและ PLC ของกลุ่ม ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ ผู้รายงาน (นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา) ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลงชื่อ ผู้รับรอง (นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา) ตำแหน่ง งานพัฒนาหลักสูตร (PLC)

ลงชื่อ ผู้รับรอง (นายพร้อมกูรณ์ อัสสสิต) ผู้นำการ PLC ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล

ลงชื่อ ผู้รับรอง (นายนพรัตน์ ทาตะกิรมย์) ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้รับรอง (นางวรรวิมล รัตนคุณ) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ทราบ

ลงชื่อ ผู้รับรอง (นางอัญชลี อิสสรารักษ์) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม PLC ทุกขั้นตอนของสมาชิกแต่ละคนตามตาราง รอบที่ 1

ชื่อ – สกุล	สรุปผลการแก้ปัญหาด้วย PLCสำเร็จหรือไม่สำเร็จ	เวลาที่ใช้ส่วนตัว 3 ขั้นตอน	Plan/Do/See กับสมาชิก	รวมเวลาทำ PLC
		ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง
นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา	สำเร็จ	2 ชั่วโมง 50 นาที	6 ชั่วโมง 30 นาที	9ชั่วโมง20นาที
นายพงษ์ธวัช เดชประภาสวัสดิ์	สำเร็จ	3 ชั่วโมง 40 นาที	5 ชั่วโมง 40 นาที	9ชั่วโมง20นาที
นางปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา	สำเร็จ	2 ชั่วโมง 50 นาที	6 ชั่วโมง 30 นาที	9ชั่วโมง20นาที

รวมจำนวนชั่วโมงการทำกิจกรรม PLC ทุกคนได้เท่ากัน คือ รอบที่ 1 ได้คนละ 9 ชั่วโมง 20 นาที ชั่วโมงการทำกิจกรรม PLC ในเทอม 2 ปีการศึกษา 2565 นี้ ทุกคนจะได้เวลาการทำกิจกรรม PLC คนละ....**9...ชั่วโมง..20..นาที**

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก (นางปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา) กรรมการและเลขานุการกลุ่ม PLC

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง (นายนพรัตน์ ทาตะกิรมย์) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง (นางวรรวิมล รัตนคุณ) 15 / ม.ค. / 66

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง (นางอัญชลี อิสสรารักษ์) 15 / ม.ค. / 66

ภาพที่ 4.2.12 แบบบันทึกกิจกรรม PLC

การนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยกระบวนการปั้นดินเป็นดาว KINGS Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุกทุกระดับชั้น มีการวัดและการประเมินผลที่คำนึงความต่างและความถนัดของผู้เรียน ให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและประการสำคัญคือภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนจะเกิดการค้นพบผู้เรียนที่มีศักยภาพพิเศษทางภาษาไทยที่สมควรได้รับการผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เพื่อเติมองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการเรียนระดับสูงขึ้นได้ ด้วยเหตุนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” จึงพัฒนารูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยให้เต็มศักยภาพด้วยนวัตกรรม “ปั้นดินเป็นดาว ด้วย KINGS Model”

Knowledgeable หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้สอนผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความรู้และความเข้าใจ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับทักษะทางภาษาไทย นอกจากกระบวนการส่งเสริม สร้าง สนับสนุนการมีองค์ความรู้ของผู้สอนแล้วยังให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติการจริงในทุกทักษะ ไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ความสำคัญต่อการแบ่งปันและนำความรู้มาใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ผู้สอนต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มุ่งให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพทางภาษาไทยของตนเอง และเฟ้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทักษะที่โดดเด่นมพัฒนาและฝึกฝนนอกเวลาเรียน

Innovative Teaching Method หมายถึง ผู้สอนเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยี แอปพลิเคชันทุกรูปแบบในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย รวมไปถึงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการมีโครงการและกิจกรรมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ต่อเนื่อง และยั่งยืน เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมค่ายตามรอยสุนทรภู่ ค่ายคำคม กิจกรรมรื่นรสสรรพเสียงสำเนียงเสนาะ กิจกรรมสุนทรพจนาเลิศลีลาภาษาไทย กิจกรรมเรียงร้อยกรองกานท์ สืบสานวรรณศิลป์ ค่ายกวีเยาวชนคนเมืองแกลง เป็นต้น

Nurturing หมายถึง การสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเติบโตและพัฒนาในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เชื่อมโยงกับ "ความร่วมมือ การส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง" ในการสร้างให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในด้านการอำนวยความสะดวก การสนับสนุนงบประมาณและการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนและผู้สอน

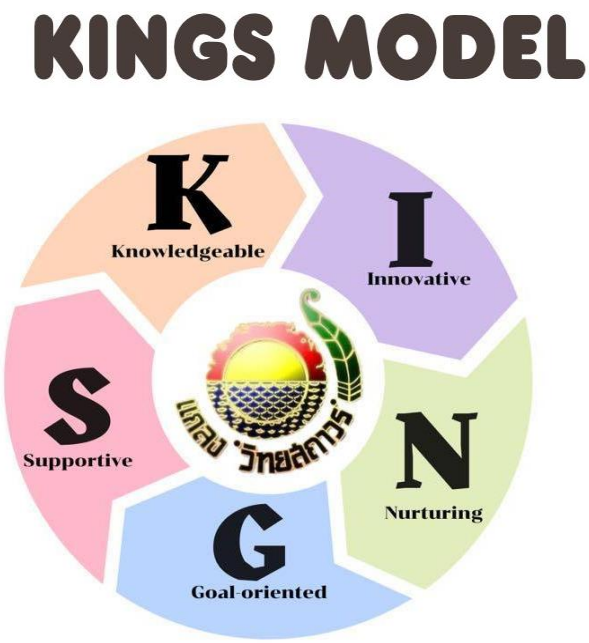
Goal-oriented หมายถึง การมุ่งหวังผลลัพธ์ที่ชัดเจนและการวางเป้าหมายในการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ มีโครงการต่อเนื่อง ยั่งยืน มีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกโครงการ มีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อทบทวนกิจกรรม วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งผู้สอนทุกคนให้ความสำคัญ

ต่อเนื่องกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพพิเศษ ร่วมกับการพัฒนาผู้เรียนคนอื่น วิเคราะห์ตัวตนและสร้างแรงบันดาลใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสร้างชื่อเสียงให้ตนเองและสถานศึกษา

Supportive หมายถึง ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม ให้โอกาส ให้การสนับสนุน และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สนับสนุนการเดินการ เอกสารและงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพด้วยการประกวดยังหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า ในปีการศึกษา 2565-256๗ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดทักษะทางภาษาไทยด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ มีรางวัลที่ได้รับในทุกระดับ และมีผลงานในระดับประเทศ และสามารถนำองค์ความรู้ส่งต่อยังรุ่นน้อง เพื่อพัฒนาต่อยอดของนวัตกรรมจากรุ่นสู่รุ่น และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมาก

“ปั้นดินเป็นดาว ด้วย KINGS Model”



ภาพที่ 1 กระบวนการปั้นดินเป็นดาว KINGS Model

ภาพที่ 2 แสกนเพื่อรับข้อมูลเพิ่มเติมของ กระบวนการปั้นดินเป็นดาว KINGS Model

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ KWS IDEA MODEL

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” โดยใช้ KWS IDEA MODEL นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” โดยใช้ KWS IDEA MODEL

K : Knowledge ความรอบรู้

W : Work Together การทำงานเป็นทีม

S : Skill มีทักษะ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล มีการจัดกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดมความคิดการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดความสามัคคีในองค์กร

I : Integrated การบูรณาการ กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในและมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดและเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

D : Development การพัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยกลุ่มบริหารงบประมาณมีการเปลี่ยนแปลงมาใช้ระบบ KTB Corporate Online และการปรับตัวเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองและนักเรียนในการชำระเงินบำรุงการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา – 2019 และเพื่อให้เกิดความเป็นระบบ รวดเร็วในการอนุมัติเงินเดือนพนักงาน/ลูกจ้าง

E : Exchange การเปลี่ยนแปลง กลุ่มบริหารทั่วไป มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเยี่ยมบ้านแบบปกติมาเป็นการเยี่ยมบ้านรูปแบบ Online ทำให้พบปัญหาที่เกิดกับผู้เรียนในหลายด้าน ซึ่งนำมาสู่การแก้ไขต่อไป และในสถานการณ์ปกติมีการอำนวยสะดวกด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมการอบรมให้แก่ชุมชนโรงพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ

A : Active การตื่นตัว ทุกฝ่ายงานมีการตื่นตัวและพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะเห็นได้จากรายงานการประชุมฝ่ายบริหาร, การประชุมสามัญโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” การประชุมย่อยของแต่ละฝ่ายงาน นอกจากนี้ยังมีการอัปเดทข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอในกลุ่มไลน์ “ข่าวสารครูแกลง”

ผู้บริหารสามารถนำองค์กรและจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ได้นั้นต้องใช้วงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ภายใต้กรอบ KWS IDEA Model และวัฒนธรรมองค์กร "มุ่งวิชาการ ทำงานเป็นทีม" รวมทั้งยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามพันธกิจของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพอยู่เสมอ เพื่อแสดงถึงคุณภาพตามที่กำหนดในวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้กระบวนการทำงานเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน

ภาพที่ 3 กระบวนการ KWS IDEA MODEL

ภาพที่ 4 แสกนเพื่อรับข้อมูลเพิ่มเติมของ กระบวนการ KWS IDEA MODEL

มาตรฐานที่ 3 ด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ใช้กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3 ด้านคือ ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ก่อนการนิเทศ

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา เลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือเร่งด่วน และสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ กำหนดแนวทางที่หลากหลายตามความต้องการและจำเป็น โดยใช้กระบวนการ PLC และการศึกษาชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศภายใน จำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบแสดงความต้องการรับการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ (สำหรับครูผู้รับการนิเทศ) ฉบับที่ 2 แบบนิเทศประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู (สำหรับครูผู้นิเทศคือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู co-teacher) ฉบับที่ 3 แบบรายงานสะท้อนผลผู้รับการนิเทศ (สำหรับครูผู้รับการนิเทศได้รับจากผู้นิเทศ)

ระยะที่ 2 ดำเนินการนิเทศ

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศภายใน โดยครูผู้นิเทศคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู co-teacher นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

ระยะที่ 3 สิ้นสุดการนิเทศ

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล สะท้อนผลการนิเทศผ่านเครื่องมือการนิเทศ สังเคราะห์ผลการนิเทศภายในที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ นำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

ภาพที่ 5 กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ภาพที่ 6 แสกนเพื่อรับข้อมูลเพิ่มเติมของกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

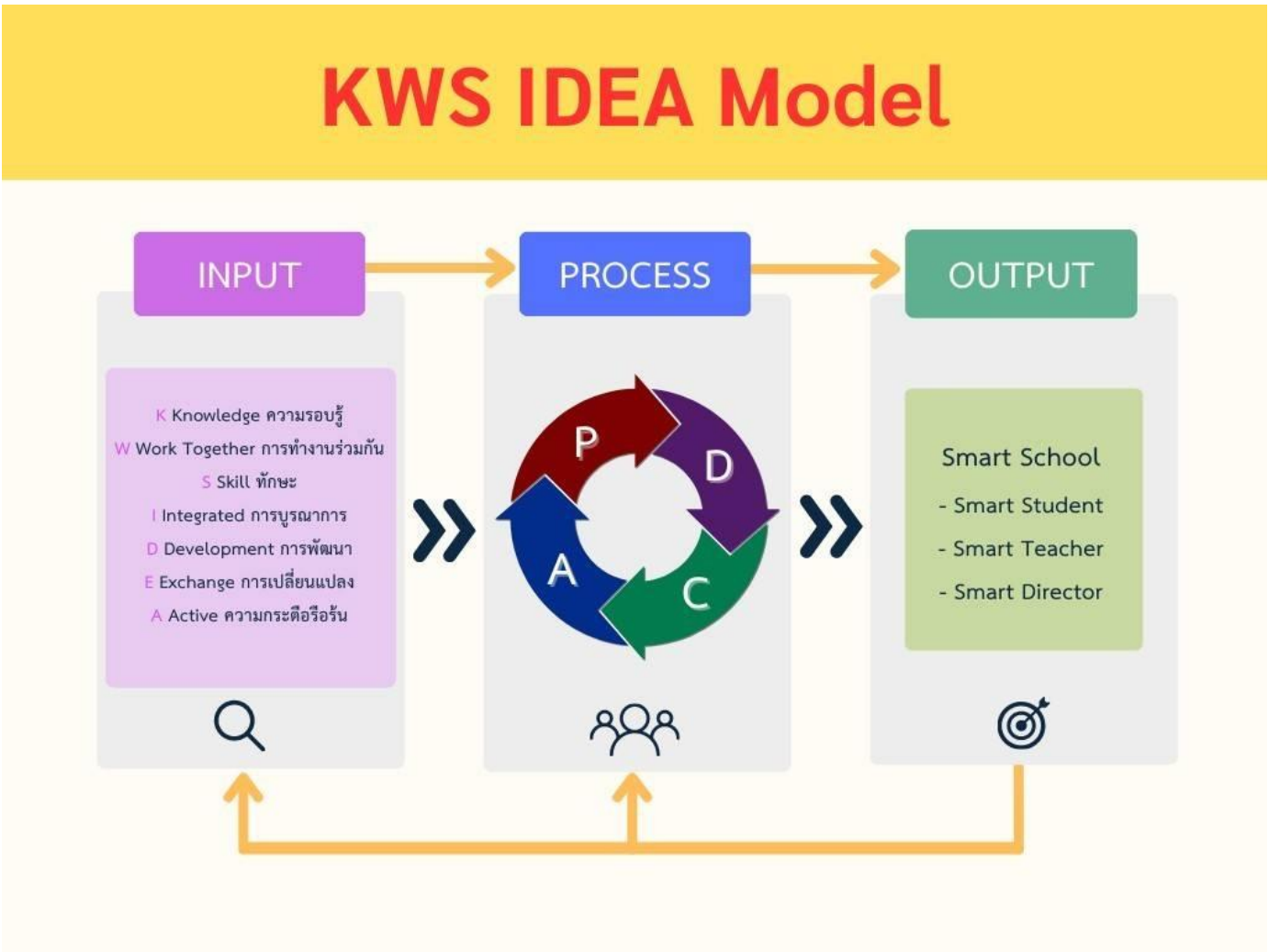
องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง ควบคู่กับหลักการแนวคิดการบริหารเชิงระบบ KWS IDEA Model

จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) คือ ก้าวสู่เทคโนโลยีวิถีใหม่ ก้าวไกลคุณภาพการศึกษา อัตลักษณ์โรงเรียน (Identity) คือ วส.วัยใสใส่ใจความสะอาด เอกลักษณ์โรงเรียน (Entity) คือ เทคโนโลยีโดดเด่น มุ่งเน้นภาษา พัฒนาวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีการจัดทำกรอบงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารคอยกำกับดูแลองค์กรให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการที่ดี โปร่งใสตรวจสอบได้ นึกถึงผลประโยชน์ของทางราชการและผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับฟังความคิดเห็นจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เสริมความเข้มแข็งของกระบวนการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการป้องกันรักษาความปลอดภัยของระบบข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายต่างๆ ของสถานศึกษาภายใต้กระบวนการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับการยอมรับจากสังคมผ่านผลงานด้านต่างๆของนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน จนเกิดเป็นภาพความสำเร็จและวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียนที่ยั่งยืน

นวัตกรรมการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA 4 ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง ควบคู่กับหลักการแนวคิดการบริหารเชิงระบบ KWS IDEA Model เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



แผนภาพที่ 5.1.1 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา KWS IDEA Model

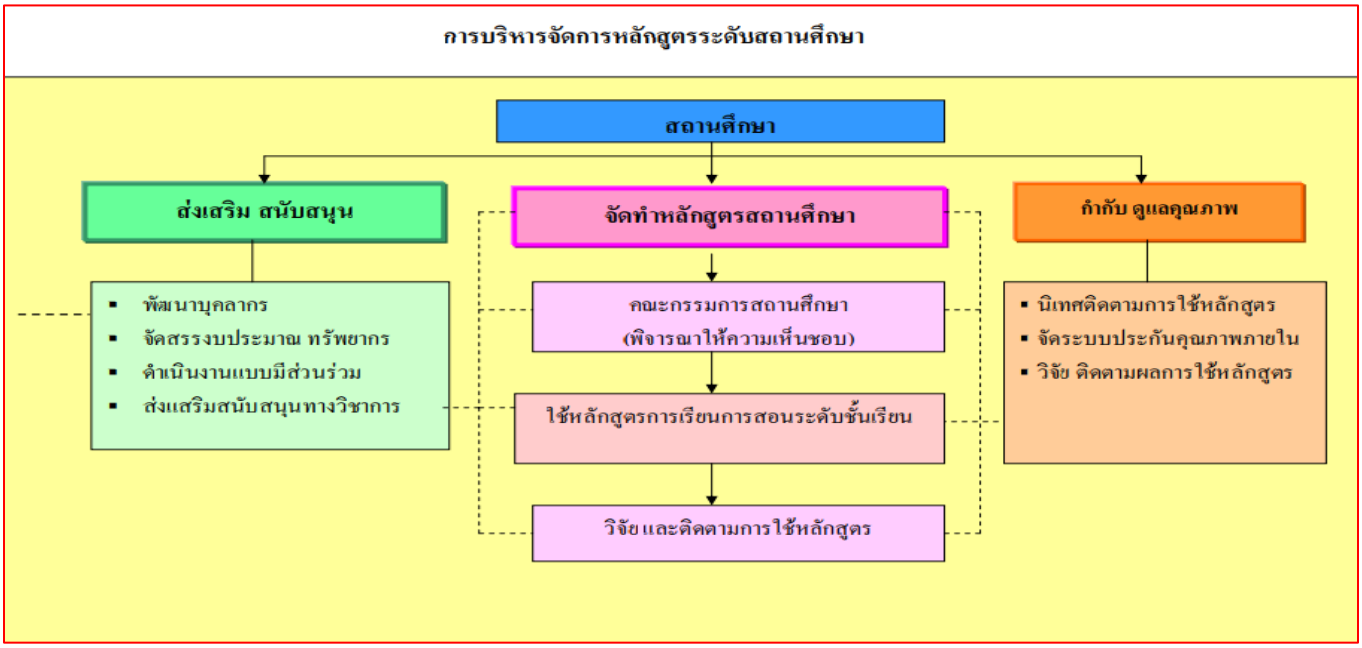
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งดำเนินการจัดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรื่องการจัดทำหลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ คณะผู้บริหารเป็นผู้นำที่สามารถบริหารจัดการงานด้านวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์บริบทและศักยภาพ ทิศทางของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาที่สำคัญ และใช้ปรัชญาในการบริหารคือ **“ศึกษาและสืบสานวัฒนธรรมองค์กร”** ที่เป็นรากฐานที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและต่อยอดในการสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งทันสมัยทันเหตุการณ์ รองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกและวิทยาการใหม่ ๆ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ผู้บริหารโรงเรียนเน้นหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม โดยแบ่งและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้กลุ่มงานแต่ละฝ่ายได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวิชาการตามโครงสร้างสายงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ K. ACADEMIC การดำเนินงานเพื่อนำผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานมาปรับปรุง แก้ไข และการพัฒนา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” โดยใช้ **KWS IDEA Model** เป็นหลักการและแนวทางในการบริหารงาน ตามวงจรเดมมิง (PDCA) การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน ผลผลิต คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ ได้รับรางวัล เป็นวิทยากร เป็นกรรมการตัดสินด้านวิชาการต่าง ๆ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์

ข้อกำหนดหลักสูตร

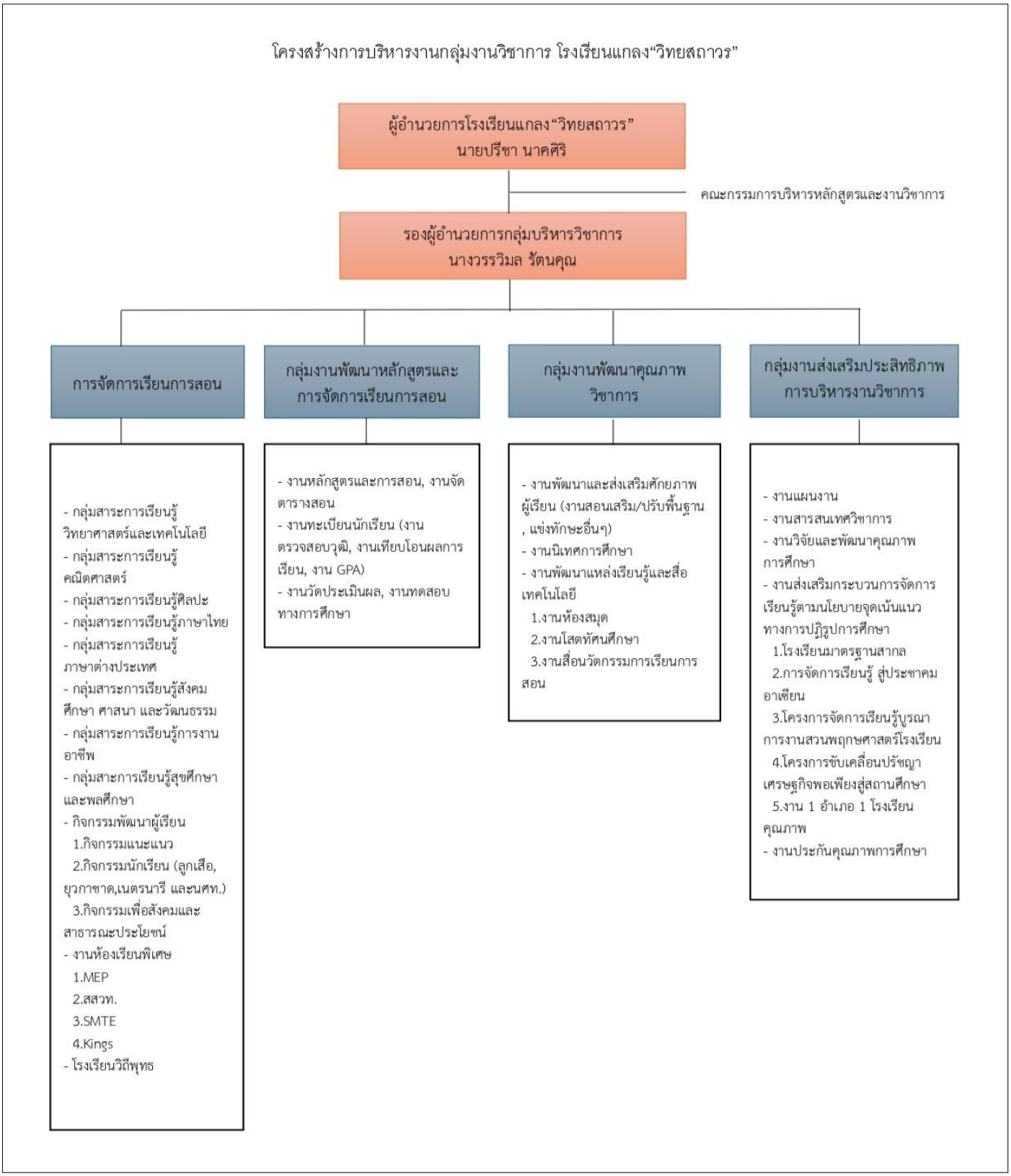
ขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้ส่งมอบ กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือองค์กรต่าง ๆ กำหนด

กระบวนการเกี่ยวกับหลักสูตร



แผนภาพที่ 5.1.2 ภาพกระบวนการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

แผนภาพที่ 5.1.3 ภาพกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”



แผนภาพที่ 5.1.4 โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มวิชาการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

แผนภาพที่ 5.1.5 รูปแบบการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ K. ACADEMIC

แผนภาพที่ 5.1.6 รูปแบบคำอธิบายความหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา KWS IDEA Model

ภาพที่ 5.1.1 ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

5.2 สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือกระบวนการอื่นเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”ใช้กระบวนการสร้างชุมชุนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวที่กล่าวมา สถานศึกษาได้นำเป็นเป็นส่วนสำคัญของกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน และถือเป็นกระบวนการสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการสร้างชุมชุนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”มีการประชุมวางแผนในกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อจัดการจัดทำคำสั่งการปฏิบัติงาน การดำเนินการจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบกรอบการทำงาน การจัดทำการบันทึกที่เป็นขั้นตอนในรูปเล่มบันทึกกิจกรรมส่วนบุคคลและรูปเล่มการบันทึกของกลุ่ม การตรวจสอบความถูกต้องผู้สอนได้จัดทำกิจกรรม PLC ตามขั้นตอนกิจกรรมและบันทึกผลการทำกิจกรรมลงรูปเล่ม โดยกลุ่มวิชาการทำการตรวจสอบการทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่ออกแบบพร้อมการตรวจสอบจำนวนชั่วโมงทำ PLC รูปเล่มที่ถูกต้อง พร้อมชี้แนะการทำ PLC ให้แต่ละบุคคลและกลุ่มเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข สรุปการทำกิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอผู้บริหารต่อไป ปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคพร้อมทั้งวางแผนแนวทางในการแก้ไขปัญหา การแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรรม PLC ในห้องประชุมกลุ่มวิชาการเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา กระบวนการทั้งหมดของ PLC

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” การดำเนินงานเริ่มจากจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วน หรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด สร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน การวางแผนกำหนดแนวทางหรือวิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น เลือกแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินงานโดยประชุมเตรียมนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน กำหนดประเด็นและระยะเวลาการนิเทศที่เหมาะกับการแก้ปัญหาและพัฒนา กำหนดวิธีการและกิจกรรมที่เหมาะกับสภาพปัญหาและความต้องการ และดำเนินการจัดทำแผนนิเทศ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เน้นการใช้ ICT ในรูปการณ์นิเทศแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Facebook Live เป็นต้น สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเครื่องมือการนิเทศภายใน จำนวน 3 ฉบับ

- ฉบับที่ 1 แบบแสดงความต้องการรับการนิเทศของครูผู้รับการ
- ฉบับที่ 2 แบบนิเทศประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
- ฉบับที่ 3 แบบรายงานสะท้อนผลผู้รับการนิเทศ 2. การประเมินผลและรายงานผล

ระยะที่ 1 นำผลการนิเทศภายในไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา ประเมินความก้าวหน้าของผู้รับการนิเทศเพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนิเทศตามระยะเวลาที่กำหนดในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา โดยประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละครั้ง หรือในแต่ละปีการศึกษา สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

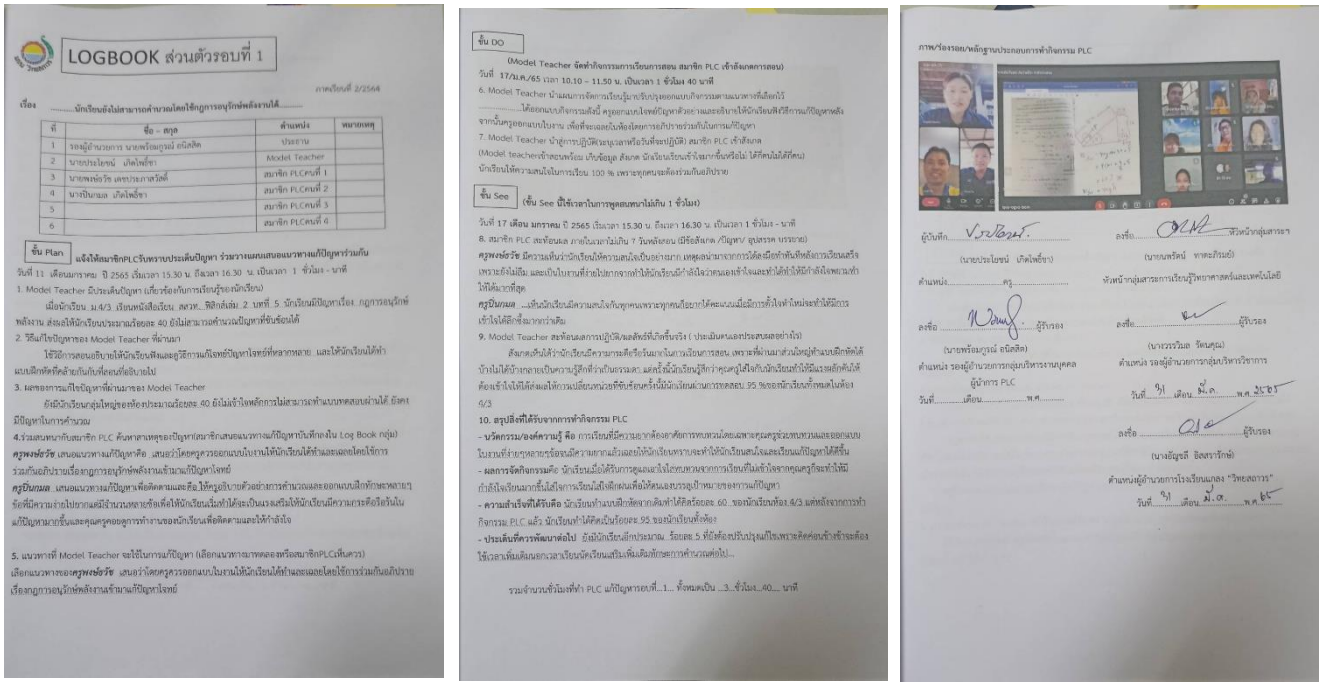
ระยะที่ 2 นำผลการนิเทศภายในไปใช้วางแผนพัฒนาและเผยแพร่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการนิเทศภายในที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศภายใน ครั้งต่อไปในภาคเรียนที่ 2 หรือในปีการศึกษาต่อไป คัดเลือกผลการปฏิบัติการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มอบรางวัล และจัดเผยแพร่การปฏิบัติงาน ตามบริบทของโรงเรียน รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานต่อหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้อง

กระบวนการทั้งหมดนี้โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ถือกลไกสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา และเป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของการจัดการศึกษา ตลอดจนทักษะความรู้ความสามารถของ

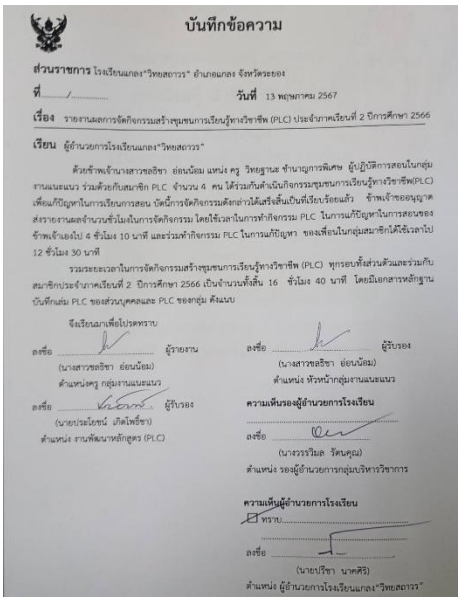
แผนภาพที่ 5.2.1 กระบวนการทำงานของการสร้างชุมชุนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ภาพที่ 5.2.1 ภาพการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการทำงาน PLC

ภาพที่ 5.2.2 ตัวอย่าง LogBookส่วนบุคคล และ LogBookกลุ่ม



ภาพที่ 5.2.3 ตัวอย่าง การบันทึกข้อมูลกระบวนการสร้างชุมชุนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

ที่ ...../..... **วันที่** 13 พฤษภาคม 2567

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ด้วยข้าพเจ้านางสาวชลธิชา อ่อนน้อม แหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ผู้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มงานแนะแนว ร่วมด้วยกับสมาชิก PLC จำนวน 4 คน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน บัดนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขออนุญาตส่งรายงานผลจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรม PLC ในการแก้ปัญหาในการสอนของข้าพเจ้าเองไป 4 ชั่วโมง 10 นาที และร่วมทำกิจกรรม PLC ในการแก้ปัญหา ของเพื่อนในกลุ่มสมาชิกได้ใช้เวลาไป 12 ชั่วโมง 30 นาที

รวมระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกรอบทั้งส่วนตัวและร่วมกับสมาชิกประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง 40 นาที โดยมีเอกสารหลักฐานบันทึกเล่ม PLC ของส่วนบุคคลและ PLC ของกลุ่ม ตัวแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน
(นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม)
ตำแหน่งครู กลุ่มงานแนะแนว

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง
(นายประเวชน์ เกิดไพร์ชา)
ตำแหน่ง งานพัฒนาหลักสูตร (PLC)

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง
(นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ .....
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☑ ทราบ.....

ลงชื่อ .....
(นายปรีชา นาคศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ภาพที่ 5.2.4 บันทึกข้อความการจัดส่ง LOGBOOK กระบวนการสร้างชุมชุนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนภาพที่ 5.2.2 กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน 3 ระยะ 5 ขั้นตอน

ภาพที่ 5.2.5 การประชุมแนวทางกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 5.2.6 การประชุมวางแผนกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้รับการนิเทศ

แบบแสดงความต้องการรับการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ครั้งที่ 1 โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เรื่องที่นิเทศ.....
2. วัน เดือน ปีที่รับการนิเทศ.....
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน
.....
5. สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
.....
6. ข้อสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูให้บรรลุตามเป้าหมาย
.....
.....

ครั้งที่ 2 โดย Co – Teacher

1. เรื่องที่นิเทศ.....
2. วัน เดือน ปีที่รับการนิเทศ.....
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน
.....
5. สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
.....
6. ข้อสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูให้บรรลุตามเป้าหมาย
.....
.....

ฉบับที่ 2 แบบนิเทศ สำหรับผู้ให้การนิเทศ

แบบนิเทศประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

นิเทศโดย
☐ ผู้บริหาร
☐ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ชื่อครูที่รับการนิเทศ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำการนิเทศตามรายการนิเทศในตารางและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย ดังนี้

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 1 และ 2
5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อคล้อยตรงบทคุณ/ระบบจอมมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อคล้อยตรงบทคุณ/ระบบจอมมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อคล้อยตรงบทคุณ/ระบบจอมปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อคล้อยตรงบทคุณ/ระบบจอมน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อคล้อยตรงบทคุณ/ระบบจอมน้อยที่สุด

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 3
5 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80 – 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 0 – 49 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านที่	รายการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				
	การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1
1	1.1 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามแบบที่กำหนด					
	1.2 แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำนความรู้ ทักษะ กระบวนการ ระบุพฤติกรรมชัดเจน					
	1.3 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะความคิด					
	1.4 เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
	1.5 เลือกใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.6 เลือกใช้วิธีวัดผล และเครื่องมือประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้รับการนิเทศ

แบบรายงานสะท้อนผลผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ครั้งที่ 1 โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
1. เรื่องที่นิเทศ.....
2. วัน เดือน ปีที่รับการนิเทศ.....
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
4. ชื่อครูผู้นิเทศ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
5. ข้อมูลที่ได้รับการชี้แนะที่เป็นประโยชน์
.....
6. การนำไปปรับปรุงพัฒนา
.....
7. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข
.....
.....

ครั้งที่ 2 โดย Co – Teacher
1. เรื่องที่นิเทศ.....
2. วัน เดือน ปีที่รับการนิเทศ.....
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
4. ชื่อครูผู้นิเทศ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
5. ข้อมูลที่ได้รับการชี้แนะที่เป็นประโยชน์
.....
6. การนำไปปรับปรุงพัฒนา
.....

ภาพที่ 5.2.7 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ภาพที่ 5.2.8 เอกสารและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ภาพที่ 5.2.9 ภาพการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ภาพที่ 5.2.10 รายงานการนิเทศภายในโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

5.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการวางแผนในคณะดำเนินการเพื่อจัดการศึกษา โดยบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับนักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งนำผลการประเมิน การสัมภาษณ์มาใช้เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ออกแบบเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้รับความช่วยเหลือจากทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในพื้นที่เดียวกันและต่างพื้นที่ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญที่โรงเรียนต้องการให้ชุมชุนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนอีกทั้งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ยังได้รับการร่วมมือจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจาก เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียนและปีการศึกษา ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิ สมาคมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ซึ่งการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนถือเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือ และสร้างความแข็งแรงให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานภายในโรงเรียน

ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร เป็นผู้นิเทศ เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูบรรจุใหม่หรือครูที่ยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

หน่วยงานภายนอกโรงเรียน

นักเรียนเรียนภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โรงเรียนทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

โรงเรียนทำความร่วมมือกับโรงพยาบาลแกลง ในการจัดเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกวันพฤหัสบดี ที่ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนขยายผลการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ร่วมกับโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง

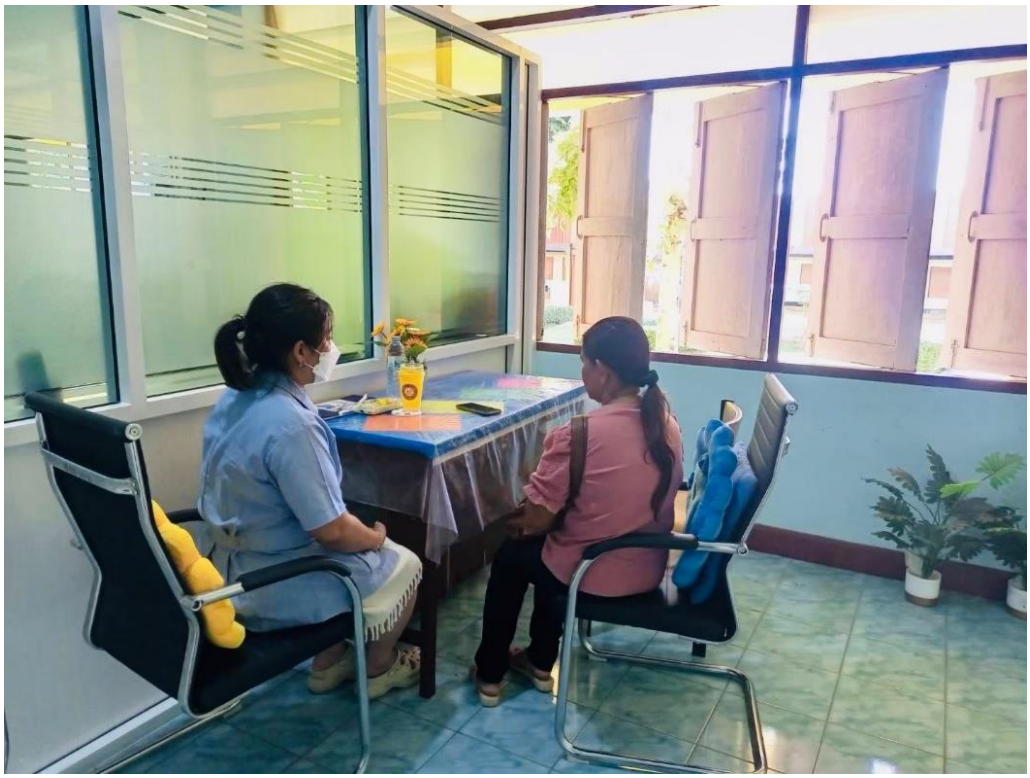
หน่วยงานทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ การเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยมีวิทยากรเป็นพระภิกษุสงฆ์

โครงตำรวจประจำโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจจากทางสถานีตำรวจอำเภอแกลง เข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับกฎหมายจราจร การใช้สารเสพติด เป็นต้น

ศูนย์กู้ภัยพุทธศาสตร์สงเคราะห์ อำเภอแกลง การเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการ CPR เบื้องต้นกับนักเรียน การซ้อมแผนเผชิญเหตุในแต่ละปีการศึกษา

องค์กรหน่วยงานส่วนท้องถิ่น อำเภอแกลง เทศบาลตำบลเมืองแกลง ที่เข้ามาทำกิจกรรมอบรมให้ความรู้นักเรียนโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ตลอดจนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญที่ชุมชนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม

หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลเมืองแกลง เข้ามาจัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุประจำปีให้กับทางโรงเรียน พร้อมให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันตัวเกี่ยวกับอัคคีภัย



ภาพที่ 5.3.1 คลินิกเสมารักษ์เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลงให้คำปรึกษากับนักเรียน

[redacted]

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
กับ
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

.....

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่าง สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยนายศรัณย์ โปษยะจินดา ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า "สถาบัน" ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง โดยนางอัญชลี อิสสรารักษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า "โรงเรียน" อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยทั้งสองฝ่ายตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อให้การสนับสนุนชุดอุปกรณ์ประกอบท้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่และสื่อการเรียนรู้ดาราศาสตร์ให้กับโรงเรียนที่มีเจตจำนงร่วมกันในการจัดกิจกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านดาราศาสตร์ จึงได้ทำข้อตกลงความร่วมมือไว้ให้แก่กัน โดยมีข้อความดังต่อไปนี้

๑. สถาบันให้การสนับสนุนชุดอุปกรณ์ประกอบท้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่และสื่อการเรียนรู้ดาราศาสตร์ให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมทางดาราศาสตร์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ในเขตพื้นที่ที่โรงเรียนรับผิดชอบ

๒. สองฝ่ายร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมทางดาราศาสตร์โดยใช้ชุดอุปกรณ์ประกอบท้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่และสื่อการเรียนรู้ดาราศาสตร์ที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อให้บรรลุผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม

๓. โรงเรียนจะจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมให้กับสถาบัน โดยจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีงบประมาณ

๔. ข้อตกลงความร่วมมือนี้มีกำหนดระยะเวลา ๕ ปี และมีผลบังคับใช้นับจากวันลงนาม เป็นต้นไป

๕. หากมีการเปลี่ยนแปลง แก้ไข เพิ่มเติม ยกเลิก หรือขยายระยะเวลาความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ให้อยู่ภายใต้การพิจารณาและได้รับความยินยอมจากทั้งสองฝ่ายและให้ทำเป็นหนังสือ

ทั้งนี้ ชุดอุปกรณ์ประกอบท้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่และสื่อการเรียนรู้ดาราศาสตร์ที่ให้การสนับสนุนแก่ทางโรงเรียน ให้ไว้เพื่อใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลและจัดกิจกรรมทางดาราศาสตร์ให้อยู่ภายใต้การดูแลของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ไม่สามารถเคลื่อนย้ายหรือส่งต่อให้หน่วยงานอื่นได้

/บันทึกข้อตกลง...

2

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ ทั้งสองฝ่าย จึงได้ลงลายมือชื่อและประทับตรา (ถ้ามี) ไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยานและต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง
..... (ดร.ศรัณย์ โปษยะจินดา) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ	..... (นางอัญชลี อิสสรารักษ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
..... พยาน (นางสาวจุลลดา ขาวสะอาด) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ	..... พยาน (นางสาวปัณณสรณ์ ปวเรศฐิติบูรณ์) ครูโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
..... พยาน (นายศุภฤกษ์ คฤหานนท์) ผู้อำนวยการศูนย์งานบริการวิชาการและสื่อสารทางดาราศาสตร์	..... พยาน (นายพงษ์ธวัช เดชประภาสวัสดิ์) ครูโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ภาพที่ 5.3.2 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
กับ
ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรแกลง

.....

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" กับ สถานีตำรวจภูธรแกลง โดย ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรแกลง ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียน ในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ทุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน

๒. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน

๔. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้นกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๕. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....
(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
(พ.ต.อ.ประดิพัฒน์ ภูมลี)
ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรแกลง
วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สแกนด้วย CamScanner

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ระหว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
กับ
ประธานชุมชนพลงช้างเผือก

.....

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" กับ ชุมชนพลงช้างเผือก โดย ประธานชุมชนพลงช้างเผือก ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์ การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียน ในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ทุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน

๒. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน

๔. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้นกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๕. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....
(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"
วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
(นายวินิจ นามเสนาะ)
ประธานชุมชนพลงช้างเผือก
วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สแกนด้วย CamScanner

ภาพที่ 5.3.3 บันทึกข้อตกลง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

5.4 สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับหลักการของ KWS IDEA Model นำมากำหนด วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) : ก้าวสู่เทคโนโลยีวิถีใหม่ ก้าวไกลคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ/จุดเน้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๕. บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีคุณภาพ

๗. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีผลลัพธ์ความสำเร็จจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นแนวปฏิบัติการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับการประเมินวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ในรูปแบบออนไลน์ และได้รับการประกาศรับรองผลระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

๒. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกลไกการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีหลากหลายอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งมีการพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และค้นพบความถนัดของตนเองอย่างรอบด้าน พัฒนาผู้เรียนสู่โลกภายนอก ส่งเสริมการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสู่อาชีพที่สนใจ นำความสำเร็จมาสู่ตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นประชากรของประเทศที่มีคุณภาพ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” สะท้อนผ่านผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกรายวิชา อีกทั้งนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศอย่างรอบด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีคณะผู้บริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา วางแนวทางการทำงาน รูปแบบโครงสร้างการบริหารงานที่มีระบบ มีคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่ามูลนิธิโรงเรียนแกลง สมาคมผู้ปกครองและครู ที่พร้อมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด เป็นต้นแบบหรือแนวทางการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการติดตามผลผ่านกระบวนการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ร่วมสังเกตการณ์ อีกทั้งพัฒนาคุณภาพครูผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาวิธีปฏิบัติการที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศอย่างรอบด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านศิลปะ เป็นต้น

ภาพที่ 5.4.1 เอกสารโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567

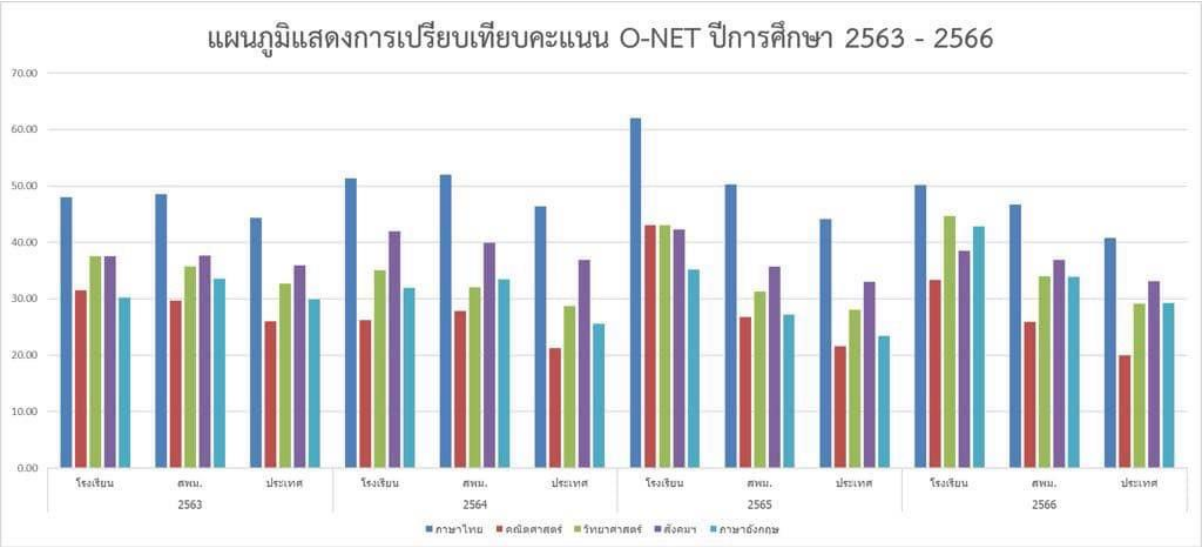
ภาพที่ 5.4.2 การอบมรมเชิงปฏิบัติการงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ปีการศึกษา 2563 - 2566															
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3															
กลุ่มสาระ	2563			2564			2565			2566			ผลต่าง	ผลต่าง สพม.	ผลต่าง ประเทศ
การเรียนรู้	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	65 - 66	65 - 66	65 - 66
ภาษาไทย	67.17	59.80	54.29	61.09	58.23	51.19	63.73	62.15	52.95	63.96	55.59	50.73	+0.23	-6.56	-2.22
คณิตศาสตร์	36.29	31.49	25.46	31.96	30.36	24.47	29.31	30.59	24.39	34.11	29.42	25.38	+4.80	-1.17	+0.99
วิทยาศาสตร์	36.88	33.15	29.89	37.24	34.94	31.45	38.44	38.31	33.32	35.88	32.49	29.93	-2.56	-5.82	-3.39
ภาษาอังกฤษ	44.32	41.33	34.38	37.54	38.05	31.11	37.89	40.76	32.05	38.14	36.77	31.76	+0.25	-3.99	-0.29

ตารางที่ 5.4.1 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ปีการศึกษา 2563 - 2566															
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2563			2564			2565			2566			ผลต่าง	ผลต่าง สพม.	ผลต่าง ประเทศ
	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	สพม.	ประเทศ	65 - 66	65 - 66	65 - 66
ภาษาไทย	47.96	48.58	44.36	51.38	52.04	46.40	62.04	50.32	44.09	50.18	46.73	40.78	-11.86	-3.59	-3.31
คณิตศาสตร์	31.47	29.63	26.04	26.27	27.79	21.28	43.01	26.75	21.61	33.33	25.91	19.96	-9.68	-0.84	-1.65
วิทยาศาสตร์	37.50	35.71	32.68	35.07	32.09	28.65	43.04	31.31	28.08	44.62	33.99	29.09	+1.58	+2.68	+1.01
สังคมฯ	37.52	37.65	35.93	41.99	39.88	36.87	42.31	35.75	33.00	38.54	36.85	33.09	-3.77	+1.10	+0.09
ภาษาอังกฤษ	30.17	33.59	29.94	31.96	33.43	25.56	35.15	27.22	23.44	42.86	33.85	29.19	+7.71	+6.63	+5.75

ตารางที่ 5.4.2 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนน O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2566



แผนภูมิที่ 5.4.1 การแสดงการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2566

แบบฟอร์มบันทึกรางวัลและเกียรติบัตรโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

แสดง 10 แถว ค้นหา:

ประทับเวลา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วันที่แข่งขัน	ระดับการแข่งขัน	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อนักเรียน	ชื่อผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่จัด	รางวัล	กิจกรรม
1/7/2024, 12:11:19	การงานอาชีพ	Invalid Date	ระดับประเทศ			นางสาวธนภรณ์ เสน่ห์ นางสาวอธิชา สกุลชาติ นางสาวสารทิสลักษณ์ รื่นรมย์	2.นายอิศรา อิศรานุวัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	รางวัล	
1/7/2024, 16:49:59	การงานอาชีพ	9 พฤศจิกายน 2566	ระดับโรงเรียน	ธูปเทียนแพร	รางวัลชนะเลิศ	ด.ญ พิชญากร บรรจงกิจ ด.ญ.กชกร บุญโก่ง ด.ช.ภิติศักดิ์ หอมฟุ้ง ด.ญ.อนพัทย์ โชคเศรษฐกิจ ด.ญ พัชรินทร์ ทิษาบดี ด.ช.ภาณุวัฒน์ สาจรัญ	ครูธารารัตน์ คงใหญ่ ครูสุภาพร เตชะผล ศุภากร งามเสงี่ยม	งานศิลปะหัตถกรรมระดับสหวิทยาเขต ครั้งที่ 71	รางวัล	
21/8/2024, 16:21:30	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7 สิงหาคม 2567	ระดับโรงเรียน	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายศาลจังหวัดระยอง เนื่องในวันรพีประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	นายปรมินทร์ คันธวัลย์ นายธีรภัทร ทองแก้ว	นายสุไพวิรัตน์ นุ่นนาแซง	ศาลจังหวัดระยอง	รางวัล	กิจกรรม
21/8/2024, 11:58:55	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5 สิงหาคม 2567	ระดับภาค	การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ คดีรัฐธรรมนูญ และศาลรัฐธรรมนูญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่การศึกษา	รางวัลชมเชย	1. นางสาวปัณณพร เผือกประดิษฐ์ 2. นางสาวพรัลมขวัญ ลิ้มไพบูลย์ 3. นางสาวศุภฤดี คณฑา	นายสุไพวิรัตน์ นุ่นนาแซง	สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	รางวัล	กิจกรรม

ภาพที่ 5.4.3 ระบบบันทึกรางวัลและเกียรติบัตรโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

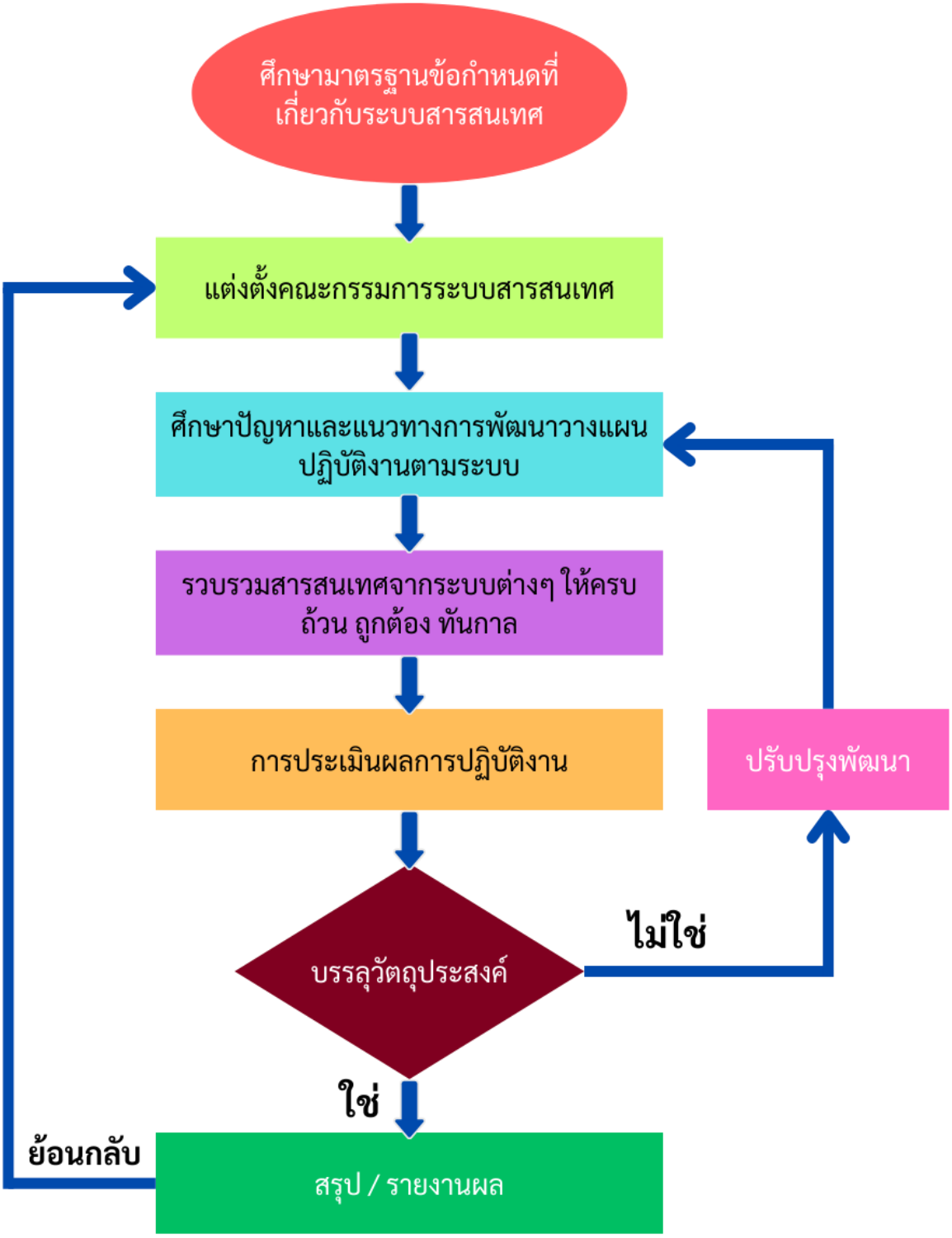
ภาพที่ 5.4.4 การมอบรางวัลเด็กดีศรี ว.ส. ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

5.5 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ เพียงพอ ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน อีกทั้งยังเข้าถึงง่ายและยังเป็นปัจจุบัน ด้วยกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ เพียงพอ ครอบคลุมภารกิจที่พร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยผ่าน https://www.klaeng.ac.th/web2023 ซึ่งกำหนดให้เจ้าหน้าที่สารสนเทศในโรงเรียนกรอกข้อมูลให้เป็นปัจจุบันนอกจากนี้โรงเรียนได้ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย คือ โรงเรียนดำเนินการเชื่อมโยง (Link) ตำแหน่งที่อยู่ของเว็บ (Uniform Resource Locator : URL) ที่เป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้ต่างๆ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Google site การเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากรด้วยโปรแกรม Google sheet การบันทึกผลการเรียนด้วยโปรแกรม Bookmark2560 การติดต่อสื่อสารและประสานงานการกระจายข่าวสารต่างๆ ด้วย แอปพลิเคชัน Line, Facebook, Youtube, OBECLINE การใช้ระบบ Student Care เข้ามาช่วยในการเก็บข้อมูลของนักเรียนเรื่องการมาโรงเรียน การเข้าเรียน คะแนนพฤติกรรม ตลอดจนข้อมูลอื่นๆ ที่มีส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม e-GP การเบิกจ่ายการเงินโดยใช้ระบบ K-Corporate online ของธนาคารกรุงไทยรวมถึงมีการเขียนโปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้ในงานเฉพาะต่างๆ ของโรงเรียนขณะเดียวกันโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”ก็มีระบบป้องกันแก้ไขภาวะฉุกเฉินของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีรายละเอียด ดังนี้

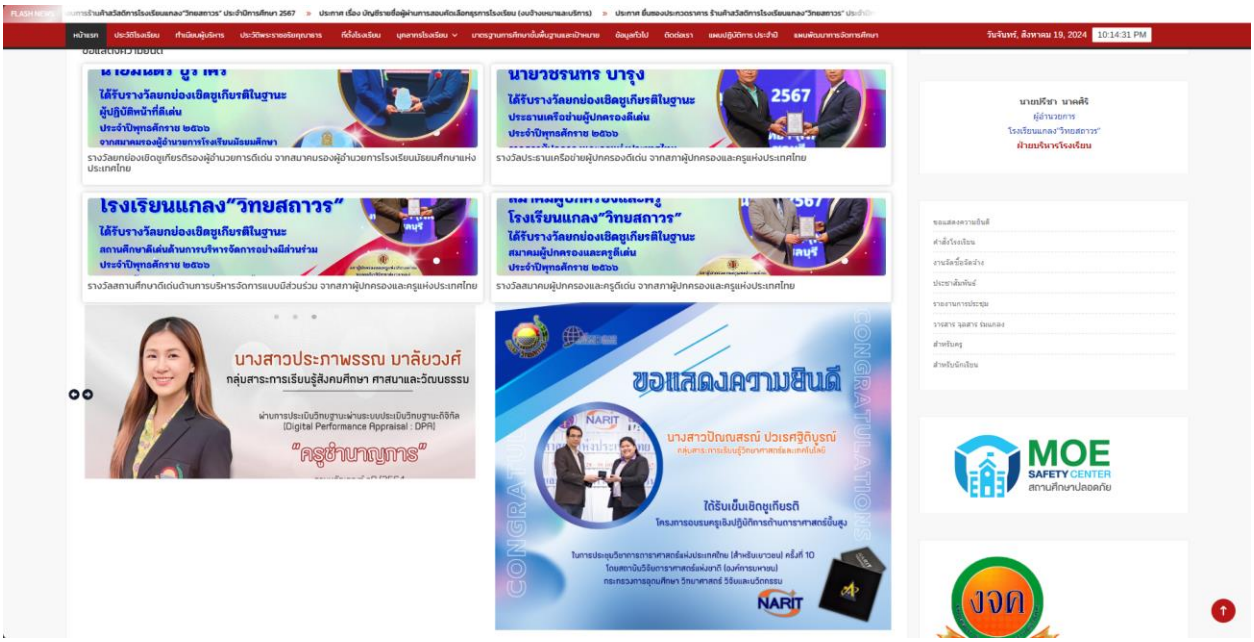
1. การสำรองข้อมูล (Back Up) อัตโนมัติโดยระบบเครื่องประมวลผลแม่ข่าย (Server) โดยสำรองข้อมูลไว้ในสื่อบันทึก 1 ชุด

2. อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกัน อัคคีภัยติดตั้งเครื่องดับเพลิงสำหรับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย
3. จัดทำเครื่องหมายระบุความสำคัญตามลำดับของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
4. เปิดเครื่องปรับอากาศ สำหรับเครื่องแม่ข่ายตลอด 24 ชั่วโมง และตรวจสอบการทำงานให้ใช้งานได้ อย่างสม่ำเสมอ การติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายต้องไม่อยู่ในบริเวณที่น้ำท่วมถึงและติดตามข่าวสารภัยพิบัติ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
5. มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนรับผิดชอบการนำข้อมูลเข้าคอมพิวเตอร์เครื่องแม่ข่าย
6. เมื่อเกิดกระแสไฟฟ้าดับ ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ
7. สำรองข้อมูลที่สำคัญจัดเก็บไว้ใน DVD, CD, External Hard disk, Handy drive on air เป็นต้น
8. ติดตั้งและเปิด Firewall เพื่อป้องกันผู้ที่มิได้รับอนุญาตจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้าสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
9. ติดตั้งระบบป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย อัพเดทอย่างสม่ำเสมอและปิดพอร์ตที่ไม่มีการใช้งาน
10. ระวังภัยจากการเปิดไฟล์จากสื่อบันทึกข้อมูลต่าง ๆ คือ สแกนหาไวรัสจากสื่อบันทึกข้อมูลก่อนใช้งาน ทุกครั้ง ไม่เปิดไฟล์ที่มีนามสกุลน่าสงสัย ไม่ใช้สื่อบันทึกข้อมูลที่ไม่ทราบแหล่งที่มา ไม่เปิดและลบไฟล์ E-mail ถ้าไม่ ทราบแหล่งที่มา ไม่เปิด เว็บไซต์ ที่แนะนำมาทาง E-mail ไม่ดาวน์โหลดไฟล์จาก เว็บไซต์ ที่ไม่น่าเชื่อถือ
11. โรงเรียนทดสอบ Recovery ฐานข้อมูลและโปรแกรมปฏิบัติการฐานข้อมูลและระบบปฏิบัติการของ เครื่องแม่ข่ายสำรองที่ได้สำรองไว้ เพื่อทดสอบระบบการทำงานเมื่อเครื่องแม่ข่ายหลักเสีย



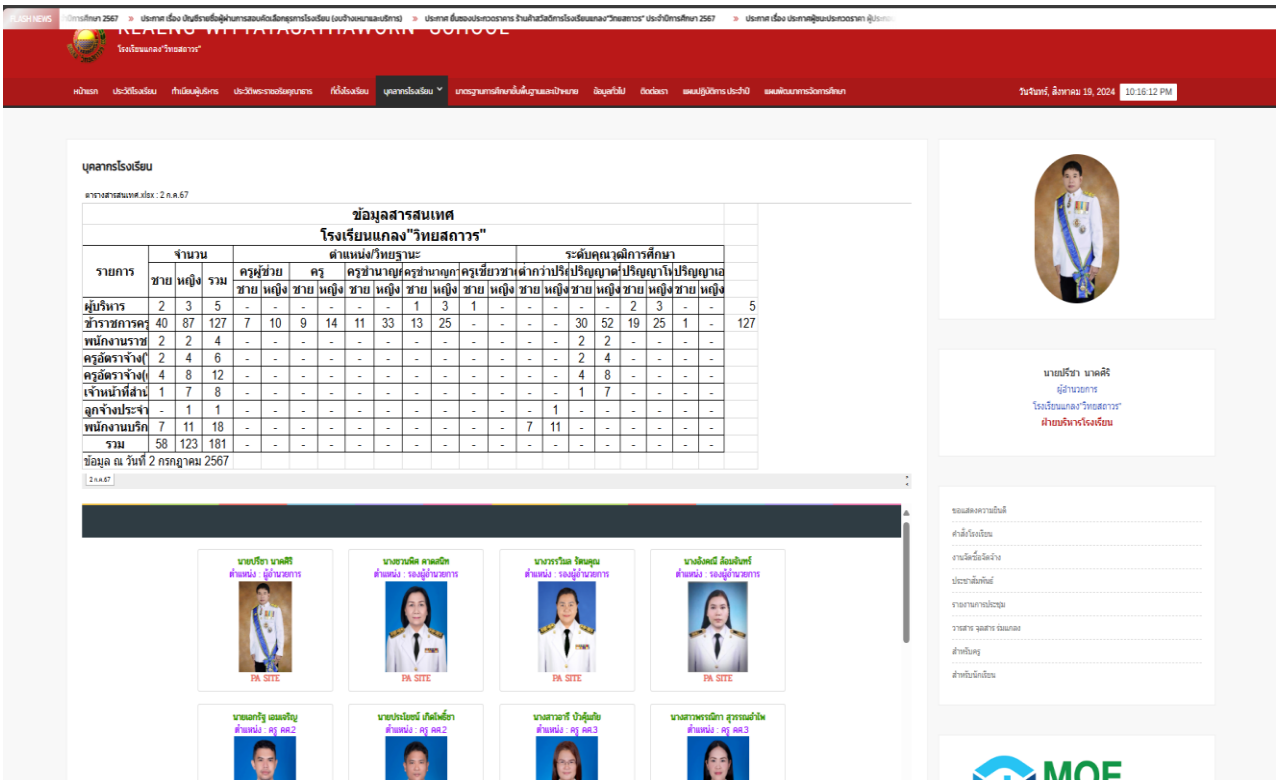
แผนภาพที่ 5.5.1 กระบวนการดำเนินงานเก็บข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 5.5.1 หน้าแรกเว็บไซต์ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”



ภาพที่ 5.5.2 การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร บนเว็บไซต์ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ภาพที่ 5.5.3 การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร บนเว็บไซต์ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” (ต่อ)



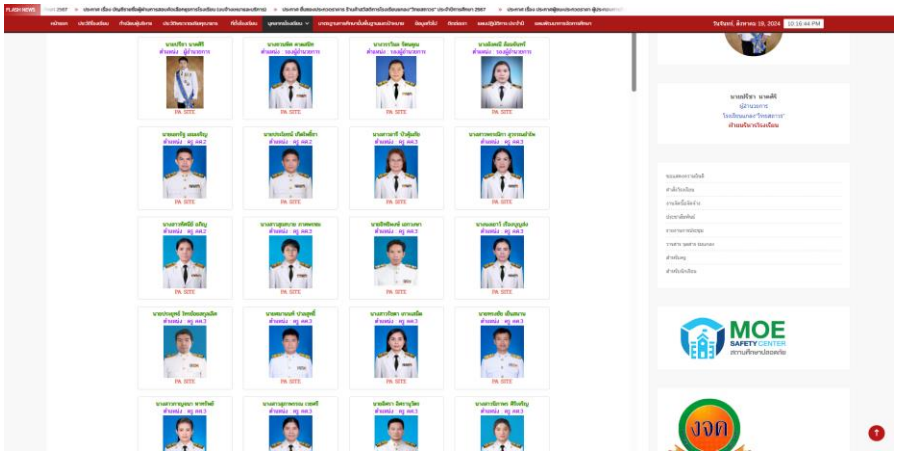
บุคลากรโรงเรียน

ข้อมูลสารสนเทศ
โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

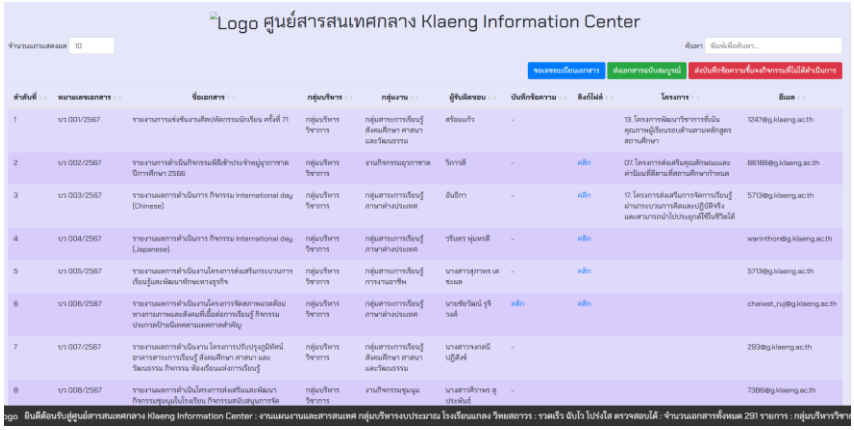
รายการ	จำนวน			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ										ระดับคุณวุฒิการศึกษา								
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญก		ครูชำนาญก		ครูเชี่ยวชา		ต่ำกว่าปริ		ปริญญาต		ปริญญาโท		ปริญญาเอ		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	2	3	5	-	-	-	-	-	-	1	3	1	-	-	-	-	-	2	3	-	-	5
ข้าราชการคร	40	87	127	7	10	9	14	11	33	13	25	-	-	-	-	30	52	19	25	1	-	127
พนักงานราช	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
ครูอัตราจ้าง(	2	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-	
ครูอัตราจ้าง(	4	8	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ส่าน	1	7	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7	-	-	-	-	
ลูกจ้างประจำ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
พนักงานบริก	7	11	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	11	-	-	-	-	-	-	
รวม	58	123	181	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ข้อมูล ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2567

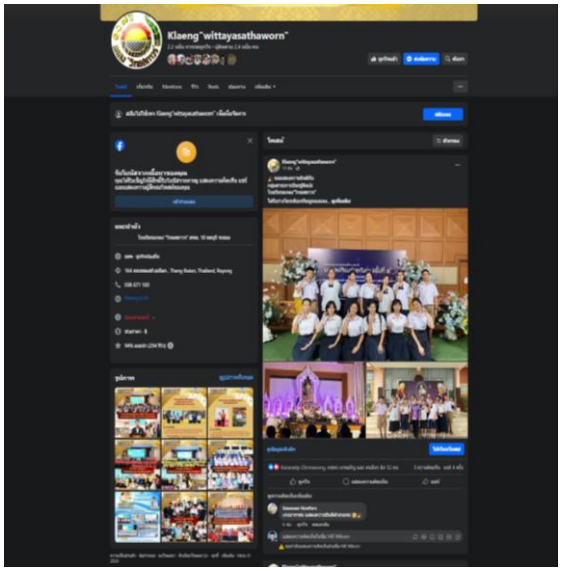
ภาพที่ 5.5.4 ข้อมูลสารสนเทศบุคลากรของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” บนเว็บไซต์



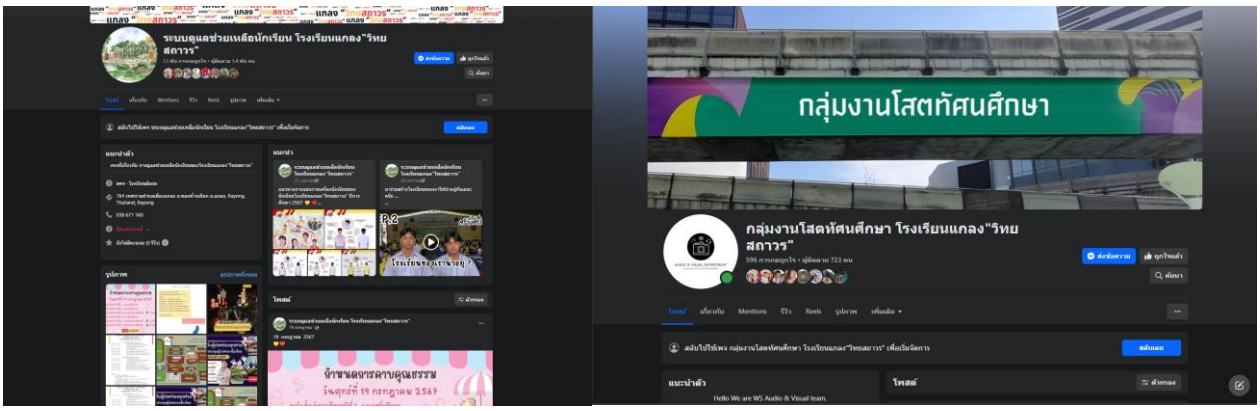
ภาพที่ 5.5.5 ข้อมูลสารสนเทศบุคลากรของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” บนเว็บไซต์ (ต่อ)



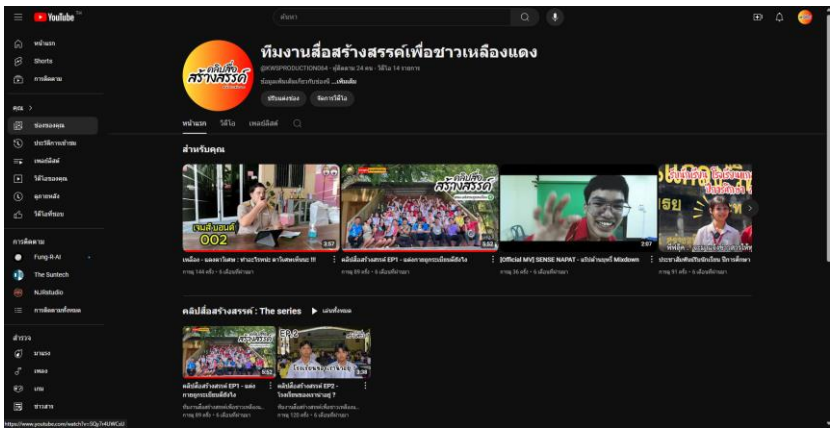
ภาพที่ 5.5.6 เว็บไซต์ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศกลางสำหรับเก็บข้อมูลการดำเนินโครงการต่างๆ ของโรงเรียน



ภาพที่ 5.5.7 เพจ Facebook ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” สำหรับการกระจายข่าวสารของโรงเรียน

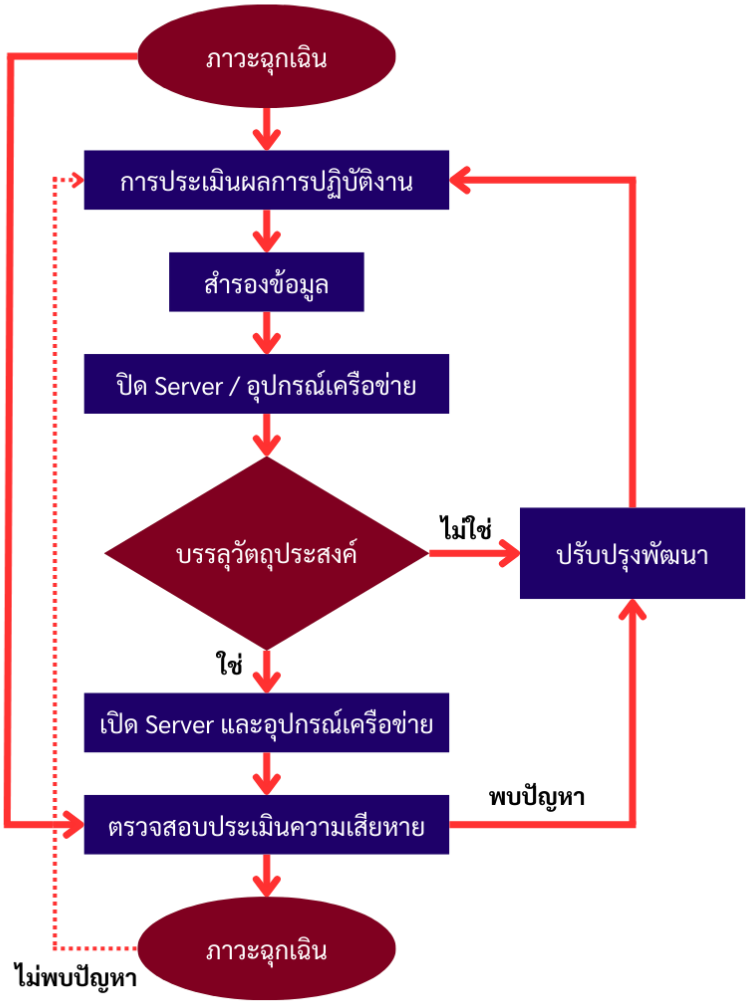


ภาพที่ 5.5.8 เพจ Facebook ของกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ใช้ในงานเฉพาะด้าน



ภาพที่ 5.5.9 แอคเคาท์ Youtube ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” รวบรวมสื่อต่างๆ ที่ผลิตโดยโรงเรียน

ภาพที่ 5.5.10 การจัดเก็บข้อมูลผลงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยใช้ Google site



แผนภาพที่ 5.5.2 ระบบป้องกันแก้ไขภาวะฉุกเฉินของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

แบบรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางดวงนภา ศรีพารา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายปรีชา นาคศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาร” เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปการศึกษา 2566 (ปี 2564-2567 แสกนเพื่อรับเอกสารประกอบเพิ่มเติม)

2. คำสั่งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา 2566 (ปี 2564-2567 แสกนเพื่อรับเอกสารประกอบเพิ่มเติม)

3. คำสั่งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา 2566 (ปี 2564-2567 แสกนเพื่อรับเอกสารประกอบเพิ่มเติม)

4. แสกนเพื่อรับข้อมูล/เอกสารประกอบเพิ่มเติม
   - เอกสารที่เกี่ยวข้อง งานประกันคุณภาพการศึกษา
   - หลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนาหลักสูตร
   - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานแผนงานโรงเรียน

ผลงานและความภาคภูมิใจที่สำคัญ

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ได้รับรางวัล ผลงานและความภาคภูมิใจที่สำคัญ ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 – 2567 ดังนี้

ผลงานสถานศึกษา		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”	เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”	ผ่านการประกาศรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566-2570) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับการประเมินวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 และได้รับการประกาศรับรองผลระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2566	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษ
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”	รางวัลสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ในงานการประชุมการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”	สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยในงานการประชุมการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2566	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
นายปรีชา นาคศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนเพรักษมาตาวิทยา ร่วมกับครูและบุคลากร	คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายปรีชา นาคศิริ	รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายปรีชา นาคศิริ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
นางอัญชลี อิสสรารักษ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”)	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ อุปนายกสมาคมฯ ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางชวนพิศ คาดสนิท (รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”)	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะบุคลากรดีเด่น ของสมาคมฯ ประจำปีพุทธศักราช 2563	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางชวนพิศ คาดสนิท	รางวัล “ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน” โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ “ดีเด่น” ประจำปี 2565	สมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564		
ชื่อ-สกุล	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	รางวัล ครูดีศรีระยอง	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาวกรณาธิป ชิณวงษ์	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นางสาวกีรัตยา เหง้าเทศ	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นางสาวสุริยาพร นพกรเศรษฐกุล	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นางสาวศศิธร ประเสริฐสุขสันต์	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นางมณฑาทิพย์ คีรีสุทธิวงศ์	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นางภาริษา ธนสิริงาม	รางวัล **"ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน"** โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน Foundation of Thai Suprateacher
นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	Top Volunteer Award 2021 (คุณค่าแห่งการแบ่งปัน คือการให้ที่ไม่สิ้นสุด)	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564		
นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	Top Volunteer Award 2021 (คุณค่าแห่งการแบ่งปัน คือการให้ที่ไม่สิ้นสุด)	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
นายสัมฤทธิ์ มีทรัพย์มั่น	Top Volunteer Award 2021 (คุณค่าแห่งการแบ่งปัน คือการให้ที่ไม่สิ้นสุด)	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	รางวัลการประกวด บวร.ร.- อย.น้อยดีเด่น (Bright Spot)	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	รางวัลสุวรรณหงส์ทองคำ สาขา อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย ด้านภาษา ศิลปะการแสดง และด้านนาฏศิลป์	สภาองค์กรวัฒนธรรมไทยอาเซียน
นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติและเข็มเชิดชูเกียรติ (ครุฑทองคำ) ประเภทกลุ่ม 3	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
นางเตือนใจ สมคิด	รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทกลุ่ม 2	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	รางวัลเสมาพิทักษ์ ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสาธิต สกุลวงษ์	รางวัลเสมาพิทักษ์ ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเตือนใจ สมคิด	รางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
นายสาธิต สกุลวงษ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนประกวดคลิปวิดีโอต่อต้านการทุจริต “Tiktok ท้าสู้โกง” รางวัลคลิปที่ได้ยอดไลก์จากผู้ชมมากอันดับ 1	บริษัท ติ๊กต๊อก (ไทยแลนด์) จำกัด
นางสาวกัลยาณี หนูพัด	รางวัลครูดีต้นแบบสังคมไทยดีเด่น	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ปีการศึกษา 2565		
นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	รางวัล คุรุสภา	คุรุสภา
นางสาวพรรณิกา สุวรรณอำไพ	รางวัล คุรุสดุดี	คุรุสภา
นางเตือนใจ สมคิด	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเตือนใจ สมคิด	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอนุรักษ์ ดวงละม้าย	รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (OBEC Content Center) รางวัลชมเชย ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (OBEC Content Center) รางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกัลยาณี หนูพัด	รางวัล ครูดีศรีระยอง	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	รางวัล ครูดีศรีระยอง	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด	จังหวัดระยอง
ปีการศึกษา 2566		
นายสรศักดิ์ บัวแย้ม	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายดนฤทธิ์ ชำนาญชล	รางวัล “พระพฤหัสบดี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ปี 2565	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางภัชน์กมลพร บุญชู	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น จังหวัดระยอง	สกสค. จังหวัดระยอง

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นางสาววรางคณา ทางทอง	ครูดีศรีระยอง ประจำปี 2566	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น จังหวัดระยอง ประจำปี 2566	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	จังหวัดระยอง
นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	ศิลปินดีเด่น ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม และผู้อนุรักษ์ภาษาถิ่นระยองดีเด่น ประจำปี 2567 “สาขามนุษยศาสตร์ ด้านการใช้ภาษาไทย”	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง
นางสาวนันทพร เตศิริ	ได้รับทุนการศึกษา เข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาภาษาศาสตร์ ณ National Cheng Kung University	มหาวิทยาลัยแห่งชาติเฉิงกุง ประเทศไต้หวัน
ปีการศึกษา 2567-ปัจจุบัน		
นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	ครูภาษาไทยดีเด่น	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา	รางวัลคุรุสภา	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางวิไลภรณ์ อินป้อ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาวนิชาภา เจริญรวย	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นายคเณศ นามนัย	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาววันดี อรัญวงศ์	คุรุสดุดี	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาวรัชตา เกาะเสม็ด	คุรุสดุดี	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นางสาวปัณณสรณ์ ปวเรศฐิติบูรณ์	เข็มเชิดชูเกียรติโครงการ อบรมครูเชิงปฏิบัติการ ด้านดาราศาสตร์ขั้นสูง	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สดร.) หรือ NARIT

1.13 ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียนต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6 กิจกรรม	16 กิจกรรม	53 กิจกรรม
ภาษาต่างประเทศ และห้องเรียนพิเศษ MEP	13 กิจกรรม	15 กิจกรรม	20 กิจกรรม
คณิตศาสตร์	4 กิจกรรม	14 กิจกรรม	31 กิจกรรม
ภาษาไทย	12 กิจกรรม	38 กิจกรรม	29 กิจกรรม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3 กิจกรรม	15 กิจกรรม	13 กิจกรรม
ศิลปะ	1 กิจกรรม	14 กิจกรรม	24 กิจกรรม
การงานอาชีพ	-	5 กิจกรรม	10 กิจกรรม
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	8 กิจกรรม	14 กิจกรรม
งานพัฒนาผู้เรียน	1 กิจกรรม	6 กิจกรรม	3 กิจกรรม
	สแกนเพื่อดูข้อมูลเพิ่มเติม		

ประกาศโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๗๙**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๗๘**	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๐**	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๘๒**	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๐**	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ
โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับผลการเรียน)

ยอดเยี่ยม (๕)	๘๐ คะแนนขึ้นไป (เกรด ๔)
ดีเลิศ (๔)	๗๐-๗๙ คะแนน (เกรด ๓ – ๓.๕)
ดี (๓)	๖๐-๖๙ คะแนน (เกรด ๒ – ๒.๕)
ปานกลาง (๒)	๕๐-๕๙ คะแนน (เกรด ๑ – ๑.๕)
กำลังพัฒนา (๑)	น้อยกว่า ๕๐ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเขตฯ (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

ยอดเยี่ยม (๕)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) เผยแพร่ และพัฒนาต่อไป
ดีเลิศ (๔)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๗๐-๗๙) และเผยแพร่
ดี (๓)	มีการดำเนินการ (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ปานกลาง (๒)	มีการวางแผนและอยู่ระหว่างดำเนินการ (ร้อยละ ๕๐-๕๙)
กำลังพัฒนา (๑)	อยู่ระหว่างการวางแผน และอยู่ระหว่างดำเนินการ (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดย สมศ. (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (เปรียบเทียบกับการดำเนินงาน)

ดีเยี่ยม (๕)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม + เป็นแบบอย่างที่ดี
ดีมาก (๔)	ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม) + Best/นวัตกรรม
ดี (๓)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
พอใช้ (๒)	ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)
ปรับปรุง (๑)	ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินจากSAR)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการเขียน และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๘ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
		๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ ๘๕ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ ๘๕ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ ๘๕ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ร้อยละ ๘๕ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
		๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ร้อยละ ๘๕ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕. สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ร้อยละ ๙๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๗. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๘. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และมีผลกาประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ครู ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จริง และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔. ครู ร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็น

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
		และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ครู ร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ครู ร้อยละ ๗๐ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
		๒. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕. ครู ร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**๗๙**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**๗๘**	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		**๗๘**	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ภาษาไทย	๘๕	แบบวัดทักษะการอ่านคล่อง
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ภาษาไทย	๘๒	แบบวัดทักษะการเขียน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ	๘๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการข่งขันทักษะทางวิชาการ/ผลสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	คณิตศาสตร์	๖๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		**๗๔**	
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ภาษาไทย	๗๕	แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การงานอาชีพ/ศิลปะ	๗๐	๑.แบบทดสอบวัดความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ ศิลปะ(ม.ปลาย) / ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ(ม.ต้น)
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สังคม ฯ	๗๕	กิจกรรมการเรียนการสอน/แบบประเมินสังคมศึกษา

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๒.๔ ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	สังคม ฯ	๗๕	กิจกรรมการเรียนการสอน/แบบประเมินสังคมศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๕	
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง	การงานอาชีพ +ศิลปะ	๗๐	๑.ผลงานและชิ้นงานจากการจัดการเรียนรู้ศิลปะ (ม.ต้น) / ๒.ผลงานและชิ้นงานจากการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ (ม.ปลาย)
๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	พละศึกษา	๘๐	๑.กิจกรรมกีฬาภายใน / ๒.แผนการจัดการเรียนการสอน พละศึกษา
๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	วิทยาศาสตร์	๗๕	โครงงาน / ชิ้นงาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		๙๐	
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์	๙๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แบบประเมิน
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์	๙๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แบบประเมิน
๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	คอมพิวเตอร์	๙๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แบบประเมิน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๖๙	
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วัดผล	๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	วัดผล	๗๐	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)
๕.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	วัดผล	๗๐	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๘๑	
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	แนะแนว	๘๐	แบบทดสอบ/ใบงาน แนะแนว
๖.๒ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	แนะแนว	๘๐	ผลการศึกษาต่อของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น
๖.๓ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	แนะแนว	๘๐	ใบงานเรื่องอาชีพต่าง ๆ
๖.๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	แนะแนว	๘๐	ใบงาน/ใบความรู้เรื่องสถานประกอบการ
๖.๕ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	แนะแนว	๘๕	แบบทดสอบเจตคติเรื่องอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๐	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๘๐	
๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	วัดผล	๘๐	แบบสรุปการบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน
๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ทั่วไป	๘๐	ระบบตัดคะแนนความประพฤติ
๑.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ทั่วไป	๘๐	โครงการเด็กดีศรี ว.ส.
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๐	
๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ทั่วไป	๘๐	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ทั่วไป	๘๐	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๐	
๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	ทั่วไป	๘๐	กีฬาสี/เพศวิถี/สภานักเรียน/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๓.๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา	ทั่วไป	๘๐	กีฬาสี/สภานักเรียน/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๓.๓ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ทั่วไป	๘๐	กีฬาสี/สภานักเรียน/กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		**๘๐**	
๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	งานอนามัย	๘๐	การตรวจสุขภาพประจำปี
๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ทั่วไป	๘๐	แบบประเมินภาวะโรคซึมเศร้า / ระบบประเมิน SDQ
๔.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สังคมฯ+ทั่วไป	๘๐	กิจกรรมหน้าที่พลเมือง /ระบบประเมิน SDQ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**๘๒**	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		**๘๕**	
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	บริหาร+ประกันฯ	๘๕	ประกาศค่าเป้าหมาย/วิสัยทัศ/ แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	บริหาร+แผนงาน	๘๕	แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๓. สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	บริหาร+แผนงาน	๘๕	แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๘๔	
๑. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	บริหาร+แผนงาน	๘๕	แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /รายงานการใช้งบประมาณ/รายงานไตรมาศ
๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	บริหาร+แผนงาน	๘๕	แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /รายงานการใช้งบประมาณ/รายงานไตรมาศ
๓. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	บริหาร+ประกันฯ	๘๐	รายงาน SAR / ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และภายใน
๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	บุคคล	๘๐	รายงานผลการดำเนินงานอัตรากำลัง
๕. สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระบบดูแล ฯ	๘๐	รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	นิเทศ	๙๐	รายงานโครงการนิเทศภายใน
๗. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	บุคคล	๘๐	รายงานโครงการพัฒนาบุคคลากร
๘. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	วัดผล	๙๐	รายงานการประชุม/รายงานการทำSWOT

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๘๐	
๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตร	๘๐	หลักสูตรสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตร	๘๐	รายงานโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๘๐	
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บุคคล	๘๐	รายงานโครงการพัฒนาบุคคลากร
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	งาน PLC	๘๐	รายงานการทำกิจกรรมPLCส่วนของบุคคลและส่วนของกลุ่ม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๘๐	
๑.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทายกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	งานอาคารสถานที่	๘๐	รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทายกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	งานอาคารสถานที่	๘๐	รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	งานอาคารสถานที่	๘๐	รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๘๐	
๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	คอมพิวเตอร์ +แผนงาน	๘๐	แผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานโครงการ

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๒. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	คอมพิวเตอร์ +แผนงาน	๘๐	แผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานโครงการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๘๐**	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		**๘๔**	
๑. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตร	๘๕	โครงสร้างรายวิชา / แผนการจัดการเรียนรู้ / หน่วยการเรียนรู้
๒. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	หลักสูตร	๘๕	หน่วยการเรียนรู้
๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จริง	หลักสูตร	๘๕	แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	หลักสูตร	๘๐	แผนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรมสอนซ่อมเสริม / การติดตามช่วยเหลือนักเรียน ๐ ร มส.
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		**๗๗**	
๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	สื่อ นวัตกรรม	๘๐	รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม
๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	สื่อ นวัตกรรม	๘๐	กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	สื่อ นวัตกรรม	๗๐	กิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๘๐	
๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นิเทศ+หลักสูตร	๘๐	รายงานการนิเทศ
๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นิเทศ+หลักสูตร	๘๐	หลักสูตรสถานศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๘๐	
๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	นิเทศ+วัดผล	๘๐	แผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	นิเทศ+วัดผล	๘๐	แผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้/แบบทดสอบระหว่างเรียน
๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	นิเทศ+วัดผล	๘๐	ข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค
๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นิเทศ+วัดผล	๘๐	แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน/แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	แหล่งอ้างอิง/เครื่องมือวัด
๕. ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	นิเทศ+วัดผล	๘๐	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๘๐	
๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	งาน PLC	๘๐	ประเมินการทำกิจกรรมPLCจากการส่งรูปเล่มของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีผู้รับผิดชอบและมีวิธีการที่เหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางยุพิน เอมเจริญ	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๒.๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นางยุพิน เอมเจริญ	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นายศมานนท์ ปาลสุทธิ์	ผู้ช่วยรองฯ งานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๙ นางปนัศญา เจริญมาก	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ผู้ช่วยรองฯ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๒.๑๑ นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ผู้ช่วยรองฯ งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอารี บัวคุ้มภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๓ นางจิตตราพร แพสา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๔ นายพงษ์ธวัช เตชประภาสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุภาพรรณ เวชศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนันทพร เตศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๗ นายณภัทร เหลืองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๘ นายสรศักดิ์ บัวแย้ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๙ นายศุภากร งามเสงี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๒๐ นายทรงชัย เย็นสนาน	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๒๑ นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑	กรรมการ
๒.๒๒ นายนพรัตน์ ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวปราณดา อธิกชยธรรม	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓	กรรมการ
๒.๒๔ นายวิกร รัตนาธนบดี	รองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวน้ำฝน จินาราช	รองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖	กรรมการ
๒.๒๗ นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวศรีสุดา ฉลอง	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวสุรัสวดี สุขยิ่ง	กรรมการและเลขานุการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓	กรรมการ
๒.๓๐ นางวันเพ็ญ คฤคราช	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	กรรมการ
๒.๓๒ นางดวงนภา ศรีพารา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวพรรณิกา สุวรรณอำไพ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	กรรมการ
๒.๓๔ นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	กรรมการ
๒.๓๕ นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	กรรมการ
๒.๓๖ นายอิทธิพงษ์ เอกวงษา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	กรรมการ
๒.๓๗ นางสมพร ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวทัศนีย์ อภิญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	กรรมการ
๒.๓๙ นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	กรรมการ

๒.๔๐ นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	กรรมการ
๒.๔๑ นายอิศรา อิศรานุวัตร	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	กรรมการ
๒.๔๒ นางยุพิน เอมเจริญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวกัลยาณี หนูพัด	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๔ นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวทิพย์นัฐฐา เจริญเมือง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวชนาพร สะเกศ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๗ นายสัมฤทธิ์ มีทรัพย์มั่น	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๘ นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๔๙ นางดวงนภา ศรีพารา	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๐ นางสาววรางคณา ทางทอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๓.๑ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายศมานนท์ ปาลสุทธิ์	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๔ นางภัชน์กมลพร บุญชู	หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกรณาธิป ชิณวงษ์	งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๗ นายคเณศ นามนัย	งานแผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๘ นายสุไพวิรัตน์ นุ่นนาแซง	งานแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙ นางสาวนิชาภา เจริญรวย	งานแผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวทัศนีย์ อภิญ	งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวจงกลนี ปฏิสังข์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงานตามแผนให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๔.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔.๔ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๖ นางยุพิน เอมเจริญ	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔.๗ นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔.๘ นายศมานนท์ ปาลสุทธิ์	ผู้ช่วยรองฯ งานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการ
๔.๙ นางปนัศญา เจริญมาก	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๑๐ นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ผู้ช่วยรองฯ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔.๑๑ นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ผู้ช่วยรองฯ งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวอารี บัวคุ้มภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔.๑๓ นางจิตตราพร แพสา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๑๔ นายพงษ์ธวัช เตชประภาสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวสุภาพรรณ เวชศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวนันทพร เตศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔.๑๗ นายณภัทร เหลืองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๑๘ นายสรศักดิ์ บัวแย้ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๔.๑๙ นายศุภากร งามเสงี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๒๐ นายทรงชัย เย็นสนาน	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๔.๒๑ นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑	กรรมการ
๔.๒๒ นายนพรัตน์ ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒	กรรมการ
๔.๒๓ นางสาวปราณดา อธิกชยธรรม	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓	กรรมการ
๔.๒๔ นายวิกร รัตนาธนบดี	รองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔	กรรมการ
๔.๒๕ นางสาวน้ำฝน จินาราช	รองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕	กรรมการ
๔.๒๖ นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖	กรรมการ
๔.๒๗ นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑	กรรมการ
๔.๒๘ นางสาวศรีสุดา ฉลอง	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวสุรัสวดี สุขยิ่ง	กรรมการและเลขานุการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓	กรรมการ
๔.๓๐ นางวันเพ็ญ คฤคราช	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔	กรรมการ
๔.๓๑ นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	กรรมการ
๔.๓๒ นางดวงนภา ศรีพารา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	กรรมการ
๔.๓๓ นางสาวพรรณิกา สุวรรณอำไพ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	กรรมการ
๔.๓๔ นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	กรรมการ

๔.๓๕ นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	กรรมการ
๔.๓๖ นายอิทธิพงษ์ เอกวงษา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	กรรมการ
๔.๓๗ นางสมพร ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	กรรมการ
๔.๓๘ นางสาวทัศนีย์ อภิญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	กรรมการ
๔.๓๙ นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	กรรมการ
๔.๔๐ นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	กรรมการ
๔.๔๑ นายอิศรา อิศรานุวัตร	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	กรรมการ
๔.๔๒ นายยอร์ช เสมอมิตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔.๔๓ นายสุพัฒน์ ธุระอบ	ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๔.๔๔ นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	หัวหน้างานควบคุมภายใน	กรรมการ
๔.๔๕ นางสาวกัลยาณี หนูพัด	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.๔๖ นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.๔๗ นางสาวทิพย์นัฐฐา เจริญเมือง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.๔๘ นางสาวชนาพร สะเกศ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.๔๙ นางดวงนภา ศรีพารา	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕๐ นางสาววรางคณา ทางทอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดภายใต้แผนงาน/ โครงการ และร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report)

๕.๑ นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕.๔ นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๕ นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.๖ นางยุพิน เอมเจริญ	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕.๗ นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕.๘ นายศมานนท์ ปาลสุทธิ์	ผู้ช่วยรองฯ งานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการ
๕.๙ นางปนัศญา เจริญมาก	ผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๑๐ นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ผู้ช่วยรองฯ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕.๑๑ นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ผู้ช่วยรองฯ งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวอารี บัวคุ้มภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕.๑๓ นางจิตตราพร แพสา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.๑๔ นายพงษ์ธวัช เตชประภาสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕.๑๕ นางสาวสุภาพรรณ เวชศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ

๕.๑๖ นางสาวนันทพร เตศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕.๑๗ นายณภัทร เหลืองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๕.๑๘ นายสรศักดิ์ บัวแย้ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๕.๑๙ นายศุภากร งามเสงี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.๒๐ นายทรงชัย เย็นสนาน	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕.๒๑ นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑	กรรมการ
๕.๒๒ นายนพรัตน์ ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒	กรรมการ
๕.๒๓ นางสาวปราณดา อธิกชยธรรม	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓	กรรมการ
๕.๒๔ นายวิกร รัตนาธนบดี	รองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔	กรรมการ
๕.๒๕ นางสาวน้ำฝน จินาราช	รองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕	กรรมการ
๕.๒๖ นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖	กรรมการ
๕.๒๗ นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑	กรรมการ
๕.๒๘ นางสาวศรีสุดา ฉลอง	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒	กรรมการ
๕.๒๙ นางสาวสุรัสวดี สุขยิ่ง	กรรมการและเลขานุการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓	กรรมการ
๕.๓๐ นางวันเพ็ญ คฤคราช	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔	กรรมการ
๕.๓๑ นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	กรรมการ
๕.๓๒ นางดวงนภา ศรีพารา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	กรรมการ
๕.๓๓ นางสาวพรรณิกา สุวรรณอำไพ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	กรรมการ
๕.๓๔ นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	กรรมการ
๕.๓๕ นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	กรรมการ
๕.๓๖ นายอิทธิพงษ์ เอกวงษา	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	กรรมการ
๕.๓๗ นางสมพร ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	กรรมการ
๕.๓๘ นางสาวทัศนีย์ อภิญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	กรรมการ
๕.๓๙ นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	กรรมการ
๕.๔๐ นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	กรรมการ
๕.๔๑ นายอิศรา อิศรานุวัตร	ประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	กรรมการ
๕.๔๒ นางยุพิน เอมเจริญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๔๓ นางสาวกัลยาณี หนูพัด	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.๔๔ นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๔๕ นางสาวทิพย์นัฐฐา เจริญเมือง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๔๖ นางสาวชนาพร สะเกศ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๔๗ นายสัมฤทธิ์ มีทรัพย์มั่น	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๔๘ นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๔๙ นางดวงนภา ศรีพารา	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕๐ นางสาววรางคณา ทางทอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

คำสั่งโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

ที่ ๑๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอัญชลี อิสสรารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรวิมล รัตนคุณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอังคณี ล้อมจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายพร้อมกูรณ์ อนิสสิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางชวนพิศ คาดสนิท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางดวงนภา ศรีพารา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางยุพิน เอมเจริญ	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑. นางสาวอารี บัวคุ้มภัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทพร เตศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลภรณ์ อินป๊อ	กรรมการ
๔. นางสาวประไพ หงษ์มาก	กรรมการ
๕. นางสาวชุลีพร รื่นเริง	กรรมการ
๖. นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑. นายนพรัตน์ ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตตราพร แพสา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทวินันท์ มณีโรจน์	กรรมการ
๔. นางสาวศศิวิมล แสงใส	กรรมการ
๕. นางสาวสิริพร จินตนา	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ กรมแสง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต

๑. นางสาวปราณดา อธิกชยธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายนิกร แซ่อุ่ย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธิดารัตน์ เปมนีย์ชัยกุล	กรรมการ
๔. นางสาวเพชรนภา ผาดผ่อง	กรรมการ
๕. นางสาวกันทิมา กรรณิกา	กรรมการ
๖. นางสาวปรียนันท์ วิรุณพันธ์	กรรมการ
๗. นายสัมฤทธิ์ มีทรัพย์มั่น	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑. นายศมานนท์ ปาลสุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิกร รัตนาธนบดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุไพวิรัตน์ นุ่นนาแซง	กรรมการ
๔. นางภัชน์กมลพร บุญชู	กรรมการ
๕. นายวรินทร พุ่มหรดี	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ประเสริฐสุขสันต์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๑. นางยุพิน เอมเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวน้ำฝน จินาราช	รองประธานกรรมการ
๓. นายคเณศ นามนัย	กรรมการ
๔. นางสาววนิดา เนียมพิทักษ์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุบลวรรณ กันตะแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

๑. นางสาวชลธิชา อ่อนน้อม	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภากร งามเสงี่ยม	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนนท์ จันทน์หอม	กรรมการ
๔. นางสาวชลิดา เอี่ยมอยู่แท้	กรรมการ
๕. นางสาวสุวาณี ธรรมศรี	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร เตชะผล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑. นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยาณี หนูพัด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกันทิมา กรรณิกา	กรรมการ
๔. นางสาวชนาพร สะเกศ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑. นางสาวศรีสุดา ฉลอง	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤตพรต เกตุแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิชาภา เจริญรวย	กรรมการ
๔. นายญัตติพงค์ กองแก้ว	กรรมการ
๕. นายศิริชัย แท่งทอง	กรรมการ
๖. นายสุรกิจ สิอิ้น	กรรมการ
๗. นางสาวนิรมล สรรเสริญ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

๑. นางสาวสุภาพรรณ เวชศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายสรศักดิ์ บัวแย้ม	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรายุทธ จัตสาร	กรรมการ
๔. นางสาวฐิติรัชต์ เนตรธัญยพัฒน์	กรรมการ
๕. นางสาวสุรัสวดี สุขยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑. นางวันเพ็ญ คฤคราช	ประธานกรรมการ
๒. นายยิ่งยศ เริ่มศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสร้อยแก้ว บุญปก	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญรัตน์ เพ็ชรบดี	กรรมการ
๕. นางสาวสุปาณี อินองการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุพิตา นวลจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวเมธิยา พึ่งวงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวกรณาธิป ชิณวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน เอกสารตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินการให้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑. นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุขสบาย ภาคพรหม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์ รักษาธรรม	กรรมการ
๕. นางสาวจงกลนี ปฏิสังข์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๑. นางดวงนภา ศรีพารา	ประธานกรรมการ
๒. นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์นัฐฐา เจริญเมือง	กรรมการ
๔. นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	กรรมการ
๕. นางสาววรางคณา ทางทอง	กรรมการ
๖. นายอนุรักษ์ ดวงละม้าย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๑. นางสาวพรรณิกา สุวรรณอำไพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมหญิง ศรีรื่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายทรงชัย เย็นสนาน	กรรมการ
๔. นางสาวนุชนาฏ แถลงสัตย์	กรรมการ
๕. นายเทคนิค กุลสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางมณฑาทิพย์ คีรีสุทธิวงศ์	กรรมการ
๗. นางกมลทิพย์ ค่าแพง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการนำผลการประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. นายประโยชน์ เกิดโพธิ์ชา	ประธานกรรมการ
๒. นางปนัศญา เจริญมาก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์ ดลกุล	กรรมการ
๔. นางสาวอังคณา กรีณะรา	กรรมการ
๕. นางสาวกมลทิพย์ มะลิซ้อน	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๑. นายธีรชัย ชุ่มชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายโกมล ชัยเจริญศิลป์	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ รุจิวงศ์	กรรมการ
๔. นายอนุพงศ์ ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางสาวจีราวรรณ เกียงเอีย	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามณีสิน สนิทพิทักษ์สินธุ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑. นายอิทธิพงษ์ เอกวงษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรัฐ เอมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภาพร ประมาณู	กรรมการ
๔. นางศิริรัตน์ แก่นเกษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล ยมยินดา	กรรมการ
๖. นางสาวศิวาพร สุประพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน เอกสารตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินการให้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสมพร ทาตะภิรมย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชตา เกาะเสม็ด	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงษ์ธวัช เตชประภาสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวยลลดา เฟื่องเกษม	กรรมการ
๕. นางสาวปัณณสรณ์ ปวเรศฐิติบูรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวยศสินี รุดดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑. นางสาวทัศนีย์ อภิญ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนี พรมจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรอุมา มูลสิน	กรรมการ
๔. นางสาวพิชมญล์ สินประเสริฐรัตน์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีนาวี ก้องเสนาะ	กรรมการ
๖. นางสาวดารินทร์ ชัยกิจวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๑. นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ	ประธานกรรมการ
๒. นายณภัทร เหลืองเจริญ	รองประธานกรรมการ

๓. นายสาธิต สกุลวงษ์	กรรมการ
๔. นางปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา	กรรมการ
๕. นางเตือนใจ สมคิด	กรรมการ
๖. นายสุรสิทธิ์ ประสิทธิ์นอก	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑. นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาริษา ธนสิริงาม	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิการ์ อรัญวงศ์	กรรมการ
๔. นางอิศรา สัมมานิตย์	กรรมการ
๕. นางสาวสุริยาพร นพกรเศรษฐกุล	กรรมการ
๖. นางสาววริศรา แซ่เตียว	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา หาทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. นายอิศรา อิศรานุวัตร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันดี อรัญวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายประยุทธ์ ไทรย้อยสกุลเลิศ	กรรมการ
๔. นางสาวชื่นฤทัย ดีพื้น	กรรมการ
๕. นางสาวอรจิรา ศรีอัมพรกุล	กรรมการ
๖. นางสาวเทียบดาว หมีโชติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน เอกสารตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินการให้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. คณะกรรมการประสานงานตามมาตรฐานการศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. นางดวงนภา ศรีพารา	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน เอมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาดรินทร์ พุ่มบาน	กรรมการ
๔. นางสาวชนาพร สะเกศ	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี หนูพัด	กรรมการ
๖. นางสาวทิพย์นัฐฐา เจริญเมือง	กรรมการ
๗. นายสัมฤทธิ์ มีทรัพย์มั่น	กรรมการ
๘. นายณัฐพล เนียมพิทักษ์	กรรมการ
๙. นางสาวชนาพร สะเกศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรียา รูปงาม	กรรมการ
๑๑. นางสาวดุจดาว ลาภเจริญทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมรรัตน์ สุวรรณโชติ	กรรมการ
๑๓. นางสาวลักษิกา ปรีดากรณ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรัตน์ วิทยานุกรณ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวเปรมภริดา สถิรศุภสิน	กรรมการ
๑๖. นางสาวออมทรัพย์ บุญมี	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรยา นันตา	กรรมการ
๑๘. นางสาวชนิภา หวานเสนาะ	กรรมการ
๑๙. นายรุจน์ ลี้กุล	กรรมการ
๒๐. นางสาวธารารัตน์ คงใหญ่	กรรมการ
๒๑. นางสาวชลธิชา สุขศิลป์ชัย	กรรมการ
๒๒. ว่าที่ร้อยตรีอภิเชษฐ์ อังศุสิงห์	กรรมการ
๒๓. นายชาครีย์ คงสีดี	กรรมการ
๒๔. นางสาวเมธินี พัดทอง	กรรมการ
๒๕. นางสาวแขโสภา เที่ยงชัด	กรรมการ
๒๖. นางสาววรางคณา ทางทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงาน เก็บร่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัญชลี อิสสรารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๒๒๘ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ ถนนพลงช้างเผือก ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๖๗ ๑๑๖๐
E-mail: Klaeng.ws@klaeng.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๒,๖๘๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๑๒๖	
บุคลากรสนับสนุน	๔๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๗๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑๔	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องเรียนสีเขียว	๑	
ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	
ห้องพิพิธภัณฑ์	๑	
ห้องแนะแนว	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	๑	
ห้องศูนย์อาเซียน	๑	
ห้องประชาธิปไตย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๙๑	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๗๐.๑๓

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๒๔.๖๖

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (☑ครบ ☐ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๘๘.๘๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๓๖.๓๔

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๑.๓๗

มีครูครบทุกรายวิชา (☑ครบ ☐ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านภาษาไทย และมีพื้นฐานวิชาการที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☑ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) • **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน • **นวัตกรรม (Innovation)** - ไม่มี –

สรุปผลประเมิน	
☐**ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -ไม่มี-
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** สถานศึกษามีการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านวิชาการของผู้เรียนตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาไทยในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีหลักฐานว่ามีการส่งเสริมทักษะความสามารถทางด้านวิชาการของผู้เรียนตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้มีการคำนึงถึงการพัฒนาและตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์และเขียนอย่างเหมาะสม ความสามารถทางวิชาการควบคู่กับการใช้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ได้แก่ โรงเรียนนางรองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี โรงเรียนอำนาจเจริญพิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลชนะเลิศการแต่งคำประพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสวันภาษาไทยแห่งชาติ รับโล่เกียรติยศจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกลอนสด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น มีรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการรักการอ่าน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำนวัตกรรมมาใช้ในการยกระดับคุณภาพและวางแผนการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนและต่อยอดให้เห็นผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนและส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ
จุดเน้น พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☑ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) • **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน • **นวัตกรรม (Innovation)** - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน	
☐**ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -ไม่มี-
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** สถานศึกษามีการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ใช้หลักการบริหารแบบมีสวนรวม ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข่องมีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนบริหาร ด้านการส่งเสริมการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC และในการบริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางแผนไว้ครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้รับการบริการและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง ในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ได้แก่ โรงเรียนนางรองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี โรงเรียนอำนาจเจริญพิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศวิธีการปฏิบัติงาน (Best Practice)/นวัตกรรมจากการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผลตามแผนการดำเนินงานกำหนดไว้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยนำมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น มีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาจากความยั่งยืนให้เห็นผลของการพัฒนาที่ต่อเนื่องและการรักษาระดับคุณภาพ โดยการต่อยอดรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน โดยการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อได้ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☑ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) • **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน • **นวัตกรรม (Innovation)** - ไม่มี –

สรุปผลประเมิน	
☐**ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -ไม่มี-
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ **<u>และ</u>**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **<u>และ</u>**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนได้จริง และบันทึกหลังสอนสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นำไปสู่การแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

ครูดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรพัฒนางานทุกด้านอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน มีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้น โดยมีกระบวนการนิเทศ ประเด็นการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ และรูปแบบการนิเทศที่ชัดเจน โดยมีการจัดทำคู่มือนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นำไปสู่ความเข้าใจ การวางแผน และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเกิดความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ๓ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน และมีสถานศึกษาหลายแห่ง เข้าร่วมศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โรงเรียนนางรองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี โรงเรียนอำนาจเจริญพิทยาคม จังหวัดอำนาจเจริญ โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการทดลองนวัตกรรมในรูปแบบการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่อ้างอิงแนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ ให้เป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และทันยุคสมัย ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอนวัตกรรมในระดับนานาชาติเพื่อการเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้นนำทั้งระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ควรส่งเสริมพัฒนาวิธีการปฏิบัติการที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนสู่โลกภายนอก การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ควรให้ผู้เรียนค้นพบตนเองโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสู่อาชีพที่สนใจ นำความสำเร็จมาสู่ตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผศ.ดร.พัชรา เดชโฮม	
กรรมการ	นางสาวสว่าง จันทุมมี	
กรรมการและเลขานุการ	นายศิริวัฒน์ ลำพุทธา	

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID–19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเห็นชอบ(ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางคัณฑลี ศิลตรารักษ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง "วิทยสถาวร"

วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ข้อมูลโดย...ครูสุวาณี ธรรมศรี

* กิจกรรมตามรอยสุนทรภู่ *

รายงานสรุปผลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านสวน(จันอนุสรณ์)

ที่	รายการ	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อผู้ฝึกซ้อม
๑	คัดลายมือเสือภาษาไทย ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	ด.ญ.เสาวภา ปริชาไพร	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุบลวรรณ กันตะแก้ว
๒	คัดลายมือเสือภาษาไทย ม.๔-๖	เข้าร่วม ลำดับ ๑๑	น.ส.พิภาธร ศิริธรรม	นายณัฐพล เนียมพิทักษ์
๓	วรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-๓	ชนะเลิศ	ด.ช.ศุภณัฐ สายแก้ว	นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์
๔	วรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-๖	เข้าร่วม ลำดับ ๔	นายธีมา เพราบัดย์	นางผณิตาทิพย์ ศิริสุทธิวงศ์
๕	ทิปิจวรรณคดี ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เมืองคำ	นายสรนันท์ สายดี
๖	ทิปิจวรรณคดี ม.๔-๖	เหรียญทองแดง ลำดับ ๑๑	นายศุภณัฐ สิทธิคำ	นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์
๗	เขียนร้อยถ้อยความ ม.๔-๖	เหรียญทองแดง ลำดับ ๑๑	น.ส.ธมลวรรณ เล่าพันธ์ดี	นางปนัดญา เจริญมาก
๘	อาขยานท่านองเสนาะ ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	ด.ญ.ณัฏฐิชา วุ่นแก้ว	นายประยุทธ์ ไทรย้อยสกุลลิศ
๙	อาขยานท่านองเสนาะ ม.๔-๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	น.ส.พิชามญชุ์ สุจริต	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาริษา ธนสิริงาม
๑๐	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๑-๓	เหรียญทองแดง ลำดับ ๑๑	ด.ญ.จันทัปปภา คำแหง ด.ญ.ชนิกานต์ ลี้ปฐมากุล	นางสาวสุวาณี ธรรมศรี ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุบลวรรณ กันตะแก้ว
๑๑	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔-๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	นายพิรอพล จันพน์หอม นางสาวชญานิศ คำแหง	นายสันญทิ์ มีพรัหม์นิน นางสาวอารี บัวคุ้มภัย
๑๒	การแข่งขันต่อศิพท์ภาษาไทย ม.๑-๓	เหรียญทอง ลำดับที่ ๙	ด.ญ.นลพรรณ บุษบิน ด.ญ.วรลักษณ์ ชื่นประเสริฐ	นางสาวสุปาณี อินองการ นางสาวอารี บัวคุ้มภัย
๑๓	การแข่งขันต่อศิพท์ภาษาไทย ม.๔-๖	ชนะเลิศ	นายรัฐนันท์ บวกโสวงศ์	นางสาวสุปาณี อินองการ
๑๔	หนังสือส่มเล็ก ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	ด.ญ.อภิชญา นกเทศ ด.ญ.นัชชนันท์ จิตตั้งตระ ด.ญ.พุทธธาดี เกิดเต็ม	นายณัฐพล เนียมพิทักษ์ นางผณิตาทิพย์ ศิริสุทธิวงศ์
๑๕	หนังสือส่มเล็ก ม.๔-๖	เหรียญทอง ลำดับที่ ๕	น.ส.อิรวดี ไพรัตน์ น.ส.อุษมา วัฒนขจรเกียรติ น.ส.มณีรัตน์ วงศ์รัชพนา	นางปนัดญา เจริญมาก นางสาวสุวาณี ธรรมศรี

* กิจกรรมวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน *

* กิจกรรมไทยทัศนา ภูมิปัญญาภาษาไทย *

* กิจกรรมติว O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 *

* เปิดบ้านภาษาไทย *

* รวมรางวัลการแข่งขันภาษาไทย *

กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ

ข้อมูลโดย...ครูจุฑามณีสิน สนิทพิทักษ์สินธุ

เปิดบ้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ
2. กิจกรรมซุ้มแสดงผลงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
3. กิจกรรมซุ้มจัดจำหน่ายสินค้า(ร้านยำเสียบไม้/ไอติมหลอด/เฟรนฟายอินเตอร์)

การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ชลบุรี ระยอง ประจำปีการศึกษา 2566

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล และขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองทุกท่านที่ให้การสนับสนุนนักเรียนในการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี การแข่งขันจัดในวันที่ 25 - 26 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อมูลโดย...ครูปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา

กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้จัดกิจกรรมติวโอเน็ต ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 ณ ห้องสมุด 3 และ 4 โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

การประกวดคลิปการทดลองเคมีแบบย่อส่วน (Dow-CST Award) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566 เข้ารอบชิงชนะเลิศ 20 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ

นายยศนนท์ มุ่งหมายกิจการ ม.6/4
นายคฑาทอง จันทร์ขอนแก่น ม.6/5
นายสรธัญ ศรีบุตร ม.6/5
ครูที่ปรึกษา นางสาวปัณณสรณ์ ปวเรศฐิติบูรณ์

รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

นางสาวพิมพ์พิศา โสภณปัญญาภรณ์ ม.4/1
นายชลณภัทร ดวงนาค ม.5/1
ครูผู้ฝึกซ้อม
นางสาวปัณณสรณ์ ปวเรศฐิติบูรณ์
นางสาวทิพย์นัฐฐา เจริญเมือง

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
ได้แก่
นางสาวรักษิณา แก้วอุไร
นางสาวสิรินทรา ทัศมาลัย
นางสาวอุทัยวรรณ ช่างเหล็ก
ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวพรรณิกา สุวรรณอำไพ
นางสาวเทียบดาว หม็โชติ

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีววิทยามุ่งสู่อาชีพที่ใฝ่ฝัน (Pre-Doctor)

นำนักเรียนจำนวน 45 คน เข้าศึกษาเรียนรู้ ณ โรงพยาบาลศิริราช กรุงเทพมหานคร วันจันทร์ที่ 29 มกราคม 2567

กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 26 (YSC' 26) จัดโดย สวทช.ร่วมกับ วช.

ระดับภูมิภาคกลางและตะวันออก และหัวข้อโครงงานผ่านการเข้านำเสนอในระดับภูมิภาค ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน พร้อมเงินสนับสนุนทุนวิจัย 3000 บ.
ผู้พัฒนาโครงงาน
1. น.ส.สุพิชชา เพียรดี ม.5/1
2. น.ส.เพ็ญพิชชา ถามั่งมี ม.5/1
3. น.ส.อมรรัตน์ ชูผกา ม.5/1
ครูที่ปรึกษา นางสาววันดี อรัญวงศ์

การประกวดสุนทรพจน์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2566

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
เด็กหญิงวัชรินทร์ เจริญขวัญ
ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวพิไลลักษณ์ ศิลประเสริฐ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สรุปเหรียญดังนี้ เหรียญทอง 8 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ เข้าร่วม 1 รายการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้อมูลโดย...ครูวิภาวดี เต็มพร้อม

การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสหวิทยาเขตระยอง เขต 2
ผลการแข่งขัน
ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)
ได้แก่
1. นางสาวสุทัตตา สุคันธวณิช ชั้น ม.6/1
2. นางสาวณัฏฐณิชา หวานเสนาะ ชั้น ม.6/1
ผู้ฝึกสอน 1. นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ
2. นายเทคนิค กุลสวัสดิ์

การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ผลการแข่งขัน
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
(รองชนะเลิศอันดับที่ 2)
ได้แก่
1. เด็กหญิงโกลัญญา ตั้งสงบ ชั้น ม.3/1
2. เด็กหญิงพนิดา ปกป้อง ชั้น ม.3/1
ผู้ฝึกสอน 1.นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม
2.นางพัชรินทร์ รักษาธรรม

การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 ระดับสหวิทยาเขตระยอง เขต 2
ผลการแข่งขัน
ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)
ได้แก่
1.เด็กหญิงโกลัญญา ตั้งสงบชั้น ม.3/1
2. เด็กหญิงพนิดา ปกป้อง ชั้น ม.3/1
ผู้ฝึกสอน 1.นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม
2.นางพัชรินทร์ รักษาธรรม

การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2566
ผลการแข่งขัน
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
ได้แก่
1. นางสาวสุทัตตา สุคันธวณิช ชั้น ม.6/1
2. นางสาวณัฏฐณิชา หวานเสนาะ ชั้น ม.6/1
ผู้ฝึกสอน
1. นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ
2. นายเทคนิค กุลสวัสดิ์

การแข่งขันกีฬากรีฑา การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 ประจำปี 2567
(รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 2)
ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (วิ่ง 3,000 เมตร)
ได้แก่ นางสาววิมลมณี สมุทรน้อย
ผู้ฝึกสอน นางพัชรินทร์ รักษาธรรม

การแข่งขันกีฬาฟุตบอล (หญิง) การแข่งขันชากไทยคัพ ครั้งที่ 2
โดย เทศบาลตำบลชากไทย
ร่วมกับการกีฬา จังหวัดจันทบุรี
สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดชลบุรี
ผลการแข่งขัน
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
ผู้ฝึกสอน นายรุจน์ ลี้กุล

การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (ชาย) กีฬาธนาคารออมสิน (รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออก)
ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ
เป็นตัวแทนจังหวัดระยองเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาธนาคารออมสิน
(GSB SPORT SCHOOL)
ผู้ฝึกสอน
1. นายณภัทร เหลืองเจริญ
2. นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ
3. นายเทคนิค กุลสวัสดิ์

การแข่งขันกีฬาฟุตบอล (หญิง) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 ประจำปี 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 2)
ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
ผู้ฝึกสอน นายรุจน์ ลี้กุล

การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (3x3 Hero On The Beach At Ban Phe Rayong)
ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
ผู้ฝึกสอน นายณภัทร เหลืองเจริญ, นายอธิพันธุ์ เหลืองชัยชาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ข้อมูลโดย...ครูอังคณา กรีณะรา

การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ระยอง ประจำปีการศึกษา 2566

จัดขึ้นในวันที่ 26 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนระยองวิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล และขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองทุกท่านที่ให้การสนับสนุนนักเรียนในการฝึกซ้อมเป็นอย่างยิ่ง

OPEN HOUSE เปิดบ้านวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้จัดเตรียมซุ้มและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นพวงมโหตรพาเพลิน เกมบิงโก เกมบันไดงู และเกมเศรษฐีคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีจำหน่าย ลูกโป่งฟรอยด์ และตัวต่อ หากนักเรียนหิวก็ยังมีข้าวไข่เจียวบุฟเฟต์ น้ำแข็งใส ที่ซุ้มอาหาร

ค่ายยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วันที่ 29 มกราคม 2567 ณ ห้องสมุด 3 และ 4 โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ได้รับเกียรติจากครูสิทธิชัย น้อยราษฎร์ (ครูโจ้) และครูกัญญาภรณ์ กิ่งไทร (ครูยุ้ย) มาเป็นวิทยากรในครั้งนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลโดย...ครูชัยวัฒน์ รุจิวงศ์

เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมฉลองการจัดตั้ง
ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนระยองวิทยาคม
ครบรอบ 15 ปี และค่ายภาษาจีนพลัส

การแข่งขันขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รางวัลรางวัลเหรียญทอง จำนวน 4 เหรียญ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 2 เหรียญ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 เหรียญ

กิจกรรม International Day 2023
วันที่ 14-15 ธันวาคม 2566

การแข่งขันทักษะวิชาการ "Explore The Future" ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อมูลโดย...ครูกมลทิพย์ มะลิซ้อน

กิจกรรม สัปดาห์สังคม

Social Festival 2566

กิจกรรม สอบธรรมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 ธันวาคม 2566

ศูนย์สังคมศึกษาฯ โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" เป็นเจ้าภาพแข่งขันขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปีการศึกษา 2566

ผลการแข่งขันขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ข้อมูลโดย...ครูกฤตพรต เกตุแก้ว

ดนตรีไทย

ดนตรีสากล

ทัศนศิลป์

นาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(งานเทคโนโลยี)

ข้อมูลโดย...ครูทัศนีย์ อภิญ

Robocub asia pacic junior 2023 ณ ประเทศเกาหลีใต้

ระหว่างวันที่ 5-8 ธันวาคม 2566
จากรายการแข่งขัน ส.ส.ท. - ส.พ.ฐ.ยุวชน

RoboCup Asia-Pacific 2023
PyeongChang
December 5th - 9th, 2023
Alpensia Convention Center, Alpensia Ski Resort, PyeongChang, Gangwon State, South Korea.
Certificate of Participation
Presented to
Wanjak Klinkularb
Klaeng "wittayasathaworn" School
Thailand Region
RoboCupJunior Soccer Light-Weight, Secondary
KLAENG ROBOTO2
Mentors: Akarat Emjaroen, Wikorn Rattanatanabordee

RoboCup Asia-Pacific 2023
PyeongChang
December 5th - 9th, 2023
Alpensia Convention Center, Alpensia Ski Resort, PyeongChang, Gangwon State, South Korea.
Certificate of Participation
Presented to
Phatcharapon Inpor
Klaeng "wittayasathaworn" School
Thailand Region
RoboCupJunior Soccer Light-Weight, Secondary
KLAENG ROBOTO2
Mentors: Akarat Emjaroen, Wikorn Rattanatanabordee

โดยมีผู้แข่งขัน

1. นายวรรณ์จักร กลิ่นกุหลาบ ชั้น ม.4/5
2. นายพชรพล อินป้อ ชั้น ม.5/5

(ห้องเรียนอุตสาหกรรมหุ่นยนต์)

ครูผู้ฝึกซ้อมและควบคุมดูแล

1. ครูเอกรัฐ เอมเจริญ 2. ครูวิกร รัตนาธนบดี

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
ณ โรงเรียนบ้านบึง"อุตสาหกรรมนุเคราะห์" ระหว่างวันที่ 25-26 มกราคม 2567

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศ

1. เด็กชายปรานต์ ประจงจิตร ชั้น ม.2/14
2. เด็กหญิงพชรพร ถาวรวงศ์สกุล ชั้น ม.2/14

ครูผู้ฝึกซ้อม

1. ครูทัศนีย์ อภิญ
2. ครูดุจดาว ลาภเจริญทรัพย์

DOC.6
รหัสกิจกรรม : 080

ผลการแข่งขัน คอมพิวเตอร์
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ระหว่าง วันที่ 25 - 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	ยันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"	สพม. ชลบุรี ระยอง	96.20	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนวัฒนานุศาสน์	สพม. ชลบุรี ระยอง	95.40	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบางละมุง	สพม. ชลบุรี ระยอง	93.04	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม	สพม. ชลบุรี ระยอง	92.76	ทอง	4	
5	โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"	สพม. ชลบุรี ระยอง	90.04	ทอง	5	
6	โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร	สพม. ชลบุรี ระยอง	89.20	ทอง	6	
7	โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม	สพม. ชลบุรี ระยอง	88.40	ทอง	7	
8	โรงเรียนพานทอง	สพม. ชลบุรี ระยอง	88	ทอง	8	
9	โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"	สพม. ชลบุรี ระยอง	87.10	ทอง	9	
10	โรงเรียนระยองวิทยาคม	สพม. ชลบุรี ระยอง	86.70	ทอง	10	
11	โรงเรียนวังจันทร์วิทยา	สพม. ชลบุรี ระยอง	85.50	ทอง	11	
12	โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม	สพม. ชลบุรี ระยอง	78.32	เงิน	12	
13	โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	สพม. ชลบุรี ระยอง	75.12	เงิน	13	
14	โรงเรียนเกาะโพธิ์ถ้ำยงามวิทยา	สพม. ชลบุรี ระยอง	67.78	ทองแดง	14	
15	โรงเรียนชลราษฎรอำรุง	สพม. ชลบุรี ระยอง	-	-		

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ
ร้อยละ 80 - 100 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน
ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง
ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน

กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์

วันที่ 25 มกราคม 2567
ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี

ต้อนรับ ผอ.ปรีชา นาคศิริ

เจ้าภาพแข่งขันทักษะทางวิชาการ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

งานศิลปหัตถกรรม ระดับสหวิทยาเขต

พิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะ
เนื่องในวันปิยมหาราช

สอบธรรมศึกษา

นักเรียนจิตอาสาร่วมบริจาคโลหิตให้กับ รพ.แกลง

พิธีเปิดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ประเมินสถานศึกษาสีขาว

อบจ.ระยอง มอบเข็มรณรงค์หยุดความรุนแรง

----- รอบรั้ว

ข้อมูลโดย...ครูปิ่นกมล เกิดโพธิ์ชา

กิจกรรมวันพ่อ

กิจกรรมกีฬาภายใน

กิจกรรมทำบุญตักบาตรปีใหม่

การทดสอบความถนัดทั่วไปความถนัดทางวิชาการ
และวิชาชีพ (TGAT TPAT)

ค่ายพักแรมยุวกาชาด

พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด

ประชุมผู้ปกครอง

พิธีเข้าประจำกองและประดับอินทรธนู
ลูกเสือ- เนตรนารี

กิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

งานวันครู ปี 2567

เปิดโลกวิชาการ
เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้
สู่รั้วเหลืองแดง

ค่ายว้าวุ่น

"ลูกเหลืองแดง ใจเพชร
กระดูกเหล็ก หนังทองแดง"

แบบรายงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางดวงนภา ศรีพารา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายปรีชา นาคศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

โรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร"

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน